



№ 3, 2024

ИЗДАЁТСЯ С 1803 ГОДА (№ 1506)

Журнал основан имп. Александром I в 1803 году

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Зарегистрирован Комитетом РФ по печати.

Свидетельство о регистрации № 203 от 22 июня 1994 г.

Учредители журнала: Министерство образования РФ, Российская академия образования, Педагогическое общество России, АНО «Издательский дом “Народное образование”»

Редакционная коллегия:

Елена Шишмакова, главный редактор журнала «Народное образование», кандидат педагогических наук

Митрополит Ташкентский и Узбекистанский Викентий (Морарь)

Вера Бедерханова, профессор, доктор педагогических наук

Владимир Беспалько, академик РАО

Анатолий Вифлеемский, доктор экономических наук

Сергей Воровщиков, профессор, доктор педагогических наук

Феодосия Габышева, профессор, доктор педагогических наук

Анатолий Ермолин, кандидат педагогических наук

Александр Камнев, доктор биологических наук

Татьяна Кисарова, главный редактор издательства «Педагогическое общество России»

Ирина Колесникова, профессор, доктор педагогических наук

Александр Кузнецов, и. о. ректора Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета Челябинской области, кандидат педагогических наук

Александр Литвинов, заслуженный учитель РФ

Валерия Мухина, академик РАО

Андрей Остапенко, профессор, доктор педагогических наук

Марк Поташник, академик РАО

Наталья Склярёва, первый проректор Московского педагогического государственного университета

Виктор Слободчиков, доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО

Мурат Чошанов, профессор, доктор педагогических наук

Сергей Яковлев, кандидат педагогических наук

Евгений Ямбург, академик РАО

Витольд Ясвин, профессор, доктор психологических наук

Редакция: Елена Шишмакова (главный редактор), Любовь Купфер (выпускающий редактор),

Светлана Лячина (ответственный секретарь), Арсений Замостьянов (консультант),

Тамара Ерегина (редактор)

Производство: Максим Буланов (вёрстка), Артём Цыганков (технолог)

Адрес редакции: 109341, Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2.

Тел./факс: (495) 345-52-00. E-mail: narob@yandex.ru, no.podpiska@yandex.ru

С журналами и книгами издательства можно ознакомиться на сайте www.narodnoe.org

Журнал входит в Перечень ведущих рецензируемых журналов и изданий для опубликования основных научных результатов диссертаций.

СОДЕРЖАНИЕ

Колонка главного редактора	
О живых (продуктивных) стратегических ресурсах в системе образования	7
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА	
Митрополит Ташкентский и Узбекистанский Викентий (Морарь) О курсе «Семьеведение» для старшеклассников	13 Разработка на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей двух национальных проектов — «Семья» и «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности». Подготовка курса «Семьеведение» для школьников старшего возраста. Его уникальность.
В. И. Слободчиков О воспитании человека Русского мира	16 Важнейшие тезисы доклада «О началах и основаниях воспитания человека Русского мира». Формула созидания нового формата государственности в современной России.
Д. А. Моисеев Семейно-ориентированное образование — важнейший вектор воспитания человека Русского мира	19 Семейно-ориентированное образование как новое направление в российской и мировой практике, имеющее свою предысторию в отечественной народной и научно-педагогической традиции. Образовательный курс «Нравственные основы семейной жизни» — церковно-государственный проект федерального масштаба.
Е. А. Ямбург «С умным — хлопотно, с дураком — плохо. Надо б что-то среднее. Да где ж его взять?»	23 Реальное положение дел в послевоенной школе. Попытка психологизации педагогического подхода к ребёнку в условиях полного изгнания практической консультативной психологии из школы. Элитарный и эгалитарный подходы к образованию. Об утопии в педагогической науке. Характеристика социального и педагогического проектирования.
В. П. Лукьяненко SCOPUS или РИНЦ: что полезнее педагогической науке в России	29 Необходимость повышения качества публикационной активности в России. Актуальность задачи по переориентации основных потоков наиболее качественной научной информации по проблемам педагогики и образования с зарубежных наукометрических баз данных на российские с целью укрепления их авторитета и значимости.

