

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СМОЛЕНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Факультет заочного обучения

Кафедра спортивной медицины и адаптивной физической культуры

Заведующая кафедрой

_____ Федорова Н.И.

« » 2018 г.

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО АДАПТИВНО-ДВИГАТЕЛЬНОЙ РЕКРЕАЦИИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Выпускная квалификационная работа бакалавра
по направлению 49.03.02 « Физическая культура для лиц с отклонениями в
состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»

Студент-исполнитель _____ Левина А.А.

Научный руководитель

К.М.Н., ДОЦЕНТ

Оценка за работу

Виноградова Л.В.

Председатель ГЭК

Ревенко С.Н.

Главный врач ОГАУЗ «Смоленский областной
врачебно-физкультурный диспансер»,
Заслуженный врач
Российской Федерации

Смоленск 2018

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. СОСТОЯНИЕ ВОПРОСА.....	6
1.1. Характеристика детей с умственной отсталостью.....	6
1.2. Организация процесса адаптивного физического воспитания в коррекционном образовательном учреждении для детей с интеллектуальными нарушениями.....	8
1.3. Адаптивная двигательная рекреация и ее характеристика.....	10
Глава 2. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	39
2.1. Методы исследования.....	17
2.2. Организация исследования.....	19
Глава 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ.....	20
3.1. Характеристика организации и проведения внеурочной деятельности для обучающихся с задержкой психического развития в начальных классах СОГБОУ «Вяземская школа- интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».....	20
3.2. Изменения в психо-физической, эмоциональной и мотивационной сферах детей с нарушениями интеллекта, обучающихся в начальной школе в процессе внеурочных занятий танцевальной ритмопластикой.....	23
Выводы.....	28
Практические рекомендации.....	29
Литература.....	30
Приложение.....	34

Введение

По данным Министерства Образования России, в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей и подростков с нарушениями в интеллектуальном развитии обучаются более 2/3 от общего числа обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях [8].

К лицам с нарушением интеллектуального развития относят лиц со стойким, необратимым нарушением преимущественно познавательной сферы, возникающим вследствие органического поражения коры головного мозга [12]. Характерно, что на фоне основного дефекта у таких людей присоединяются вторичные отклонения в развитии моторной сферы, что особенно отчетливо проявляется в детском возрасте. Именно поэтому дети с проблемами в интеллектуальном развитии больше, чем их здоровые сверстники, нуждаются в удовлетворении биологических потребностей в двигательной активности [7,11,22,30]. В трудах отечественных физиологов [5,6] однозначно доказано, что разнообразные дефекты психического и физического развития, обусловленные органическим поражением центральной нервной системы, могут быть скорректированы за счет правильно организованной двигательной активности. Очевидно, что дети с нарушениями интеллекта, находящиеся в условиях обучения в коррекционных школах интернатного типа, не могут восполнить потребность в движении за счет посещения только урочных занятий по физическому воспитанию. А в другое время, согласно требованиям распорядка образовательного учреждения, они вынуждены сдерживать свою двигательную активность для обеспечения порядка в стенах школы.

В этой связи особую актуальность приобретает вопрос о расширении двигательной активности школьников с нарушенным интеллектом путем привлечения их к регулярным занятиям адаптивной физической культурой.

Как уже говорилось, посещения только урочных занятий по физическому воспитанию явно недостаточно, поэтому специалисты рекомендуют расширять диапазон двигательной активности детей с проблемами в развитии за счет других видов адаптивной физической культуры, среди которых ведущее значение в практике коррекционной работы занимает адаптивная двигательная рекреация.

Для лиц с отклонениями в развитии адаптивная двигательная рекреация – это не только способ удовлетворения естественной потребности в движении, но и способ улучшения эмоционального состояния, преодоления трудностей в коммуникации, возможность свободно общаться в кругу сверстников, разделяющих их личные интересы, вкусы и желания по проведению активного отдыха [14].

Однако, как указывают исследования Г.И. Высовень [10] и других авторов [14,19,28], потенциал такого вида адаптивной физической культуры как двигательная рекреация не используется педагогами специального образования в полной мере, в том числе из-за проблем, связанных с несовершенством материально-технической базы, отсутствием необходимых знаний в области организации занятий адаптивной двигательной рекреацией. Все выше изложенное и определило направление нашего исследования.

Целью исследования явилось изучить целесообразность использования адаптивной двигательной рекреации на примере внеурочных занятий танцевальной ритмопластикой в процессе адаптивного физического воспитания детей с нарушениями в интеллектуальном развитии, обучающихся в начальной школе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Объект исследования – процесс адаптивного физического воспитания детей с нарушениями интеллекта.

Предмет исследования - средства и методы адаптивной двигательной рекреации, направленные на развитие психомоторных и коммуникативных

способностей детей с нарушениями интеллекта, обучающихся в начальной школе.

Гипотеза исследования заключалась в предположении о том, что включение в режим дня детей с ЗПР рекреационных занятий на основе танцевальной ритмопластики окажет положительное влияние на развитие их психомоторных и коммуникативных способностей, а также повысит мотивацию к регулярным занятиям физической культурой.

Практическая значимость заключается в возможности использования полученных результатов в разработке различных вариантов организации внеурочных занятий по адаптивному физическому воспитанию для детей с нарушениями в интеллектуальной сфере.

Задачи исследования:

1. На основании анализа научной литературы изучить возможности использования средств адаптивной двигательной рекреации в процессе адаптивного физического воспитания детей с нарушениями в интеллектуальном развитии.
2. Выявить специфику организации и проведения внеурочных занятий в образовательном учреждении для детей с ЗПР, обучающихся в начальных классах СОГБОУ «Вяземская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. Оценить изменения в психо-физической, эмоциональной и мотивационной сферах детей с нарушениями интеллекта, обучающихся в начальной школе в процессе внеурочных занятий танцевальной ритмопластикой.