

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет статус, а также технологию сбора, обработки и размещения материалов на официальном сайте администрации города Южно-Сахалинска (далее — сайт).

1.2. Сайт размещается в глобальной сети Интернет по адресу:

<http://yuzhno.sakh.ru>.

1.3. Сайт является официальным источником информации об исполнительном органе города Южно-Сахалинска.

### 2. Цели и задачи

2.1. Основная цель создания сайта — привлечение жителей города, России и мирового сообщества к участию в социально-экономическом развитии и общественно-политической жизни города Южно-Сахалинска, всестороннее и оперативное освещение деятельности органов местного самоуправления.

2.2. Основными задачами сайта являются:

2.2.1. предоставление интересующей информации различной аудитории;

2.2.2. отслеживание реакции и мнений аудитории по отдельным вопросам;

2.2.3. внедрение информационных систем для более полноценной интеграции администрации города Южно-Сахалинска в единое информационное пространство;

2.2.4. расширение деловых связей администрации города Южно-Сахалинска;

2.2.5. привлечение инвесторов под проекты администрации города Южно-Сахалинска;

2.2.6. расширение международных связей администрации города Южно-Сахалинска посредством компьютерной сети Интернет.

### 3. Функции

#### 3.1. Представительская функция:

3.1.1. размещение представительства и обеспечение постоянного информационного присутствия администрации города Южно-Сахалинска в международной компьютерной сети Интернет;

# ПОЛИТИКА ДЕЦЕНТРАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ АМЕРИКАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПЕРЕХОД ОТ ФЕДЕРАЛЬНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ К РЕГИОНАЛЬНОМУ

**Е. Кананыкина<sup>1</sup>**

В соответствии с Поправкой X к Конституции США, в функции федерального правительства не входит руководство системой образования и, действительно, до недавнего времени оно им практически не занималось.

Для современной Америки характерно уменьшение автономии региональных и местных органов управления образованием, а также самих учебных заведений. Это в большей степени связано с системой финансирования. Удельный вес государственных федеральных ассигнований на нужды образования растет, но все же они до сих пор уступают тем суммам, которые выделяются штатам и учебным округам<sup>2</sup>.

Конечно, децентрализованная система должна открывать больший простор развитию местной инициативы, облегчать проведение разнообразных педагогических экспериментов, значительно полнее учитывает местные особенности, имеющие отношение к задачам обучения и воспитания. Процесс децентрализации теоретически не должен противостоять установкам на усиление влияния центральных органов государственной власти.

В тезисах **Международного конгресса по планированию и**

**управлению образованием 1990 г.** говорилось: «Децентрализация отнюдь не является синонимом ослабления роли государства. Напротив, она ведет к дальнейшему развитию некоторых его важных функций, к повышению его ответственности за состояние образования, требует систематических поисков консенсуса между разными структурами, воздействующими на процесс развития образования»<sup>3</sup>.

Но, на деле, децентрализация рано или поздно приводит к непомерно глубокому расхождению школьного образования в разных регионах страны, препятствует складыванию общегосударственных образовательных стандартов, усиливает неравенство в финансировании образования в зависимости от уровня социально-экономического развития того или иного региона. Например, штаты Северо-Востока страны ассигновали на школы в перерасчете на одного жителя почти в два раза больше средств, чем штаты Юга. Наконец, нельзя не учитывать, что в настоящее время глубокая децентрализация образования в некоторых странах усиливает центробежные тенденции, ставит под угрозу политическую и культурную целостность государства.

Опыт разных стран свидетельствует, что централизация отнюдь не обязательно предполагает авторитаризм, а децентрализация столь же обязательно ведет к демократии.

<sup>1</sup> Кананыкина Е. С., к.ю.н., начальник юридического отдела Думы города Нягани.

<sup>2</sup> Бычков А. В. К вопросу о содержании образования в современной школе США. В кн. Вопросы истории педагогики и школы / Под ред. В. В. Макаева, П. Н. Петренко, В. В. Петрова. – Петригорск, 1972. – 53 с.

<sup>3</sup> UNESCO. Planification et gestion du développement de l'éducation. – P., 1991. – P. 9.