

ISSN 2500-297X
УДК 37:159.9

16+

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

1.2020

Издается с 2001 г.

**Издатель
и учредитель:**
Московский
педагогический
государственный
университет

Выходит 4 раза в год

Свидетельство
о регистрации СМИ:
ПИ № ФС 77-67764
от 17.11.2016 г.

Адрес редакции:
109240, Москва,
ул. В. Радищевская,
д. 16-18, каб. 223

Журнал входит в Перечень ведущих
рецензируемых научных журналов
и изданий ВАК РФ:

Педагогические науки

- 13.00.01 – Общая педагогика, история
педагогики и образования
- 13.00.02 – Теория и методика обучения
и воспитания
- 13.00.08 – Теория и методика
профессионального образования

Психологические науки

- 19.00.01 – Общая психология, психология
личности, история психологии
- 19.00.07 – Педагогическая психология

Сайт журнала: pp-obr.ru
E-mail: izdat_mgopu@mail.ru

**Подписной индекс журнала по Объединенному каталогу
«Пресса России» – 85003**

© МПГУ, 2020

ISSN 2500-297X

PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY OF EDUCATION

1.2020

**The Founder
and Publisher:**
Moscow Pedagogical
State University

Mass media
registration
certificate
ПИ № ФС 77-67769
as of 17.11.2016

Editorial office:
Moscow, Russia,
Verhnyaya
Radishchevskaya str.,
16–18, room 223,
109240

The journal is included in the list of the leading peer-reviewed scholarly journals the Higher Attestation Commission of The Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation recommended to PhD candidates and those working for their habilitation who wish to publish the results of their research

The journal has been published since 2001

The journal is published 4 times a year

E-mail: izdat_mgopu@mail.ru
Information on journal
can be accessed via: pp-obr.ru

Редакционная коллегия

А.А. Вербицкий — академик РАО, д-р пед. наук, канд. психол. наук, профессор; профессор кафедры психологии труда и психологического консультирования факультета педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета (*главный редактор*).

Ю.Л. Кофейникова — канд. психол. наук; доцент кафедры психологии труда и психологического консультирования факультета педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета (*заместитель главного редактора*).

Э.В. Лихачева — канд. психол. наук; заведующая кафедрой общей психологии и психологии труда факультета психологии и педагогики Российского нового университета (*ответственный секретарь*).

А.Ф. Ануфриев — д-р психол. наук, профессор; профессор кафедры психологии труда и психологического консультирования факультета педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета.

В.А. Барабанщиков — д-р психол. наук, профессор; директор Института экспериментальной психологии Московского государственного психолого-педагогического университета.

Ю.В. Варданян — д-р пед. наук, профессор; заведующая кафедрой психологии Мордовского государственного педагогического института имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск, Республика Мордовия.

Е.Е. Дурнева — канд. пед. наук; руководитель Научно-исследовательского центра моделирования квалификаций Корпоративного университета ПАО «Татнефть», г. Альметьевск, Татарстан.

О.Л. Жук — д-р пед. наук, профессор (ВАК Беларуси); заведующая кафедрой педагогики и проблем развития образования Белорусского государственного университета, г. Минск, Республика Беларусь.

Г.Л. Ильин — д-р пед. наук, канд. психол. наук, профессор; профессор кафедры дошкольной педагогики факультета дошкольной педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета.

Ш.М. Каланова — д-р пед. наук, канд. хим. наук, профессор (ВАК Казахстана); Президент Независимого казахстанского агентства по обеспечению качества в образовании, г. Астана, Республика Казахстан.

Н.Б. Карабущенко — д-р психол. наук; заведующая кафедрой психологии и педагогики Российского университета дружбы народов, г. Москва.

В.В. Кондратьев — д-р пед. наук, профессор; директор Центра подготовки и повышения квалификации преподавателей вузов Поволжья и Урала, заведующий кафедрой методологии инженерной деятельности Казанского национального исследовательского технологического университета.

О.Н. Олейникова — д-р пед. наук, профессор; генеральный директор АНО «Центр изучения проблем профессионального образования», г. Москва.

О.С. Орлова — д-р пед. наук, профессор; главный научный сотрудник Научно-клинического центра оториноларингологии ФМБА России, г. Москва.

М.И. Розенова — д-р психол. наук, профессор; профессор кафедры научных основ экстремальной психологии факультета «Экстремальная психология» Московского государственного психолого-педагогического университета.

К.М. Романов — д-р психол. наук; профессор кафедры психологии Историко-социологического института Мордовского государственного университета им. Н.П. Огарева, г. Саранск.

А.И. Савенков — д-р психол. наук, д-р пед. наук, профессор; директор Института педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета.

