

*Авторы: Т.А. Рахимова, О.П. Казакова, А.М. Клёстер, М.А. Федорова, М.Б. Баликаева*

УДК 811.112.2:69

ББК 81.2:38

**Современные парадигмы языкового образования**  
 С56 **в техническом вузе** [Текст] : монография / Т.А. Рахимова, О.П. Казакова, А.М. Клёстер М.А. Федорова, М.Б. Баликаева. – Томск : Изд-во Том. гос. архит.-строит. ун-та, 2016. – 116 с.  
 ISBN 978-5-93057-733-4

В работе рассматриваются наиболее важные, на наш взгляд, парадигмы современной языковой подготовки в техническом вузе. Изучено формирование профессиональной коммуникативной компетентности от общих принципов до рабочих программ дисциплины и особенностей учебных материалов. Представлены основные характеристики самостоятельной работы студентов и академической мобильности как значимых элементов современного образовательного процесса.

При изучении современных парадигм быстроразвивающегося процесса языковой подготовки фиксируется не только роль преподавателей, но и степень изменения содержательного и технологического наполнения языковых курсов, выявлены пути дальнейшей оптимизации учебного процесса.

**УДК 811.112.2:69**

**ББК 81.2:38**

### **Рецензенты:**

**Т.А. Костюкова**, доктор педагогических наук, профессор кафедры общей и педагогической психологии, ТГУ;

**И.Е. Козлова**, кандидат филологических наук, доцент кафедры лингвистики, ТГПУ.

ISBN 978-5-93057-733-4

© Томский государственный архитектурно-строительный университет, 2016

© Рахимова Т.А., Казакова О.П., Клёстер А.М., Федорова М.А., Баликаева М.Б., 2016

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Проблема модернизации высшего образования в соответствии с потребностями рынка труда, а также в целях интеграции отечественного образования в мировое образовательное и экономическое пространство весьма актуальна в настоящее время. Исходя из этого, возрастает потребность современных преподавателей вузов в постоянном самосовершенствовании, развитии собственных профессиональных качеств в соответствии с требованиями образовательного процесса.

Данная монография отражает опыт нескольких преподавателей вузов, работающих в разных образовательных учреждениях, но отмечающих общие тенденции развития языкового образования.

Предлагаемое Вашему вниманию исследование направлено на изучение современных парадигм языкового образования в техническом вузе, таких как академическая мобильность, формирование профессиональной коммуникативной компетентности, аспекты самостоятельной работы. Данные парадигмы нельзя назвать новыми, так как каждая из них в той или иной форме присутствует в системе образования давно. Авторам интересно было рассмотреть их в комплексе современных условий языкового образования, проследить содержательную и технологическую составляющие на различных этапах обучения и в документах от стандартов до рабочих программ дисциплины.

Структура настоящей работы обусловлена целями, поставленными авторами, и состоит из предисловия, пяти разделов и заключения.

Первый раздел работы посвящен реализации гуманитарного содержания, как одной из важнейших парадигм современного высшего образования. Автор обращает наше внимание на тесную взаимосвязь развития общества, технологий и процесса профессиональной подготовки будущих специалистов. В данных условиях особое значение имеет квалификация преподавателя вуза. Посто-

*Современные парадигмы языкового образования в техническом вузе*

---

янное самосовершенствование и соответствие психолого-педагогическим и технологическим требованиям важно, в том числе для преподавателей иностранных языков. Перспективной представляется идея привлечения сотрудников гуманитарных кафедр к участию в работе коллективов, выполняющих технические, технологические и другие исследования в рамках различных проектов.

Во втором разделе представлены выводы, отражающие результаты функционирования педагогической системы формирования профессиональной коммуникативной компетентности будущих инженеров. Предлагаемая система легко адаптируется к условиям другого технического вуза и потенциально способна структурировать существующие разработки преподавателей и методистов в рамках дисциплины «Иностранный язык».

В третьем разделе изучается роль академической мобильности в формировании профессиональной компетентности студентов, в том числе коммуникативной. Отмечена важная тенденция к интеграции науки, образования и бизнеса, которая является мотивацией для студентов участвовать в академической и научной мобильности, необходимым условием эффективного развития образовательного процесса и вузовской науки.

В четвёртом разделе представлены шаги разработки рабочей программы как основные этапы работы преподавателя. Данный алгоритм позволяет, основываясь на требованиях стандартов, создать курс, учитывающий условия конкретного вуза. Другим положительным эффектом использования авторского алгоритма является унификация рабочих программ с точки зрения структуры и оснований для её формирования, что значительно облегчит академическую мобильность в пределах России и процедуру контроля качества образования.

В пятом разделе исследуется основной учебный материал для формирования профессиональной коммуникативной компетентности в техническом вузе – профессионально-ориентированный текст. Выводы, представленные автором, способствуют ка-

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Предисловие .....</b>	<b>3</b>
<b>1. Реализация гуманитарной составляющей образовательных стандартов .....</b>	<b>6</b>
1.1. Гуманитаризация и технологизация.....	6
1.2. Интеграция образовательного процесса. Педагогическое сотрудничество.....	12
1.3. Навыки самостоятельной работы как средство саморазвития студента .....	17
Библиографический список.....	28
<b>2. Формирование профессиональной коммуникативной компетентности будущих инженеров .....</b>	<b>31</b>
Библиографический список.....	48
<b>3. Академическая и научная мобильность студентов технического вуза как цель и средство профессионального развития .....</b>	<b>51</b>
3.1. Современные тенденции развития высшего образования.....	52
3.2. Роль университетов в системе высшего образования и представление об академической мобильности .....	55
3.2.1. Академическая мобильность .....	56
3.2.2. Проблемы академической мобильности в современной России.....	59
3.3. Развитие иноязычных компетенций студентов технического вуза как способ вхождения в международную научную среду .....	60
3.4. Роль развития русского языка как иностранного (РКИ) .....	64
Библиографический список.....	66
<b>4. Методика разработки учебных программ по обучению иностранному языку для специальных (профессиональных) целей .....</b>	<b>71</b>
Библиографический список.....	90
<b>5. Лингвистические особенности текстов технических специальностей .....</b>	<b>93</b>
Библиографический список.....	108
<b>Заключение.....</b>	<b>112</b>