

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

К. М. Гайдар,  
И. В. Завгородняя,  
В. И. Тужикова

**СИСТЕМА ПРАКТИК  
В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПСИХОЛОГИЯ»  
(уровень магистратуры)**

Программы и методические рекомендации для вузов

Воронеж  
Издательский дом ВГУ  
2014

## ВВЕДЕНИЕ

Система практик является обязательным видом учебной деятельности магистрантов, обучающихся по направлению «Психология». Она выступает важнейшей составляющей образовательного процесса и направлена на подготовку высококвалифицированных практических психологов, преподавателей психологии, психологов-исследователей.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению «Психология» предусмотрено три вида практики: производственная, педагогическая, научно-исследовательская.

**Производственная практика** знаменует собой важный этап практической подготовки магистрантов-психологов в университете. Она играет большую роль в формировании у студентов опыта индивидуальной и групповой профессиональной деятельности, знакомстве с системой работы практического психолога и в целом психологической службы в различных организациях и учреждениях. **Основная цель производственной практики** – формирование у студентов знаний, умений и навыков работы практического психолога в различных организациях и учреждениях в соответствии с получаемым в университете профилем образования (магистерской программой), приобретение и расширение профессионального опыта. Прохождение этого этапа практической подготовки психологов дает студентам возможность непосредственно включиться в целостную систему работы психолога. В ходе производственной практики они знакомятся с современным состоянием психологической службы различных сфер общественной практики, с содержанием, особенностями, основными направлениями деятельности практического психолога; приобретают опыт планирования и проведения различных психологических мероприятий в конкретных организациях и учреждениях.

Следующий вид практики – **педагогическая**. **Основной ее целью** служит освоение студентами умений и навыков самостоятельно формулировать цели и задачи индивидуальной и совместной педагогической деятельности, формирование профессиональной позиции преподавателя психологии, приобщение магистрантов к педагогической деятельности и развитие у них профессионально-педагогической культуры. Студенты знакомятся с современным состоянием учебно-воспитательной работы в вузе, с содержанием и особенностями педагогической деятельности вузовских преподавателей психологических дисциплин, с традициями и инновациями образовательной системы высших учебных заведений. Магистранты осваивают методику преподавания психологии, приобретают опыт проведения методической и воспитательной работы, а также взаимодействия и общения со студентами и коллегами-преподавателями.

- использованию знаний правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности (ОК-10);
- оформлению, представлению в устной и письменной форме результатов выполненной работы (ОК-11).

В то же время каждый вид практики имеет свои особенности.

В ходе **производственной практики** предполагается формирование элементов **общекультурных компетенций** (ОК) – способности и готовности к следующему:

- самостоятельному овладению новыми методами исследования, к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных условий деятельности (ОК-2);
- использованию на практике навыков и умений в организации научно-исследовательских и научно-практических работ, в управлении коллективом (ОК-5).

Прохождение студентами **научно-исследовательской практики** ориентировано на формирование у них элементов **общекультурных компетенций** (ОК) – способности и готовности к следующему:

- самостоятельному овладению новыми методами исследования, к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных условий деятельности (ОК-2);
- использованию на практике навыков и умений в организации научно-исследовательских и научно-практических работ, в управлении коллективом (ОК-5);
- выбору адекватного математического обеспечения научно-исследовательской работы (ОК-9).

Процесс прохождения студентами **производственной, педагогической, научно-исследовательской практик** направлен также на формирование элементов **профессиональных компетенций** (ПК) – способности и готовности к следующему:

- овладению навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ПК-11);
- комплексному профессиональному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-19);

- установлению творческих и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическими организациями и службами (ПК-38).

В ходе **производственной и научно-исследовательской практик** у студентов дополнительно формируются элементы **профессиональных компетенций** (ПК) – способности и готовности к следующему:

- определению проблемного поля и к компетентному выбору тем научно-исследовательских и проектных работ (ПК-5);

- модификации и адаптации существующих технологий научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии (ПК-6);

- профессионально профилированному обращению к антропометрическим, анатомическим и физиологическим параметрам жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе (ПК-9);

- выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-10);

- подготовке научных отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований (ПК-14);

- планированию, организации и психологическому сопровождению внедрения результатов научных исследований (ПК-15);

- формулировке обоснованных психологических рекомендаций прикладного профиля на основе теоретических и прикладных исследований (ПК-20);

- постановке инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-22).

Имеются также специфические **профессиональные компетенции** (ПК), формируемые в ходе **производственной практики** магистрантов – способности и готовности к следующему:

- планированию и проведению прикладного исследования в определенной области применения психологии (ПК-7);

- анализу базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия биопсихосоциальных составляющих функционирования (ПК-8);

- постановке прикладных задач в определенной области применения психологии (ПК-16);

- диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок (ПК-17);

- созданию эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-18);

- разработке новых средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром (ПК-21);
- выбору и применению психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-24);
- участию в проектировании и реализации обучающих программ и инновационных технологий повышения квалификации и переподготовки психологических кадров (ПК-31);
- просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-32);
- супервизии по обучению и руководству бакалавром в процессе его практической деятельности (ПК-33);
- мониторингу потребностей в основных видах психологических услуг в профессионально-предметной области (ПК-34);
- организации работы психологической службы в определенной сфере деятельности общества (ПК-35);
- решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур (ПК-37);
- подготовке служебных документов и ведению деловой переписки (ПК-39);
- использованию организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-40).

Процесс прохождения **педагогической практики** направлен на дополнительное формирование элементов **профессиональных компетенций** (ПК) – способности и готовности к следующему:

- участию в разработке программ новых и совершенствованию учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-26);
- проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса и образовательной среды (ПК-27);
- подготовке и проведению различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего и дополнительного образования (ПК-28);
- обеспечению профессиональной подготовки психологических кадров (ПК-29);
- руководству курсовыми работами бакалавров (ПК-30);
- участию в проектировании и реализации обучающих программ и инновационных технологий повышения квалификации и переподготовки психологических кадров (ПК-31);
- просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-32).