В.И. Слободчиков — член-корр. РАО, д-р психол. наук, профессор; руководитель научного направления антропологического образования Института изучения детства, семьи и воспитания РАО, г. Москва.

Э. Харрис — профессор факультета образования и профессионального развития Университета Хаддерсфилд, г. Хаддерсфилд, Великобритания.

Editorial Board

Andrey A. Verbitsky – member of the Russian Academy of Education, Dr. Hab. in Education, PhD in Psychology; Professor of the Department of Labor Psychology and Counseling Faculty of Pedagogy and Psychology, Moscow Pedagogical State University (*editor-in-chief*).

Yulia L. Kofeynikova – PhD in Psychology; Associate Professor of the Department of Labor Psychology and Counseling Faculty of Pedagogy and Psychology, Moscow Pedagogical State University (*deputy editor*).

Elvira V. Likhacheva – PhD in Psychology; Head of the Department of Psychological and Pedagogical Education of the Faculty of Psychology and Pedagogy, Russian New University (*Executive Secretary*).

Alexander F. Anoufrieв – Dr. Hab. in Psychology; Professor of the Department of Labor Psychology and Counseling of the Faculty of Pedagogy and Psychology, Moscow Pedagogical State University.

Vladimir A. Barabanshikov – Dr. Hab. in Psychology; Head of the Laboratory of Cognitive Processes and Mathematical Psychology, Institute of Psychology of the Russian Academy of Education.

Sholpan M. Calanova – Dr. Hab. in Education, PhD in Chemistry; President, Independent Kazakhstan Agency for Quality Assurance in Education; Member of the Executive Committee, international organization "IREG – International Observatory on Academic Ranking and Excellence", Astana, Republic of Kazakhstan.

Anne Harris – PhD in Education; Head of Division and Director of the International School of Education and Professional Development, University of Huddersfield.

Elena E. Durneva – PhD in Education; Head of the Research Center for Modeling Qualifications, Corporate University of PJSC Tatneft.

Georgy L. Ilin – Dr. Hab. in Education, PhD in Psychology; Professor of the Department Preschool Pedagogy of the Faculty Preschool Pedagogy and Psychology, Moscow Pedagogical State University

Natalia B. Karabushchenko – Dr. Hab. in Psychology; Head of the Department of Psychology and Pedagogy, RUON-University.

Vladimir V. Kondratyev – Dr. Hab. in Education; Director of the Center for Training and Retraining of Teachers, High Schools of Volga and the Urals; Head of the Department of Methodology, Kazan National Research Technological University.

Olga N. Oleynikova – Dr. Hab. in Education; Director, Center for the Study of Vocational Education.

Olga S. Orlova – Dr. Hab. in Education; Chief Researcher, Research and Clinical Center of Otorhinolaryngology of Federal Medical-Biological Agency of Russia, Moscow.

Marina I. Rozenova – Dr. Hab. in Psychology; Professor at the Department of Scientific Foundations of Extreme Psychology of the Faculty of Extreme Psychology, Moscow State University of Psychology & Education.

Konstantin M. Romanov – Dr. Hab. in Psychology; Professor of the Department of Psychology, Mordovia State University after N.P. Ogarev, Saransk.

Aleksandr I. Savenkov – Dr. Hab. in Psychology, Dr. Hab. in Education; Professor of the Department of Psychology, Moscow City University.

Viktor I. Slobodchikov – Corresponding Member of Russian Academy of Education, Dr. Hab. in Psychology; Chief Researcher of the Laboratory of Psychological Anthropology, Institute of Psycho-Pedagogical Problems of Childhood of the Russian Academy of Education.

Yulia V. Vardanyan – Dr. Hab. in Education; Head of the Department of Psychology, Mordovia State Pedagogical Institute named after M.E. Evseev, Saransk.

Olga L. Zhuk – Dr. Hab. in Education; Head of the Department of Pedagogy and Problems of Education Development, Belarusian State University, Minsk, Republic of Belarus.

Содержание

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

О.Ф. Природова, А.В. Данилова, А.Н. Моргун

Структура цифровой образовательной среды: нормативно-правовые и методические аспекты.	9
--	---

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Т.М. Воишелева

Сказка как средство формирования духовно-нравственных ценностей личности	31
---	----

Е.Е. Семина, А.Р. Семина, Е.А. Кузьмина

Творческое развитие современного ребенка дошкольного возраста.	38
---	----

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С.Л. Буковский

Методические приемы и комплекс упражнений креативного обучения при подготовке к реферированию иноязычных текстов в неязыковом вузе	45
--	----

Р.З. Богоудинова, У.А. Казакова

Методологические основы эффективности результатов обучения персонала промышленных предприятий в системе дополнительного образования	59
---	----

