

УДК 378.22 (075.8)
ББК 74.202.5/.58 я73
О 64

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
Северо-Кавказского
федерального университета

Рецензенты:

д-р психол. наук, профессор **М. И. Плугина**,
канд. пед. наук, доцент **О. П. Демиденко**

О 64 **Организация научно-исследовательской работы магистрантов:**
практикум / авт.-сост.: О. В. Соловьева, Н. М. Борозинец. – Ставро-
поль: Изд-во СКФУ, 2016. – 144 с.

Пособие представляет разработки практических занятий, включающих цели, формируемые компетенции обучающихся, теоретическую часть, вопросы и задания, а также рекомендуемую литературу по каждой теме..

Предназначено для магистрантов, обучающихся по направлению 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование.

УДК 378.22 (075.8)
ББК 74.202.5/.58 я73

Авторы-составители:

д-р психол. наук, профессор **О. В. Соловьева**,
канд. психол. наук, доцент **Н. М. Борозинец**

© ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский
федеральный университет», 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	5
------------------	---

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Раздел 1.

МЕТОДОЛОГИЯ, МЕТОДЫ И ЛОГИКА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.....	9
---	---

1. Наука и научное исследование..... 9
2. Методология научного исследования и ее принципы. 17
3. Методологические принципы
психолого-педагогического исследования..... 21
4. Понятийный аппарат научного исследования,
его содержание и характеристика. 30

Раздел 2.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ:

ЛОГИКА И СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	39
--	----

5. Замысел и логика психолого-педагогического
исследования. 39
6. Содержание и характеристика основных этапов
исследования их взаимосвязь и субординация..... 44

Раздел 3.

МЕТОДЫ И МЕТОДИКИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО

ИССЛЕДОВАНИЯ.....	55
-------------------	----

7. Методы научного познания..... 55
8. Эмпирические методы психолого-педагогического
исследования. 63
9. Теоретические и сравнительно-исторические методы
психолого-педагогического исследования..... 70
10. Методы математической статистики
в психолого-педагогическом исследовании. 82

Раздел 4.

ИСТОЛКОВАНИЕ, АПРОБАЦИЯ И ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

ИССЛЕДОВАНИЯ.....	91
-------------------	----

11. Основные способы обработки исследовательских
данных..... 91
12. Формулирование практических рекомендаций
для оптимизации педагогического процесса. 100

13. Характеристика основных видов представления результатов исследователя.....	104
14. Контроль результатов научно-исследовательской деятельности.....	111

Раздел 5.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И МАСТЕРСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЯ.... 115

15. Профессионально важные качества и мастерство исследователя	115
16. Творчество и новаторство в работе педагога-исследователя.....	119
17. Рефлексия педагога-исследователя в системе его научной и практической деятельности.....	124
18. Научная добросовестность и этика педагога	127
19. Искусство общения и культура поведения педагога-исследователя.....	131
20. Профессиональная и личностная успешность педагога-исследователя.....	136

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ..... 140

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ 142

ПРЕДИСЛОВИЕ

В условиях инноваций высшего профессионального образования особое значение придается организации научно-исследовательской деятельности студентов и магистрантов. Эта деятельность становится одним из основных компонентов современной профессиональной подготовки студентов, что отражено в нормативных образовательных документах. Так, согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», «целями интеграции образовательной и научной (научно-исследовательской) деятельности в высшем образовании являются кадровое обеспечение научных исследований, повышение качества подготовки обучающихся по образовательным программам высшего образования, привлечение обучающихся к проведению научных исследований под руководством научных работников, использование новых знаний и достижений науки и техники в образовательной деятельности» (гл 8, ст. 72).

Современные студенты должны владеть не только базой общих и профессиональных знаний, но и исследовательскими навыками, навыками творческого решения поставленных задач, способностью к самостоятельности, к научному творчеству, саморазвитию и самореализации.

Научно-исследовательскую деятельность можно определить как особую мыслительную деятельность, основанную на поисковой активности, направленную на решение конкретных проблемных вопросов и приводящую в результате к получению нового знания в соответствии с поставленными целью и задачами. Наиболее значима научно-исследовательская деятельность для студентов-магистрантов, поскольку является одной из основных для этой ступени образования. Подтверждение значимости научно-исследовательской деятельности для студента-магистранта можно найти в Основных образовательных программах высшего образования.

Основной целью научно-исследовательской деятельности магистрантов является повышение их профессионального уровня подготовки. Развитые умения и навыки организации и проведения научных исследований, владение современными научными исследовательски-

ми методами, методами изучения научной литературы, опыт участия в различных научных мероприятиях позволит студентам получить личностные приращения как теоретической, так и практической готовности.

Активная мыслительная деятельность студента-магистранта в процессе научно-исследовательской работы способствует формированию исследовательского типа мышления. Это в свою очередь, способствует активизации личностной позиции студента, в ходе образовательного процесса исходя из полученного нового значимого (для самого студента) знания в соответствии с поставленными целью и задачами. В ходе обучения студент, проводя свои исследования, имеет возможность, основываясь на проводимом анализе ситуации и прогнозировании возможных, а также на уже полученных результатах, проводить корректировку своей дальнейшей работы и исследовательского поведения.

Цель дисциплин, направленных на усвоение научно-исследовательской работы магистрантов (научно-исследовательский семинар и научный практикум) – формирование набора профессиональных компетенций будущего магистра по направлению подготовки специальное (дефектологическое) образование, связанных с планированием и реализацией научно-исследовательской работы.

Задачи:

- формирование основ научно-исследовательской деятельности как составляющей ключевых профессиональных компетенций: умение анализировать и систематизировать поступающую информацию; выявлять проблему; находить и реализовывать подходы к ее решению; анализировать и обобщать полученные результаты и др.;
- освоение магистрами знаний методологии психолого-педагогического исследования;
- овладение знаниями по содержанию, целям классификации, методам оценки, анализу и результатам научно-исследовательской работы;
- обучению основным видам и способам представления результатов исследования;
- приобретение магистрами опыта участия в научных дискуссиях, формирования и аргументации собственной позиции;

- формирование творческого подхода к решению научно-исследовательских задач;
- овладение культурой поведения педагога-исследователя;
- формирование самостоятельности мышления, способностей и стремление к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- развитие коммуникативной и корпоративной компетенции при совместной научной деятельности;
- способствование профессиональной адаптации.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения научно-исследовательской работы:

- ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
- ОПК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
- ПК-9 – способность изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;
- ПК-10 – способность разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы
- ПК-11 – готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности
- ПК-12 – готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий
- ПК-18 – готовность к использованию различных способов и средств оценки качества образования

Структура и компонентный состав компетенции

Знает:

- современное состояние научного знания и перспективы его развития;
- научные методы исследования;
- основы философии науки;

- ретроспективные аспекты развития специальной педагогики и психологии;
- современные информационные и коммуникационные технологии;
- методологию и методы психолого-педагогического исследования

Умеет:

- выбирать адекватные методы исследования;
- предлагать решение актуальных проблем развития специального (дефектологического) образования;
- определять содержание и характеристику основных этапов научного исследования;
- работать с различными источниками информации;
- применять методы статистической обработки данных при решении исследовательских и профессиональных задач;
- формировать научный коллектив для достижения конкретных исследовательских целей.

Владеет:

- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- методикой проведения психолого-педагогического исследования;
- педагогической культурой и мастерством исследователя.