



Научно-методический
журнал

№ 2
(67)

(апрель — июнь)

2012

УЧРЕДИТЕЛИ:

**Министерство
образования и науки
Российской
Федерации**

**Правительство
Республики
Мордовия**

**ФГБОУ ВПО
«Мордовский
государственный
университет
им. Н. П. Огарёва»**

**Издаётся с января
1996 года**

**Выходит 1 раз
в квартал**

**Адрес редакции:
430005, г. Саранск,
ул. Большевикская, 68**

**Телефон:
(834-2) 48-14-24**

**Факс:
(834-2) 48-14-24**

**е-mail:
inted@mail.ru
inted@adm.mrsu.ru
<http://edumag.mrsu.ru>**

**Подписной индекс
в каталоге Агентства
«Роспечать» 46316**

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

С. М. Вдовин (главный редактор) · **Г. А. Балыхин**
С. В. Гордина (отв. секретарь) · **В. В. Кадакин**
В. В. Конаков · **Л. П. Кураков** · **В. И. Курилов** · **Н. П. Макаркин**
В. Л. Матросов · **А. В. Никитов**
С. В. Полутин (зам. главного редактора) · **В. П. Савиных**
Н. Е. Фомин

ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ

В. П. Андронов · **В. М. Арсентьев** · **О. Г. Беломоева**
Н. И. Воронина · **Ю. А. Елисеева** · **М. И. Ломшин** · **Н. И. Мешков**
Н. И. Наумкин · **Е. А. Неретина** · **В. А. Писачкин** · **Г. И. Саранцев**
Ю. Н. Сушкова · **А. А. Сычев** · **А. Б. Танасейчук**
В. П. Фурманова · **В. В. Шигуров**

СОДЕРЖАНИЕ

Академическая интеграция

- А. В. Каверин, Д. А. Массеров.** Становление и развитие экологического образования в Мордовском государственном университете им. Н. П. Огарева 3
- М. Ю. Родиошкин, Э. В. Майков.** Современный подход к методике обучения материаловедению в технических вузах 8
- Е. А. Локтюшина.** Формирование интегрированной профессиональной иноязычной компетентности студентов неязыковых вузов 12
- М. В. Напалкова.** Деловая игра как активный метод обучения 17

Инновации в образовании

- Т. В. Сафонова, И. А. Чумакова.** Проектная задача как способ формирования универсальных учебных действий младших школьников 21
- А. Ю. Шкуров.** Проблемы становления государственно-общественного управления образованием в современной школе 26
- М. А. Саблина.** Проблемные ситуации как средство развития познавательной самостоятельности (на примере изучения предметов гуманитарного цикла в 5—7 классах общеобразовательной школы) 32
- Т. Ю. Степанова.** Специфика применения коммуникативного подхода в обучении иностранным языкам 37

Непрерывное образование

- Л. С. Капкаева.** Преемственность в организации самостоятельной работы студентов в условиях бакалавриата и магистратуры 42
- Е. В. Поверенов.** Повышение уровня подготовки сотрудников территориальных налоговых органов как элемент эффективности их деятельности 48

Образование и культура

- О. В. Муромцева, Н. А. Туранина.** Формирование эстетического сознания языковой личности в школе и вузе 51
- О. П. Балыкова, А. П. Цыбусов, Д. С. Блинов, Н. Н. Чернова, С. А. Ляпина.** Исследование культуры питания студентов вузов — одного из факторов формирования здоровья ... 56

© «Интеграция образования», 2012

**Психологическое образование**

Н. В. Буддакова. Реализация принципа интегративности в развитии прогностической способности будущих специалистов (на примере социально-гуманитарных специальностей)	60
С. И. Баляев. Особенности этнической идентичности студентов-мордвы	64
О. Ф. Рогаль-Левицкая. Анализ проблем девиантного поведения в подростковом возрасте и направления профилактической деятельности	70

История образования

М. С. Адамчик. Микроистория в пространстве гражданско-патриотического воспитания (некоторые подходы к исследованию истории села)	76
О. А. Баршова. Роль института директоров и инспекторов народных училищ в деле просвещения и образования мордовского народа	81

Социология образования

Г. Б. Кошарная, Л. В. Рожкова. Модернизационный потенциал студенческой молодежи	86
--	----

Математическое образование

М. А. Родионов, В. М. Федосеев, Г. И. Шабанов. Актуализация социокультурной проекции математического образования как фактор его гуманитаризации	91
Г. Г. Левитас. Опережающее обучение в преподавании математики	96
Ю. И. Голечков, А. Н. Наумкина, А. В. Щенников, Т. Н. Явкина. Преемственность в подготовке магистров математики на базе математической теории устойчивости	100

