ŋqdqɏeɎ bɆ dədɆbɎɜə d ɕɔɑbɔɏ Ɉqddɏqɏè

Р.А. Литвак

Введение в социальную педагогику

Челябинск
2008

ŋqdqɏeɎ bɆ dədɆbɎɜə d ɕɔɑbɔɏ Ɉqddɏqɏè

ŋqdqɐeɎ bɆ dədɆbɎɜə d ɕɔɑbɔɐ Ɉqddɏqɐè

Федеральное агентство по культуре и кинематографии

ФГОУ ВПО «Челябинская государственная академия культуры и искусств»

Р.А. ЛИТВАК

Введение в социальную педагогику

Учебное пособие для студентов педагогических специальностей высших учебных заведений

Челябинск

2008

ŋqdqɐeɎ bɆ dədɆbɎɜə d ɕɔɑbɔɐ Ɉqddɏqɐè

УДК.
ББК.
Л.

Рецензенты: М.А. Галагузова, доктор педагогических наук, академик Академии социального образования, профессор кафедры социальной педагогики Уральского государственного педагогического университета
г. Екатеринбург.

Ф.А. Мустаева кандидат педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой социальной педагогики Магнитогорского Государственного Университета.

В данном учебном пособии раскрываются основные этапы возникновения, и становления социально-педагогической мысли и практики. Излагается взгляд автора на деятельность социального педагога, проблемы педагогической работы в социальной сфере.

Учебное пособие адресовано студентам вузов и колледжей по специальности «Социальная педагогика».

Пояснительная записка.

Социальная педагогика представляет собой составляющую часть общей педагогики, как развивающуюся науку и учебную дисциплину, исследующую процесс социализации и социальное воспитание человека.

Социализация – это одна из ведущих категорий современной социальной философии, социологии, социальной психологии. Полученные в этих научных областях совокупные знания позволяют раскрыть сущность социального воспитания и социализации. Социальная педагогика изучает стихийную социализацию под влиянием объективных обстоятельств и относительно управляемую социализацию, организуемую социальными институтами. Социальная педагогика исследует нормы отклонения от норм в процессе социализации. Вскрывает причины возникновения девиантного поведения подростков, способы его преодоления, а также технологии реабилитации социально-педагогической поддержки детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.

В теории воспитания общая педагогика также рассматривает личность в её социальной среде, изучая проблемы социализации.

Следует заметить, что, как в теории воспитания, так и в социальной педагогике, пока нет единого понимания взаимосвязей социализации и воспитания.

В одном случае учёные рассматривают социализацию и воспитание в такой иерархии, когда в окружении природы жизни (детстве) человек вначале воспитывается, а становясь взрослым, больше социализируется. В другом – предпочтение отдаётся социализации, а воспитание носит дополнительный характер. Такие характеристики взаимодействия социализации и воспитания подчёркивают сложность этих процессов.

Мы должны сегодня по-новому понимать сущность воспитания, результат которого заключается не в поведении ребёнка, заранее заданному ему системой организованных мероприятий, а понимание ребёнком ценностного отношения к миру, к самому себе. Такое понимание воспитания требует

ŋqdqɏəɎ bɆ dədɆbɎɜə d ɕɔɑbɔɏ Ɉqddɏqɏè

поставить в центр внимания приобретение ребенком социального опыта, овладение им социальными ролями как основы его социализации. Отсюда вытекает необходимость строить систему воспитания как систему ситуаций организованного социального опыта. Такая система позволяет сделать предметом переживания, осознания и присвоения ребёнком систему его социальных взаимодействий и взаимоотношений.

Введение в социальную педагогику представляет собой одну из общепрофессиональных дисциплин подготовки социальных педагогов. Данное пособие может послужить ориентиром в определении границ профессиональной деятельности для начинающего социального педагога. Социальный педагог – это, прежде всего педагогическая специальность, но в практической деятельности его мы находим:

- правоведа – защита и поддержка прав ребёнка;
- социального работника – обеспечение жизненно необходимых условий;
- социолога – социологическое исследование окружающей среды;
- социального психолога – изучение корректировки межличностных отношений;
- педагога–психолога – изучение состояния и коррекция развития ребёнка;
- менеджера и координатора – представление интересов ребёнка в государственных структурах;
- педагога–организатора – проведение социально–культурных мероприятий.

