

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ РЕГИОНА

Учебно-методическое пособие

Направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность «Начальное образование»

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность «Дошкольное образование и Начальное образование»

Сургут, 2023

УДК 371.388(075.8)
ББК 74.202.78я73-9
О-64

Печатается по решению
Редакционно-издательского совета
БУ «Сургутский государственный
педагогический университет»

Рецензент:

Абрамовских Н.В. доктор педагогических наук, доцент
БУ «Сургутский государственный педагогический университет»

- О-64** **Организация научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях региона :** учебно-методическое пособие : направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Начальное образование», 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Дошкольное образование и Начальное образование» / Департамент образования и науки ХМАО – Югры, Бюджетное учреждение высшего образования ХМАО – Югры «Сургутский государственный педагогический университет» ; автор-составитель : А. А. Арасланова. – Сургут : РИО БУ «Сургутский государственный педагогический университет», 2023. – 73, [1] с. – Текст : непосредственный.

В учебно-методическом пособии рассмотрены нормативно-правовые, организационно-содержательные, методические основы организации научно-исследовательской работы в образовательном учреждении, субъектом которой может выступать как педагог-исследователь так и обучающийся. Пособие предназначено для студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) может быть полезно педагогам системы начального общего образования.

УДК 371.388(075.8)
ББК 74.202.78я73-9

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Модуль 1. Теоретические и практические основы организации научно-исследовательской работы в образовательных организациях региона	6
1.1. Педагогическое исследование и научно-исследовательская работа в современном образовательном учреждении	6
1.2. Планирование и организация научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры	11
1.3. Оформление результатов научно-исследовательской работы	15
Модуль 2. Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся в образовательных организациях региона	19
2.1. Учебно-исследовательская и проектная деятельность в образовательном пространстве современной начальной школы	19
2.2. Методические подходы к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся начальной школы	23
Приложения	27
Приложение 1. Аннотация программы инновационной работы МБОУ «Излучинская общеобразовательная средняя школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов»	27
Приложение 2. Основные направления деятельности региональных инновационных площадок Ханты-Мансийского автономного округа	38
Приложение 3. Перечень образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, признанных региональными инновационными площадками	40
Приложение 4. Примеры положений интеллектуальных конкурсов для обучающихся начальной школы г. Сургут	51
Приложение 5. Пример учебно-исследовательской работы (победитель IV городских детских краеведческих чтений)	65

Введение

Изменение современной образовательной среды требуют от педагога переориентации его деятельности на исследовательский характер. Современный педагог не может быть только исполнителем заданных извне функций. В условиях работы многих образовательных учреждений в инновационном режиме, современный педагог является создателем образовательной среды. Ему важно уметь быстро и оперативно решать непростые задачи, которые ставит перед ним общество и быстро меняющаяся социальная ситуация, появляющиеся новые средства обучения и «новое поколение», владеющие иными технологиями коммуникации и совершенно иным способом мышления. Образование – это самая значимая и долгосрочная стратегия для повышения конкурентоспособности нации, государства. Сегодня уже очевидным является факт, что для становления конкурентоспособного поколения современный учитель должен стремиться внести изменения в свою педагогическую деятельность. Образовательное пространство предполагает включение педагога в научно-исследовательскую деятельность.

Оперативное решение быстро сменяющихся профессиональных задач возможно только при осмыслении учителем своей профессиональной деятельности с научных позиций и овладение навыками научно-исследовательской работы. Уже ни у кого не вызывает сомнения факт, что если педагог претендует быть успешным в своей профессиональной деятельности для него необходимым является включение в научно-исследовательскую деятельность, овладение методами педагогического исследования.

В последние годы многие ученые (Е.В. Бондаревская, С.П. Арсенова, Е.Н. Глубокова, В.И. Горювая, Е.А. Климов, А.Ю. Козырева, Т.В. Орлова, С. Подымова, Л.О. Романова, Н.М. Яковлева и др.) указывают в своих работах на острую потребность образовательных организаций в педагоге «нового типа», способного работать в нестандартных условиях, нетрадиционно подходить к решению различных педагогических ситуаций, создавать собственные авторские технологии обучения, осуществлять научно-исследовательскую деятельность для решения самых разнообразных профессиональных задач.

Переход к научно-исследовательской работе требует от учителя не только специальных знаний в области педагогики, психологии, методик обучения, но и компетенций в области функционирования самой науки. В настоящее время имеется немало исследований, о методах и методологии педагогической науки: М.И. Грабарь, Г.В. Воробьев, В.Н. Журавлев, В.И. Загвязинского, Т.В. Копнин, В.В. Краевский и др. Научно-исследовательская деятельность занимает значимое место в профессиональной деятельности современного педагога. С одной стороны именно эта трудовая функция выделена как значимая в профессиональном стандарте педагога. С другой стороны включение обучающихся в учебно-исследовательскую работу предусмотрено Федеральным образовательным стандартом начального общего образования. Именно данный вид деятельности обеспечивает реализацию деятельностного подхода к процессу обучения. Таким образом, современный учитель в профессиональной деятельности с одной стороны организует свою научно-исследовательскую работу через поиск эффективных форм, методов, средств организации учебно-воспитательного процесса и организует учебно-исследовательскую работу своих учеников с другой.

Данное пособие включает в себя анализ теоретических и методических подходов к организации научно-исследовательской работы в образовательном учреждении, субъектом которой выступает как учитель так и ученик.

В первом модуле пособия «Теоретические и практические основы организации научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях региона» раскрываются современные подходы к педагогическим исследованиям и научно-исследовательской работе в современном образовательном учреждении, особое внимание уделяется анализу нормативных документов, регламентирующих организацию научно-исследовательской работы в современном образовательном пространстве, приводятся конкретные примеры организации научно-исследовательской деятельности в образовательных учреждениях Ханты-Мансийского автономного округа – Югра, рассматриваются способы оформления результатов научно-исследовательской работы современным педагогом.

Второй модуль пособия посвящен вопросам организации учебно-исследовательской и проектной деятельности детей. Значительное внимание в рамках модуля уделено ознакомлению с возможностями и методическими особенностями организации учебно-исследовательской и проектной работы с целью формирования исследовательских умений у обучающихся.

Данное пособие адресовано обучающимся по направлению подготовки Педагогическое образование (уровень бакалавриата), с направленностью (профилем) Начальное образование. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) содержание учебно-методического пособия способствует формированию у бакалавров следующей компетенции: ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Материалы пособия могут быть полезны бакалаврам и педагогам системы начального общего образования. Надеемся, что данные материалы предоставят возможность расширить представление о требованиях, предъявляемых к научно-исследовательской работе в современном образовательном учреждении и на этой основе конструировать собственную профессиональную деятельность.