Филологическое образование

В. В. Шигуров. Трудности изучения переходности и синкретизма в системе частей речи на занятиях по русской грамматике (на материале страдательных причастий)	104
Т. В. Яковлева, В. В. Демичева, О. И. Еременко. Реализация эстетической функции языка в процессе его изучения в начальной школе (на региональном материале)	109
Г. А. Натуральнова. Пространственный дейксис в русском и эрзянском языках (сопоставительный анализ)	114

Рецензии, отзывы, информация

XIV Международная Бахтинская конференция (Италия, Болонский университет, 4—8 июля 2011 г.)	120
II Международная научная конференция «Русский язык в контексте национальной культуры» (Саранск, 23—26 мая 2012 г.)	121

Журнал входит в Перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук

Редактор *Е. С. Руськина*. Корректор *Е. С. Суркова*
Компьютерная верстка *И. А. Пакиной*
Информационная поддержка *Р. В. Карасева*
Перевод *С. И. Янина*

Журнал зарегистрирован в Министерстве РФ по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций.
Свидетельство о регистрации № 77—14191 от 20.12.02.
Территория распространения — Российская Федерация.

Подписано в печать 29.06.12. Формат 70 × 108 1/16.
Усл. печ. л. 11,90. Тираж 500 экз. Заказ № 2039.

Редакция журнала «Интеграция образования».
430005, Саранск, ул. Большевикская, 68.
<http://edumag.mrsu.ru>

Отпечатано в ГУП РМ «Республиканская типография „Красный Октябрь“».
430005, Саранск, ул. Советская, 55а.

АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНТЕГРАЦИЯ

УДК 378.016:574(470.345)

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МОРДОВСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ им. Н. П. ОГАРЕВА

*А. В. Каверин, Д. А. Массеров**(Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарева)*

Статья посвящена подробному рассмотрению роли экологического образования в подготовке современных специалистов в Мордовском государственном университете. Проанализированы проблемы и предложены перспективы действий по экологизации науки и образования в регионе.

Ключевые слова: природопользование; экология; экологическое мировоззрение; экологическое образование; экологизация.

Согласно определению крупнейшего теоретика экологической науки, просветителя и видного общественного деятеля России Н. Ф. Реймерса, «экологическое образование — система обучения, направленная на усвоение теории и практики экологии как одной из фундаментальных основ знания о природе и взаимоотношений в системе „общество — природа“. Включает элементы географических, биолого-медицинских, социально-экономических и отчасти технологических отраслей знаний»; «экологическое обучение — это комплекс экологического воспитания, просвещения, образования и пропаганды, создающий у человека экологическое мировоззрение и вооружающий его знанием места человечества в природе и значения природных факторов и систем в его социально-экономическом развитии, личном благополучии каждого из людей» [3, с. 314].

В соответствии с общемировой прогрессивной тенденцией экологизация образования представляет собой важнейшую задачу повышения культуры общества. Огромная роль в формировании экологического мировоззрения принадлежит университетам, в которых среди разнообразных направлений образовательного процесса, безусловно, приоритетным в этом отношении является экологическое образование. В Мордовском государственном университете им. Н. П. Огарева данному направлению уделяется существенное внимание.

Современное экологическое образование, будучи преемником классического географического и биологического, помогает человеку понять свое место в биосфере и регулировать свои действия в согласии с законами природы. Все это определяет особую роль и место экологического образования в общей образовательной стратегии университетов.

Наш вуз последовательно ведет свою работу в обозначенном направлении [1]. Понятие «экология» начало входить в обиход в научных статьях, лекциях и в повседневной речи ученых, преподавателей и студентов Мордовского университета в 60-е гг. XX в. Именно в это время университет стал центром комплексной природоохранной науки в Мордовии. На базе творческого коллектива преподавателей и аспирантов химико-биологического факультета был создан научно-технический совет Мордовского республиканского общества охраны природы. Его возглавил признанный лидер природоохранного движения доцент А. И. Душин, вокруг которого объединились молодые коллеги и ученики ученого Л. Д. Альба, А. Г. Барнашов, В. С. Вечканов, В. Н. Лияшкин, В. М. Смирнов и др. Этот коллектив вел большую работу по изучению природных ресурсов, экспертированию важных технических проектов и крупных народно-хозяйственных начинаний. Им проводились комплексные научные экспедиции по рекам Мокше и Суре, организовывались временные при-