

U $\frac{271}{412}$

U $\frac{211}{412}$ $\frac{VI}{278}$

РУКОВОДСТВО

КЪ ИЗУЧЕНИЮ

ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ.

Тетрадь для перваго года.

СОСТАВИЛЪ

Адъюнктъ Профессора Всеобщей Истории

въ Главномъ Педагогическомъ Институтѣ,

АНДРЕЙ СМИРНОВЪ.

18 $\frac{1}{16}$ 43

Санктпетербургъ.

Въ типографіи Штаба Военно-Учебныхъ Заведеній.

1842.

ПЕЧАТАТЬ ПОЗВОЛЯЕТСЯ

съ тѣмъ, чтобы по отпечатаніи представлено было въ Ценсур-
ный Комитетъ узаконенное число экземпляровъ. С. Петербургъ.
24 Марта, 1842 года.

Ценсоръ А. Крыловъ.



49557-44



2007081607



О МЕТОДѢ ИЗУЧЕНІЯ ИСТОРІИ.

Non multa, sed multum.

Въ наше время появилось много методъ и руководствъ къ изученію Всеобщей Исторіи : осмѣливаюсь ознакомить учащихся и учащихся и съ тою методою и руководствомъ, которыя употребляются при первоначальномъ преподаваніи этого предмета въ Главномъ Педагогическомъ Институтѣ.

Основаніемъ изученію Всеобщей Исторіи полагается изученіе двухъ картъ географической и хронографической, т. е. сперва воспитанники знакомятся съ мѣстомъ и потомъ со временемъ событій, употребляя въ первомъ случаѣ обыкновенныя ландкарты, въ последнемъ мнемоническую методу г. Язвинскаго. Имѣть подъ рукою ландкарту при самомъ изученіи исторіи хорошо, но не всегда удобно : тогда какъ ученику надобно быстро слѣдовать за ходомъ событія, онъ принужденъ останавливаться и отыскивать мѣсто на картѣ. Посему, что бы не было неблаговременныхъ остановокъ, приступающій къ изученію исторіи долженъ предварительно ознакомиться съ ландкартами. Произшествія преподаются, смотря по ихъ важности, одни раньше, другія позже; при этомъ особенно

наблюдается, что бы воспитанники въ каждый годъ проходили по всей Исторіи; что бы развитіе оной съ каждымъ годомъ постепенно увеличивалось; что бы при помощи частаго повторенія ученикамъ возможно было надлежащимъ образомъ усвоить изучаемое и уже съ перваго года быть въ состояніи отвѣчать на вопросы изъ всей Исторіи.

Въ первый годъ преподается очеркъ древней географіи и хронологія самыхъ важнѣйшихъ происшествій во Всеобщей Исторіи, съ присовокупленіемъ краткаго объясненія, или изложенія оныхъ.

Во второй годъ пріобрѣтенныя познанія пополняются хронологическимъ показаніемъ второстепенныхъ происшествій во Всеобщей Исторіи, также съ краткимъ объясненіемъ или изложеніемъ оныхъ.

Третій годъ пополняетъ первые хронологическимъ изложеніемъ ряда государей въ первостепенныхъ державахъ, съ краткими біографическими замѣчаніями и генеалогическими таблицами.

Изучая до сихъ поръ Исторію, по видимому, въ отрывкахъ, воспитанники не только ничего не теряютъ въ сравненіи съ тѣми, которые обучаются Исторіи по руководствамъ, изложеннымъ связно; но еще очень много выигрываютъ, изошряя память и соображеніе и пріучаясь излагать свой отвѣтъ свободно, не книжными фразами. По требованію преподавателя ученики сортируютъ данныя на извѣстные классы, на пр. выбираютъ все, относящееся до одного какого нибудь народа, или государства, или до развитія какой нибудь стороны въ жизни человѣчества и проч. и тогда препода-