

**Ахутина, Т. В., Камардина, И. О., Пылаева, Н. М.**

A958 **Нейропсихолог в школе. Индивидуальный подход к детям с трудностями обучения в условиях общего образования [Электронный ресурс] : пособие для педагогов, школьных психологов и родителей / Т. В. Ахутина, И. О. Камардина, Н. М. Пылаева. — Эл. изд. — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 59 с.). — М. : Изд-во В. Секачев, 2019. — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10".**

ISBN 978-5-4481-0454-1

В переработанном и расширенном варианте пособия «Нейропсихолог в школе» в научно точной и доступной форме представлены методы нейропсихологической диагностики и коррекции в школе. Оно содержит краткие данные об общих основаниях нейропсихологического подхода к индивидуализации обучения, к коррекционно-развивающей помощи. В нем даны практические советы школьным психологам, как проводить диагностическую работу с группой детей. Особое внимание уделено методам наблюдения за ребенком через «нейропсихологические очки», так называемой «следающей диагностике». Эти методы могут использовать педагоги, чтобы понять, как лучше помочь ребенку. Кратко представлены нейропсихологические методы коррекционно-развивающей работы. Во второй части пособия даются рекомендации учителям и родителям по помощи детям с разными трудностями обучения. Подробно говорится о проблемах решения задач и трудностях овладения чтением и письмом, освоения слов на иностранном языке. Даются конкретные советы, приводятся примеры заданий и игр.

Данный вариант пособия подготовлен по плану лаборатории исследования трудностей обучения ИПИО МГППУ.

**Деривативное электронное издание на основе печатного издания:** Нейропсихолог в школе. Индивидуальный подход к детям с трудностями обучения в условиях общего образования [Текст] : пособие для педагогов, школьных психологов и родителей / Т. В. Ахутина, И. О. Камардина, Н. М. Пылаева. — М. : Изд-во В. Секачев, 2019. — 57 с. — ISBN 978-5-88923-357-2.

В соответствии со ст. 1299 и 1301 ГК РФ при устранении ограничений, установленных техническими средствами защиты авторских прав, правообладатель вправе требовать от нарушителя возмещения убытков или выплаты компенсации.

ISBN 978-5-4481-0454-1

© Т. В. Ахутина, И. О. Камардина, Н. М. Пылаева, 2013  
© В. Секачев, издание, 2013.

## Оглавление

Введение.....	4
<b>1. Как лучше понять трудности ребенка в школе?.....</b>	<b>5</b>
1.1. Нейропсихологический подход к помощи детям.....	5
1.2. Индивидуальная диагностика состояния ВПФ ребенка.....	7
1.3. Групповая диагностика.....	8
1.4. Динамическое наблюдение (следающая диагностика).....	12
<b>2. Как эффективно помочь ребенку?.....</b>	<b>17</b>
2.1. Основы коррекционной помощи.....	17
2.2. Коррекционно-развивающие занятия.....	17
2.3. Этапы совместной деятельности.....	18
2.4. Профилактика трудностей учения.....	20
<b>3. Рекомендации нейропсихолога учителям и родителям.....</b>	<b>21</b>
3.1. Как можно на уроке помочь ученикам?.....	21
3.2. Примеры рекомендации по индивидуализированной помощи.....	24
3.3. Рекомендации по обучению решению задач.....	25
3.3.1. Общие проблемы в решении задач и пути их устранения .....	25
3.3.2. Понимание логико-грамматических конструкций в условиях задачи.....	28
3.3.3. Освоение составных и инвертированных (обратных) задач.....	30
3.3.4. Освоение «конфликтных» задач.....	31
3.3.5. Варианты трудностей решения задач.....	32
3.4. Рекомендации по обучению чтению.....	35
3.5. Варианты заданий по чтению и письму для работы в школе и дома.....	39
3.6. Игры для развития слухового восприятия и памяти и программирования и контроля.....	41
3.7. Рекомендации по изучению иностранных слов: как помочь ученику при подготовке к словарному диктанту.....	43
Заключение.....	48
Литература.....	49
Приложения.....	51