Но всё же социальный педагог должен, прежде всего, уделять своё время педагогической работе с ребёнком, находящимся в трудной жизненной ситуации, его социальному становлению.

Должностное самоопределение социального педагога будет зависеть от типа образовательного учреждения:

ŋqdqɏəɎ bɆ dədɆbɎɜə d ɕɔɑbɔɏ Ɉqddɏqɏè

- в сиротском учреждении – это жизнеобеспечение и педагогическая основа жизненного самоопределения ребёнка;
- в коррекционном – это социальная защита интересов ребёнка и его прав, воспитание ответственности за принятые решения, за собственную жизнь;
- в общеобразовательном, дополнительном учреждениях с благополучным социальным составом учащихся – это профилактика трудных жизненных ситуаций, конфликтов, девиантного поведения, всевозможных зависимостей и насилия;
- в учреждениях социального патронирования, где преобладают дети из социально – неблагополучных семей, уделяется основное внимание изучению условий жизни, патронированию приёмных семей, учёту изменений и консультации по организации педагогического взаимодействия и взаимопонимания педагогов и детей, оказанию помощи детям путём направления деятельности социальных институтов (привлечение спонсоров, использование бассейнов, спортплощадок, создание детских банков профориентации и т.д.);
- создание в воспитательно–образовательных учреждениях социально–педагогического сопровождения индивидуального развития ребёнка;
- разработка программ и проектирование развития ребёнка в приёмной семье.

Содержание данного пособия определено теми вопросами, которые являются наиболее сложными для приступающих к работе в роли социального педагога. Хочется верить, что ответы на сложные вопросы, построенные на анализе теории и практического опыта специалистов образовательных учреждений нашего города, помогут студентам, начинающим социальным педагогам реализовать свои возможности, увидеть социальную и педагогическую значимость в работе с детьми.

ŋqdqyɐʎ bɆ dɐdƎbʎɐɐ d ɛɐɑbɔɥ ɿqddʎqɥè

Данное пособие включает 10 лекций и 8 часов семинарских занятий. Курс рассчитан на 18 часов. Форма контроля – зачет.

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
Общая трудоемкость дисциплины	**36**	
Лекции	**10**	10
Практические (ПЗ) или семинарские занятия (СЗ)	**8**	8
Самостоятельная работа		18
Вид итогового контроля		зачет

Темы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Темы занятий	Лекции	ПЗ (или СЗ)
1.	Цель и задачи курса «Введение в социальную педагогику».	4	
2.	Профессиональная деятельность социального педагога.	2	
3.	Обзор истории развития и современный социальной педагогики.	2	
4.	Анализ истории развития социальной педагогики и социальной работы в России.	2	
5.	Профессиональная подготовка социального педагога.		2
6.	Развитие современной системы служб социального обслуживания населения.		2
7.	Основные категории социального педагога.		2
8.	Понятие «норма» и «отклонение от нормы» в социальной педагогике.		2

ŋqdqyɐʎ bɆ dɐdƎbʎɐɐ d ɛɐɑbɔɥ ɿqddʎqɥè

ŋqdqɐeɎ bɆ dəqɆbɎɜə d ɕɔɑbɔɐ Ɉqdqɏqɐè

Лекция на тему:
«Возникновение и становление социально-педагогической теории и практики».

План:

1. Цель и задачи курса.
2. Предпосылки возникновения социальной педагогики.
3. Традиции семейного и общественного воспитания в России.
4. Отечественные ученые педагоги, их вклад в развитие социально-педагогической деятельности.

Происходящие события в Европе в конце XVIII в. - провозглашение равенства каждого гражданина перед законом и обществом, свобода личности, отмена сословных привилегий – выдвинули новые проблемы социального воспитания. Ученые, писатели, философы и педагоги с различных позиций обращались к положению личности в обществе. На протяжении XIX века во всех европейских странах и в России проходит реформирование образования. Принципы этого процесса сводились в России и в европейских странах к свободному воспитанию. Человек рассматривается в системе социальных отношений. Среди таких социальных проблем, как оказание помощи бедным слоям населения, защита семьи государством, выделяются наиболее первостепенные - это образование народа и защита детей-сирот, что и стало началом становления теории социальной педагогики. В этот период немецкий учёный А. Дистервег рассматривал процесс воспитания и обучения личности как социальную проблему и предлагал паратермин «социальная педагогика» для обозначения педагогической деятельности с беспризорными и детьми-сиротами. В начале XXв. немецкий философ П.Наторп выдвинул идею интеграции воспитательного потенциала общества с целью просвещения народа, распространения культуры и выступил за педагогизацию. С этой целью он призывал к созданию воспитательных союзов, ассоциаций, которые могли бы способствовать более активному воспитанию. Эту деятельность он назвал