И.В. Галыгина, Л.В. Галыгина

Особенности построения индивидуальных образовательных траекторий обучения дисциплинам естественно-научного цикла (на примере информатики)	68
---	----

А.В. Лейфа, Е.В. Павлова

Обоснование модели исследования готовности преподавателей вуза к профессиональной деятельности в условиях цифровизации образования	78
--	----

Ю.Б. Мартыненко

Обучение китайских учащихся русским антропонимам (национально ориентированный подход)	94
--	----

Л.Р. Нуртдинова

Методическая организация учебного материала для программ по обучению профессиональному иностранному языку с применением виртуальной реальности.	106
---	-----

А.А. Осипова

Многоэтапные кейсы как инструмент
интенсификации образовательных результатов
экономической подготовки в высшей школе 116

Т.П. Попова, И.А. Малинина

Использование онлайн-курса как компонента
технологии смешанного обучения иностранным языкам
в неязыковом вузе 125

Г.В. Сороковых, А.В. Зыкова

Реестр лингводидактических проблем аудирования
иноязычного текста 146

С.А. Филичев, О.Д. Лукашевич

Формирование компетенций учащейся молодежи
на основе ментальных метапрограмм 158

О.А. Чекун

Цифровая образовательная среда в контексте
подготовки студентов-лингвистов
к межкультурной коммуникации. 173

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ,
ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

А.А. Титов

Мышление как процесс и как деятельность:
анализ философско-психологических исследований
мышления 180

*М.В. Шамардина, О.А. Доровских,
А.А. Кожеевникова*

Психологический портрет созависимого подростка 198

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

В.И. Мищенко

Изучение тревожности старшеклассников
в период подготовки к итоговым экзаменам 208

М.Л. Курьян, Е.А. Воронина

Общение студентов и преподавателей вне аудитории:
теоретический обзор зарубежных исследований 219

Е.А. Сорокоумова, М.Г. Курносова

Специфика психологической готовности
современных детей к школьному обучению 238

Contents

GENERAL PEDAGOGY, HISTORY OF PEDAGOGY AND EDUCATION

O. Prirodova, A. Danilova, A. Morgun

Digital educational environment structure: Regulatory legal and methodological aspects	9
---	---

THEORY AND METHODS OF TRAINING AND UPBRINGIN

T. Voiteleva

Fairy tale as a means of formation of spiritual and moral values of a person	31
---	----

E. Semina, A. Semina, E. Kuzmina

Creative development of a modern preschooler	38
--	----

THEORY AND METHODS OF PROFESSIONAL EDUCATION

S. Bukowski

Methodical techniques and exercise system for creative learning in preparation for abstracting foreign texts in a non-linguistic university	45
---	----

R. Bogoudinova, U. Kazakova

Methodological bases of effectiveness of results of training of personnel of industrial enterprises in the system of continuing education	59
---	----

I. Galygina, L. Galygina

Features of construction of individual learning paths while learning disciplines of the natural scientific cycle at higher education institution (on the example of Computer Science).	68
---	----

A. Leifa, E. Pavlova

Substantiation of the model of research of the readiness of teachers of higher education institution to professional activity in the context of digitalization of education	78
--	----

J. Martynenko

Teaching Chinese students Russian anthroponyms (nationally oriented approach)	94
--	----

L. Nurtdinova

Methodical organization of learning material for professional foreign language teaching programs with virtual reality.	106
--	-----

A. Osipova

Multi-stage cases as a tool of intensification
of educational results of economic preparation
in high school 116

T. Popova, I. Malinina

The use of online course as part
of blended learning technology
in teaching foreign languages
at non-linguistic university 125

G. Sorokovyykh, A. Zykova

The register of linguodidative difficulties of listening
of the foreign text 146

S. Filichev, O. Lukashevich

Formation of students' competencies based
on mental metaprograms 158

O. Checkun

Digital educational environment in the context
of preparing students-linguists
for intercultural communication 173

GENERAL PSYCHOLOGY, PERSONALITY PSYCHOLOGY,
HISTORY OF PSYCHOLOGY

A. Titov

Thinking as a process and as an activity:
Analysis of philosophical
and psychological research of thinking 180

*M. Shamardina, O. Dorovskikh,
A. Kozhevnikova*

Psychological portrait of the co-dependent teenager 198

PEDAGOGICAL PSYCHOLOGY

V. Mishchenko

Studying of anxiety of senior school learners
during preparation for final exams 208

M. Kuryan, E. Voronina

Student-faculty interaction outside the classroom:
Theoretical review of foreign studies 219

E. Sorokoumova, M. Kurnosova

The specifics of the psychological readiness
of modern children to school 238