СОДЕРЖАНИЕ

В. А. Абызов,
А. Б. Вифлеемский
**Домашние задания в школах:
методические рекомендации
и практика**

37

Характеристика Методических рекомендаций по организации домашней учебной работы учащихся общеобразовательных организаций с позиций правомерности и целесообразности их выполнения. Методические рекомендации и нормативно-правовые акты: противоречия в формулировках.

А. П. Голодова,
В. В. Пахарь,
Н. А. Соловьёва
**Роль проекта «Электронное
правительство школы: выбирай
и действуй» в развитии субъектов
образовательного процесса:
опыт межрегионального
взаимодействия**

47

Особенности разработки и реализации проекта по внедрению электронного правительства в школе на территории Сузановской средней школы и в образовательных организациях-партнёрах. Цель, задачи и ценность цифрового проекта. Новизна и социальный эффект от внедрения инициативы на практике.

МЕТОДОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

С. Н. Коротких
**Антропологические
основания отечественного
образования**

53

Мировоззренческая парадигма отечественного образования, и стратегический ориентир постижения онтологических оснований отечественной педагогики. Определение понятия «образование» исходя из христианского понимания природы, смысла бытия и ценностно-целевых ориентиров человека.

Е. Б. Голубев
**Жизнь и метод обучения
А. Г. Ривина: достоверная
хронология против вымыслов**

66

Легенды и вымыслы вокруг личности и деятельности известного педагога А. Г. Ривина. Реальные факты и подлинная хронология жизненных обстоятельств и этапов развития метода коллективного взаимного обучения.

А. Ф. Лоскутов
**Госпитальная педагогика:
методологические подходы**

75

Обзор различных методологических подходов с позиции современного направления в педагогической науке — госпитальной педагогики. Значимость и место этих подходов в инновационной практике госпитальной школы и в научных исследованиях.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

К. В. Зелинский
**Когда в товарищах согласья
нет, или Управление как
поиск человека**

85

О сущности управления школой. Этимологический анализ слова «управление». Различия между синонимами «управление», «менеджмент», «кубернао», «эксусия». Краткий обзор управления школой в дореволюционные, советские и современные годы.

СОДЕРЖАНИЕ

А. А. Ярулов
**Программно-целевой способ
организации управления
в образовательных системах**

96

Опыт применения программно-целевого управления отечественными образовательными системами: многогранность деятельности руководителей; критерии отбора, конструирования, проектирования и реализации системы созидания обогащающих условий для формирования организационной культуры, профессионально-организованного стиля взаимодействия и др.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

А. А. Базилевский,
О. В. Базилевская
**Система диагностики
профессионально-личностного
развития педагога дополнительного
образования**

101

Мониторинг профессионально-личностного саморазвития педагога в рамках образовательной среды с позиций личностно развивающего и системно-деятельностного подходов. Выполнение диагностики как систематическая деятельность с целью выявления проблем и определения перспектив профессионально-личностного развития конкретного подопечного.

Л. Е. Халудорова
**Сетевое взаимодействие
школ как условие развития
наставничества**

108

Развитие наставничества в педагогических коллективах: традиционные методы решения проблемы, проектная деятельность, создание инновационной среды в условиях сетевого взаимодействия. Локальные проекты школ, входящих в сеть.

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ВОСПИТАНИЯ

С. Г. Новиков
**Формирование исторической
памяти школьников как
инструмент обретения ими
социокультурной идентичности**

113

Отнесение школьником себя к определённой социокультурной общности. Историческая память и историческое сознание: различия в терминологии. Структурная организация исторической памяти школьника: когнитивный, мотивационно-ценностный и рефлексивный элементы.

С. Ю. Рыбаков
**Духовно-нравственная
безопасность в образовании**

121

Состояние системы образования с точки зрения становления у молодого поколения устойчивости сознания. Крайне низкая готовность системы образования РФ к обеспечению духовно-нравственной безопасности в ходе обучения и в процессе воспитания. Целостный подход к определению устойчивости сознания путём формирования стержневой структуры, включающей этноконфессиональный, этноисторический и этнолингвистический компоненты.

СОДЕРЖАНИЕ

А. М. Каменский
**Нравственные ориентиры
учеников и учителей
в современной школе**

127

Взаимосвязь современных поколений учеников и учителей, их предпочтения в решении тех или иных вопросов бытия. Краткий историко-педагогический анализ взглядов на проблематику нравственного воспитания. Необходимость развития детско-взрослых сообществ.

