

УДК 37:372.8  
Х70

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор, академик РАО В. А. Слостенин  
кандидат педагогических наук, доцент Е. В. Киселева

Хозяинов Г. И.

Х70 Мастерство педагога в процессе образования и обучения /  
Г. И. Хозяинов. – М. : Физическая культура, 2006. – 224 с. –  
ISBN 5-9746-0020-7.

В книге рассматриваются вопросы самосовершенствования и профессиональной самореализации педагога на пути к вершине профессионализма – педагогическому мастерству в процессе образования и обучения.

Монография предназначена для учителей общеобразовательных школ, преподавателей средних специальных и высших учебных заведений. Может быть использована для слушателей институтов повышения квалификации и студентов средних и высших учебных заведений при подготовке к профессиональной педагогической деятельности.

УДК 37:372.8

ISBN 5-9746-0020-7

© Издательство «Физическая культура», 2006

© Хозяинов Г. И., 2006

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	3
Глава 1. ПРОФЕССИОНАЛИЗМ И ТВОРЧЕСКАЯ САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГА .....	5
1.1. Слагаемые профессионализма и творческой самореализации человека .....	5
1.2. Профессионализм личности педагога .....	7
1.3. Профессионализм педагогической деятельности .....	17
1.4. Творчество. Педагогическое творчество .....	19
1.5. Педагогический опыт как фактор самореализации творческого потенциала педагога .....	23
Глава 2. ОБУЧЕНИЕ КАК ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА И СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ...	29
2.1. Структурные и функциональные компоненты педагогической системы .....	29
2.2. Функциональная дидактическая система и ее особенности .....	32
2.3. Интеграция в функциональной дидактической системе .....	35
Глава 3. ОБУЧЕНИЕ КАК ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .....	44
3.1. Сущность процесса обучения .....	44
3.2. Учебно-познавательная деятельность обучающегося .....	45
3.3. Структура обучающей деятельности педагога в соответствии со звеньями процесса усвоения и выявления его доминирующего вида .....	49
3.4. Объект обучающей деятельности педагога как целостное педагогическое явление в функциональной дидактической системе .....	57
3.5. Программы деятельности в процессе познания как психологические компоненты организации обучения .....	57
Глава 4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА, ТАКТ, КУЛЬТУРА РЕЧИ ПЕДАГОГА .....	67
4.1. Педагогическая техника .....	67
4.2. Педагогический такт .....	70
4.3. Культура речи педагога .....	72

Глава 5. МАСТЕРСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	78
5.1. Педагогическое общение, его функции и этапы.....	78
5.2. Стили руководства педагогов и их отношений к учащимся – основа стилей общения.....	80
5.3. Развитие коммуникативных способностей педагога.....	84
Глава 6. ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ КАК МАСТЕРСТВО ИНТЕГРАЦИИ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ.....	88
6.1. Акмеологический подход в организации и осуществлении учебного процесса.....	88
6.2. Технология обучения как способ повышения эффективности педагогического процесса.....	92
6.3. Формирование опыта творческой деятельности у студентов в процессе обучения.....	104
Глава 7. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ, АКМЕОЛОГИЧЕСКИ ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	107
7.1. Особенности и классификация дидактических игр.....	107
7.2. Сочетание репродуктивной и продуктивной деятельности в дидактических играх.....	111
7.3. Система дидактических игр как средство формирования гностических умений.....	116
7.4. Условия эффективного проведения дидактических игр.....	120
7.5. Система контроля как способ стимулирования в дидактических играх.....	124
7.6. Дидактическая игра «Педагогический опыт».....	127
7.7. Дидактическая игра «Средства обучения».....	132
Глава 8. ОСНОВЫ, СУЩНОСТЬ, ПОКАЗАТЕЛИ И УРОВНИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА.....	143
8.1. Основы и сущность педагогического мастерства.....	143
8.2. Уровни и критерии профессионализма.....	158
8.3. Система «ЛИДЕР» как способ выявления профессионализма педагога.....	162
	205

8.4. Оценка обучающей деятельности педагога по функциональному аспекту.....	164
8.5. Оценка обучающей деятельности педагога по критериям результативно-личностного аспекта .....	175
8.6. Определение уровня профессионально-педагогической деятельности педагога по комплексному показателю .....	180
8.7. Анализ (самоанализ) полученных результатов по системе «ЛИДЕР».....	181
8.8. Профессионализм и творчество педагога .....	184
<b>Глава 9. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ.....</b>	<b>189</b>
9.1. Педагогическое диагностирование.....	189
9.2. Методика диагностики факторов продуктивности подготовки специалистов образования по конкретной специализации.....	191
9.3. Определение эффективности технологий обучения по отдельным учебным дисциплинам и выявление их значимости в профессиональной подготовке студентов .....	194
Библиографический список.....	201