ŋqdqɐeɎ bɆ dəqɆbɎɜə d ɕɔɑbɔɐ Ɉqdqɏqɐè

ŋqdqɏeɎ bɆ dedɆbɎɜə d ɕɔɑbɔɏ Ɉqddɏqɏè

социальной педагогикой. В 1898 выходит его книга «Социальная педагогика», где он представил воспитание как социальную проблему.

В Древнем мире уже зарождаются идеи и даже традиции учета социальных факторов в процессе обучения и воспитания членов общества. В V веке до н.э. Демокрит говорил о зависимости воспитания от общественных условий, Платон (V— IV вв. до н.э.) воспитание считал условием развития человека от рождения до смерти, а также ставил судьбу общества в зависимость от образования и воспитания всех граждан античного общества. Аристотель (IV в. до н.э.) рассматривал воспитание и обучение как фактор обеспечения стабильности общества и выдвинул идею необходимости единства физического, умственного и нравственного развития человека, под которым он понимал только свободного члена античного полиса, раб для него был лишь «говорящим орудием». А известный римский ритор М.Квинтилиан (I в. н.э.) в своем педагогическом сочинении «О воспитании оратора» заметил, что условия семейной жизни, включая языковую среду внутри семьи, влияют на развитие человека в целом, ораторские способности в особенности.

Существовавшие в античное время системы обучения и воспитания имели четкую социальную и идеологическую направленность, в которой отражались характер государства, особенности его социально-экономической и политической жизни. Примером могут быть знаменитые спартанская и афинская системы воспитания, различия между которыми определялись различием в общественных и политико-идеологических порядках этих государств.

В период Средневековья система образования и воспитания носила четко сословно-идеологический характер, в развитии которого в эту эпоху большую роль играли религия и церковь. Но уже в конце Средневековья и в период Возрождения начинает утверждаться идеология гуманизма и освобождения человека от сословных зависимостей. Т.Мор в книге «Утопия» и Т. Кампанелла в книге «Город солнца» выступают уже с идеями

ŋqdqɏeɎ bɆ dedɆbɎɜə d ɕɔɑbɔɏ Ɉqddɏqɏè

ŋqdqɐeɎ bɆ dedɆbɎɜe d ɕɔɑbɔɐ Ɉqddɏqɐè

бессословного обучения и воспитания, господствующей ценностью провозглашается земная жизнь во всем доступном для того времени многообразии.

В Новое время по мере утверждения буржуазных порядков и осознания познавательной и экспериментально-практической деятельности человека как фактора общественного развития реанимируется известная идея Платона об обучении человека «от колыбели до могилы», появляются концепции прагматического воспитания «мысль о воспитании» в соответствии с нарождающейся системой буржуазных ценностей, излагается программа обучения и воспитания будущего джентльмена, содержание которой, в отличие от господствовавшей в те годы почти безраздельно схоластической системы обучения и воспитания, носит реальный характер и облегчает ему восхождение в жизнь. В XVIII веке, названном веком просвещения, в сознании общества утверждается мысль о том, что обучение и воспитание являются созидательно-преобразующим фактором развития общества, а человек должен быть всегда целью, а не средством развития в соответствии с ценностями свободы, равенства и братства. На этой почве активно развивается концепция свободного воспитания Ж-Ж.Руссо, идеи «выведения» новой породы людей и преобразования на этой основе общества. В период Великой Французской буржуазной революции были приняты реформы, содействующие развитию бессословной всеобщей системы образования в стране. Не случайно, что к концу этого века во Франции 59% населения было грамотным.

С конца XVIII века все более усиливается внимание теоретиков и практиков педагогики к вопросам обучения и воспитания широких слоев населения, преодоления влияния схоластики и сближения содержания образования с жизнью. Среди таких ученых выделяется в эти годы деятельность швейцарского педагога И.Песталоцци. Его учение о роли труда в воспитании и саморазвитии ребенка, теория элементарного образования и многие другие идеи, наконец, его личная педагогическая работа с сиротами,

ŋqdqɐeɎ bɆ dedɆbɎɜe d ɕɔɑbɔɐ Ɉqddɏqɐè