К. В. Зелинский
**Образовательное
миссионерство как особая
технология культурно-
патриотического воспитания
подростающего поколения**

135

Проблемы культурно-патриотического воспитания в школе: пробелы в содержательной линии, несостоятельность технологического обеспечения, оторванность его от духовно-нравственной составляющей. Главная и сопутствующая идеи образовательного миссионерства. Направления и формы образовательной миссии среди учащихся. Этапы работы учительско-ученических просветительских сообществ.

Е. В. Тюттерина
**Средовой подход
и его возможности
в формировании духовно-
нравственных ценностей
учащихся**

141

Возможности средового подхода в воспитании в их соотношении с идеями К. Д. Ушинского. Созидательный и свободный труд как основная нравственная ценность. Практический опыт применения средового подхода к формированию ценностей на примере воспитательной работы православной школы.

Д. В. Верин-Галицкий
**Экология педагогического
взаимодействия.
Раскрываем суть феномена**

146

Сущность понятий «претензия», «экологичные отношения», «токсичные отношения», «объективные законы жизни». Важность обладания навыками экологичной коммуникации. Авторитарная и гуманистическая парадигмы построения педагогического взаимодействия.

ЛЕТНЯЯ РУБРИКА

В. Н. Костин
За Великой Китайской стеной

153

О проведении Второго китайско-российского форума, посвящённого лагерному движению.

Л. П. Шопина
Законы Шмакова

157

Принципы эффективной вожатской работы. Актуализация понятия «законы» для детских общностей, констатация их важности как инструмента воспитания и организации временных детских коллективов. Поведенческие, психолого-педагогические, стратегические, тактические законы и табу вожатого, сформулированные С. А. Шмаковым.

М. П. Кулаченко
**Непрофессиональные
«Профессионалы»: критический
взгляд эксперта-наставника
по компетенции
«Вожатская деятельность»**

164

Организация конкурса профессионального мастерства вожатых детских оздоровительных лагерей. Анализ документов чемпионата «Профессионалы» по компетенции «Вожатская деятельность». Недостатки и противоречия в конкурсных заданиях и их экспертной оценке.

СОДЕРЖАНИЕ

И. И. Шульга Педагогическая анимация в детском лагере: инновационные программы отдыха и оздоровления школьников	169 Методическое обобщение программ отдыха и оздоровления школьников в детском лагере с использованием методологии педагогической анимации. Характеристика инновационной досугово-воспитательной практики как средства эмоционально комфортного приспособления детей к изменившимся условиям их социализации в современном мире.
В. А. Ваштаева, Е. В. Лисецкая Интерактивные формы обучения советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	174 Необходимость формирования у советников директоров определённых личностных качеств и профессиональных компетенций. Важность выбора методов и форм обучения для обеспечения профессиональной готовности советников директоров. Классификация интерактивных методов обучения. Интерактивные формы при освоении учебного материала.
Л. В. Козлова, М. П. Кулаченко Вожатские легенды как средство формирования нравственных ценностей у ребёнка в оздоровительном лагере	182 Современные подходы к нравственному воспитанию детей в оздоровительном лагере. Основные аспекты воспитательной функции детского лагеря. Вожатские легенды как эффективный коммуникативный инструмент в воспитании детей и формировании у них нравственных ценностей.

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

Н. А. Заиченко, Е. А. Зельдина, М. В. Набокова Профессиональное самоопределение: готовность от 10 до 17	189 Определение уровней готовности к выбору профессии по условным группам учащихся в школе с углублённым изучением химии и факторов, влияющих на этот выбор. Развитие способности школьника к профессиональному самоопределению за период взросления от 10 до 17 лет в профильной школе.
В. П. Тигров, Л. Ю. Негрובה, В. В. Тигров Применение дистанционных технологий при выполнении инновационных проектов школьников	205 Снижение интереса школьников к технологическому образованию. Особенности использования дистанционных технологий при организации инновационной проектной деятельности учеников в дополнительном технологическом образовании. Значение данных технологий на каждом этапе работы учащихся от поиска идеи до получения патента.