

Работа выполнена на кафедре педагогики и методики высшего профессионального образования Центра подготовки и повышения квалификации преподавателей вузов Казанского государственного технологического университета.

Научный руководитель:

доктор педагогических наук, профессор В.Г. Иванов

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук, профессор Богоудинова Р.З.
кандидат педагогических наук, доцент Бикмухаметов Р.К.

Ведущая организация:

Государственный педагогический институт (г.Наб.-Челны)

Защита состоится 29 ноября 2000 г. в "14" часов на заседании диссертационного совета Д063.37.04 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора педагогических наук[^] в Казанском государственном технологическом университете: 420015, Казань, ул. К.Маркса,68.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Казанского государственного технологического университета.

Автореферат разослан "28" октября 2000 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
кандидата педагогических наук, доцент

.А.Агишева

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В профессиональной и социальной деятельности современного специалиста, в условиях вхождения его в систему рыночных отношений, появления новых информационных технических средств, развития инновационно-информационных и организационно-деятельностных технологий существенно повысилась роль коммуникативной культуры.

Новые тенденции высшего технического образования, связанные с его демократизацией, гуманизацией и гуманитаризацией, предполагают обращение к личности будущего специалиста, его нравственным, духовным качествам, актуализируют проблему проектирования процесса формирования коммуникативных умений преподавателя высшей технической школы.

Различные аспекты рассматриваемой нами проблемы освещены в работах видных философов, психологов и педагогов: социальные проблемы общения - Г.М.Андреевой, А.П.Будековой, Б.Ф.Ломовым; вопросы восприятия и оценивания людьми друг друга - А.А.Бодалевым, В.И.Мясищевым; связь равственного сознания и общения - М.С.Каган, И.С.Кон, М.И.Лисиной; соотношение развития личности и ее саморегуляции - А.В.Мудриком, Ю.А.Миславским; проблемы подготовки преподавателей к педагогическому общению - К.Н.Волковым, В.С.Грехневым, В.Г.Казанской, Н.Ю.Посталюк и др.

Общие проблемы культуры общения рассмотрены Л.А.Воловичем, И.А.Волковой, Е.С.Кузьминым. Культура общения как компонент профессиональной культуры специалиста изучена Н.Б.Крыловой, Р.К.Бикмухаметовым; проблема формирования коммуникативных умений В.А.Мудриком, А.А.Бодалевым, Х.Й.Лийметсом, Л.А.Аухадеевой и др.

Имеются различные программы подготовки к общению, методики формирования культуры общения (Р.К.Бикмухаметов, Н.Д.Шилова и др.), культуры межнационального общения (Г.И.Гусейнов, К.М.Мамедов и др.).

Несмотря на многоаспектность и обширность работ по культуре общения, методам формирования коммуникативных умений, они основываются преимущественно на материалах общеобразовательной и базовой профессиональной школы: формирование коммуникативных умений школьников Е.И.Пассов, Л.Н.Марковец, В.С.Цетлин; воспитание культуры общения учащихся ССУЗ в процессе занятий физической культурой и спортом - Р.К.Бикмухаметов; воспитание культуры общения учащихся ССУЗ в процессе праздничной деятельности Е.В.Пономарева; формирование коммуникативных умений учащихся ССУЗ средствами ролевой игры - Л.А.Аухадеева. В исследовании З.И.Павицкой акцент делается на формировании коммуникативных умений студентов вузов в условиях аудиторного обучения.

В последнее время появилось немало работ по различным аспектам педагогического проектирования в системе профессионально-педагогической подготовки, переподготовки и повышения квалификации преподавателя высшей технической школы: исследования Л.И.Гурье, В.Г.Иванова, А.А.Кирсанова, И.Я.Курамшина, Ю.А.Кудрявцева, Н.Ю.Посталюк и др.

В них выделяется и коммуникативная деятельность, однако она не является предметом специального исследования.

Проблемы общения, коммуникации, коммуникативных умений в высшей технической школе продолжают оставаться недостаточно разработанными. В системе профессионально-педагогической подготовки и переподготовки имеются пробелы в коммуникативных умениях, языковом оформлении учебных и научных текстов; в письменных текстах и устной речи, особенно у начинающего преподавателя, учебный материал часто бывает малодоступным для понимания. В рамках проведенного

исследования можно констатировать наличие **противоречия** между объективной необходимостью формирования коммуникативных умений преподавателя высшей технической школы и недостаточной разработанностью данной научной проблемы в системе их профессионально-педагогической подготовки и переподготовки.

Отсюда вытекает **проблема исследования**: каковы дидактические условия повышения эффективности проектирования и формирования коммуникативных умений преподавателя высшей технической школы в системе их профессионально-педагогической подготовки и переподготовки.

Объект исследования - процесс проектирования и формирования коммуникативных умений преподавателя высшей технической школы в системе его профессионально-педагогической подготовки и переподготовки.

Предмет исследования - состав и особенности дидактических условий проектирования и формирования коммуникативных умений преподавателя высшей технической школы в системе его профессионально-педагогической подготовки и переподготовки.

Цель исследования - теоретически и экспериментально обосновать дидактические условия проектирования и формирования коммуникативных умений преподавателя высшей технической школы в системе его профессионально-педагогической подготовки и переподготовки.

Гипотеза исследования. Проектирование и формирование коммуникативных умений преподавателя высшей технической школы в системе его профессионально-педагогической подготовки и переподготовки может быть более