

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

## **ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ РЕГИОНА**

### **Учебно-методическое пособие**

Направления подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
*Направленность «Начальное образование»*

44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
*Направленность «Дошкольное образование и Начальное образование»*

УДК 371.388(075.8)  
ББК 74.202.78я73-9  
О-64

*Печатается по решению  
Редакционно-издательского совета  
БУ «Сургутский государственный  
педагогический университет»*

Рецензент:

*Абрамовских Н.В.* доктор педагогических наук, доцент  
БУ «Сургутский государственный педагогический университет»

- О-64**      **Организация научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях региона :**  
учебно-методическое пособие : направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,  
направленность «Начальное образование», 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки), направленность «Дошкольное образование и Начальное образование» /  
Департамент образования и науки ХМАО – Югры, Бюджетное учреждение высшего обра-  
зования ХМАО – Югры «Сургутский государственный педагогический университет» ;  
автор-составитель : А. А. Арасланова. – Сургут : РИО БУ «Сургутский государственный  
педагогический университет», 2023. – 73, [1] с. – Текст : непосредственный.

В учебно-методическом пособии рассмотрены нормативно-правовые, организационно-содержательные, методические основы организации научно-исследовательской работы в образовательном учреждении, субъектом которой может выступать как педагог-исследователь так и обучающийся. Пособие предназначено для студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) может быть полезно педагогам системы начального общего образования.

**УДК 371.388(075.8)  
ББК 74.202.78я73-9**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение .....</b>	<b>4</b>
<b>Модуль 1. Теоретические и практические основы организации научно-исследовательской работы в образовательных организациях региона .....</b>	<b>6</b>
1.1. Педагогическое исследование и научно-исследовательская работа в современном образовательном учреждении .....	6
1.2. Планирование и организация научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры .....	11
1.3. Оформление результатов научно-исследовательской работы .....	15
<b>Модуль 2. Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся в образовательных организациях региона .....</b>	<b>19</b>
2.1. Учебно-исследовательская и проектная деятельность в образовательном пространстве современной начальной школы .....	19
2.2. Методические подходы к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся начальной школы .....	23
<b>Приложения .....</b>	<b>27</b>
Приложение 1. Аннотация программы инновационной работы МБОУ «Излучинская общеобразовательная средняя школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» .....	27
Приложение 2. Основные направления деятельности региональных инновационных площадок Ханты-Мансийского автономного округа .....	38
Приложение 3. Перечень образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, признанных региональными инновационными площадками .....	40
Приложение 4. Примеры положений интеллектуальных конкурсов для обучающихся начальной школы г. Сургут .....	51
Приложение 5. Пример учебно-исследовательской работы (победитель IV городских детских краеведческих чтений) .....	65

## Введение

Изменение современной образовательной среды требуют от педагога переориентации его деятельности на исследовательский характер. Современный педагог не может быть только исполнителем заданных извне функций. В условиях работы многих образовательных учреждений в инновационном режиме, современный педагог является создателем образовательной среды. Ему важно уметь быстро и оперативно решать непростые задачи, которые ставит перед ним общество и быстро меняющаяся социальная ситуация, появляющиеся новые средства обучения и «новое поколение», владеющие иными технологиями коммуникации и совершенно иным способом мышления. Образование – это самая значимая и долгосрочная стратегия для повышения конкурентоспособности нации, государства. Сегодня уже очевидным является факт, что для становления конкурентоспособного поколения современный учитель должен стремиться внести изменения в свою педагогическую деятельность. Образовательное пространство предполагает включение педагога в научно-исследовательскую деятельность.

Оперативное решение быстро сменяющихся профессиональных задач возможно только при осмыслении учителем своей профессиональной деятельности с научных позиций и овладение навыками научно-исследовательской работы. Уже ни у кого не вызывает сомнения факт, что если педагог претендует быть успешным в своей профессиональной деятельности для него необходимым является включение в научно-исследовательскую деятельность, овладение методами педагогического исследования.

В последние годы многие ученые (Е.В. Бондаревская, С.П. Арсенова, Е.Н. Глубокова, В.И. Горювая, Е.А. Климов, А.Ю. Козырева, Т.В. Орлова, С. Подымова, Л.О. Романова, Н.М. Яковлева и др.) указывают в своих работах на острую потребность образовательных организаций в педагоге «нового типа», способного работать в нестандартных условиях, нетрадиционно подходить к решению различных педагогических ситуаций, создавать собственные авторские технологии обучения, осуществлять научно-исследовательскую деятельность для решения самых разнообразных профессиональных задач.

Переход к научно-исследовательской работе требует от учителя не только специальных знаний в области педагогики, психологии, методик обучения, но и компетенций в области функционирования самой науки. В настоящее время имеется немало исследований, о методах и методологии педагогической науки: М.И. Грабарь, Г.В. Воробьев, В.Н. Журавлев, В.И. Загвязинского, Т.В. Копнин, В.В. Краевский и др. Научно-исследовательская деятельность занимает значимое место в профессиональной деятельности современного педагога. С одной стороны именно эта трудовая функция выделена как значимая в профессиональном стандарте педагога. С другой стороны включение обучающихся в учебно-исследовательскую работу предусмотрено Федеральным образовательным стандартом начального общего образования. Именно данный вид деятельности обеспечивает реализацию деятельностного подхода к процессу обучения. Таким образом, современный учитель в профессиональной деятельности с одной стороны организует свою научно-исследовательскую работу через поиск эффективных форм, методов, средств организации учебно-воспитательного процесса и организует учебно-исследовательскую работу своих учеников с другой.

Данное пособие включает в себя анализ теоретических и методических подходов к организации научно-исследовательской работы в образовательном учреждении, субъектом которой выступает как учитель так и ученик.

В первом модуле пособия «Теоретические и практические основы организации научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях региона» раскрываются современные подходы к педагогическим исследованиям и научно-исследовательской работе в современном образовательном учреждении, особое внимание уделяется анализу нормативных документов, регламентирующих организацию научно-исследовательской работы в современном образовательном пространстве, приводятся конкретные примеры организации научно-исследовательской деятельности в образовательных учреждениях Ханты-Мансийского автономного округа – Югра, рассматриваются способы оформления результатов научно-исследовательской работы современным педагогом.

Второй модуль пособия посвящен вопросам организации учебно-исследовательской и проектной деятельности детей. Значительное внимание в рамках модуля уделено ознакомлению с возможностями и методическими особенностями организации учебно-исследовательской и проектной работы с целью формирования исследовательских умений у обучающихся.

Данное пособие адресовано обучающимся по направлению подготовки Педагогическое образование (уровень бакалавриата), с направленностью (профилем) Начальное образование. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) содержание учебно-методического пособия способствует формированию у бакалавров следующей компетенции: ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Материалы пособия могут быть полезны бакалаврам и педагогам системы начального общего образования. Надеемся, что данные материалы предоставят возможность расширить представление о требованиях, предъявляемых к научно-исследовательской работе в современном образовательном учреждении и на этой основе конструировать собственную профессиональную деятельность.