

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СМОЛЕНСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА
И ТУРИЗМА

Факультет физической культуры и оздоровительных технологий
Кафедра безопасности жизнедеятельности

Заведующий кафедрой

_____ Пойманов В.П.

«__» _____ 2016 г.

РАЗРАБОТКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ
ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ И ОКАЗАНИЮ ПЕРВОЙ
МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНЫХ
ПРОИСШЕСТВИЯХ

Выпускная квалификационная работа бакалавра по направлению
44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Безопасность
жизнедеятельности»)

Студент-исполнитель _____ Цыганков Н.Д

Научный руководитель

к.в.н., доцент

_____ Соколов В.Н.

Оценка за работу

Председатель ГЭК

_____ Гильденков М.Ю

к.п.н., д.б.н., профессор зав. каф.

Экологии, химии и методики преподавания

химии СмолГУ

Смоленск 2016

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. АНАЛИЗ ПРИЧИН И ФАКТОРОВ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ ВОЗНИКНОВЕНИЕ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНЫХ ТРАВМ У УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	6
1.1 Основные факторы возникновения аварий на транспорте и их последствия	6
1.2 Анализ причин при дорожно-транспортном происшествии.....	8
1.3 Предотвращение дорожно-транспортного травматизма.....	11
ГЛАВА 2.СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ НА УРОКАХ ОБЖ УЧАЩИМСЯ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	13
2.1 Педагогические технологии преподавания ОБЖ по основам оказания первой медицинской помощи.....	13
2.2 Модульное обучение учащихся среднего школьного возраста навыкам оказания первой медицинской помощи	21
2.3 Рекомендации оптимального сочетания методов обучения	30
ГЛАВА 3.ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ СОБЛЮДЕНИЮ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ И ОКАЗАНИЮ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ ТРАВМАХ И ОЦЕНКА ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ	32
3.1 Разработка примерной программы обучения правилам дорожного движения и оказанию первой медицинской помощи учащихся среднего школьного возраста на уроках ОБЖ.....	32
3.2. Апробация примерной программы при прохождении производственной практики в среднем образовательном учреждении (МБОУ СШ №25 г. Смоленска)	38
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	42
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	46
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	51

ВВЕДЕНИЕ

В России существует концепция о том, что причины и проблемы дорожно-транспортных происшествий (ДТП) вытекают из элементов системы человек-дорога-автомобиль. Сочетание этих элементов позволяет привести в ДТП.

Однако необходимо учитывать, что не всякое дорожно-транспортное происшествие является дорожно-транспортным преступлением, а лишь только то, которое содержит в себе все признаки состава преступления, предусмотренного соответствующими статьями УК РФ.

Причины ДТП подразделяются на субъективные и объективные. К субъективным факторам ДТП относят:

- нарушение Правил дорожного движения (ПДД);
- нарушение Правил безопасности движения и эксплуатации транспортных средств, включая оставление места ДТП виновным участником дорожного движения: водителем, пешеходом, пассажиром, а равно иным участником дорожного движения.

Объективными причинами считают:

- недостатки в планировании улиц и автодорог;
- освещенности проезжей части в темное время суток;
- состояние дорожного покрытия;
- самых различных средств регулирования, в том числе и дорожных знаков, тормозных, маневренных и других частей автотранспортных средств.

Выявление факторов и причин, их анализ, определение влияния на механизмы ДТП имеют важное значение. Особенно важно, чтобы их взаимосвязанные элементы были реальны с происшествием.

Если дорожно-транспортное происшествие рассматривать как сложносоставной элемент, то причины и условия ДТП принято связывать с действиями водителей и других участников движения. Так же особое

внимание необходимо обращать на состояние транспортных средств и дорожные условия [3].

Наиболее распространенные причины ДТП относятся к действиям водителей транспортных средств:

- превышение скорости;
- несоблюдение дистанции;
- управление транспортом в состоянии опьянения и другие;
- выезд на полосу встречного движения;

Причины, связанные с поведением водителей:

- переутомление;
- недостаточность опыта вождения автомобиля;
- сон за рулем;
- физические недостатки водителя.

Среди причин, относящихся к состоянию транспортных средств:

- неисправные тормоза и рулевое управление;
- неисправные или не отрегулированные фары и иные световые приборы;
- измененный протектор шин и др.

Что касается причин и факторов, связанных с дорогой (дорожные условия и оборудование дорог), весьма различны как по степени конкретизации, так и по своему возможному происхождению.

Самой же главной субъективной причиной почти всех ДТП является нарушение Правил дорожного движения (ПДД). Крайне важно знать, что само понятие "дорожное движение" в автотранспортном праве трактуется весьма широко. Под дорожным движением понимают сложную систему, включающую в себя водителей, пешеходов, пассажиров и различные транспортные средства, которые подчиняются определенным правилам.

Объект исследования - изучение причин ДТП и правил оказания первой медицинской помощи на транспорте.

Предмет исследования - минимизация причин возникновения дорожно-транспортных происшествий.

Цель исследования – разработка эффективной методики по правилам оказания первой медицинской помощи при дорожно-транспортных происшествиях.

Для достижения цели исследования в выпускной квалификационной работе определены следующие задачи:

1. анализ основных способов оказания первой медицинской помощи при дорожно-транспортных происшествиях;
2. исследование наиболее характерных травм на транспорте;
3. анализ дорожно-транспортных происшествий, как следствие незнания правил дорожного движения.
4. разработка примерной программы обучения школьников правилам дорожного движения и оказанию первой медицинской помощи при дорожно-транспортных происшествиях.

Методы исследования - анализ психолого-педагогической и методической литературы, наблюдение и изучения деятельности преподавателей-организаторов безопасности жизнедеятельности, анкетирование школьников, беседа, теоретический анализ и обобщение педагогической, психологической литературы и нормативно-правовых актов.

Теоретическое и практическое значение результатов исследования определяется новизной рассматриваемых аспектов и их актуальностью, которые углубляют и расширяют педагогические знания об особенностях преподавания безопасности жизнедеятельности с учащимися среднего школьного возраста. Значимость работы определяется возможностью применения методических и теоретических предложений по совершенствованию образовательного процесса на уроках безопасности жизнедеятельности. Материалы исследования могут быть использованы в педагогических целях, а также при подготовке методической и научной литературы.