

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**«Иркутский государственный лингвистический университет»**

Институт образовательных технологий

**Системно-деятельностный подход:  
показатели метапредметных результатов  
профессионально-педагогического образования**

Материалы  
организационно-деятельностной игры – 2  
(ОДИ - 2)

28 февраля 2013 г.

Иркутск  
2013

УДК 37.1  
ББК 74.00

Печатается по решению кафедры управления и развития образования ИОТ  
Иркутского государственного лингвистического университета  
Протокол №7 от 14.03.2013г.

Материалы подготовлены к печати  
в соответствии с планом работы экспериментальной площадки Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» по теме «Системно-деятельностный подход в разноуровневом вариативном образовании»

**Авторы-составители:**

**Л.А. Выговский**, директор Института образовательных технологий, кандидат педагогических наук, профессор кафедры управления и развития образования, Заслуженный учитель РФ;

**Т.В. Живокоренцева**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры управления и развития образования, Заслуженный учитель РФ;

**О.Ф. Чупрова**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики;

**Т.Ф. Ушева**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии, конфликтологии и безопасности жизнедеятельности;

**Т.А. Жданко**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры управления и развития образования

**Члены редакционной коллегии:**

**К.С. Лущикова, И.Н. Почерней**, магистранты кафедры управления и развития образования по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Управление образовательными системами»

**С83**

Системно-деятельностный подход: показатели метапредметных результатов профессионально-педагогического образования: материалы организационно-деятельностной игры (ОДИ -2), г. Иркутск, 28 февраля 2013 г. / авт.-сост. Л. А. Выговский, Т. В. Живокоренцева, О. Ф. Чупрова, Т. Ф. Ушева, Т. А. Жданко. – Иркутск: ФГБОУ ВПО «ИГЛУ», 2013. – 34 с.

*В сборнике представлены материалы ОДИ-2 преподавателей Института образовательных технологий ФГБОУ ВПО ИГЛУ, отражающие анализ показателей метапредметных результатов профессионально-педагогического образования.*

УДК 37.1  
ББК 74.00

© ФГБОУ ВПО «ИГЛУ», 2013  
© Институт образовательных технологий, 2013

ISBN 978-5-88267-372-6

## Предисловие

Глобальные изменения, произошедшие в мире и в стране, существенно отразились на системе высшего образования в России, в том числе профессионально-педагогического. Современная школа рассматривается сегодня как сложная социокультурная организация, которая не только выполняет традиционные образовательные функции, но и задает векторы социокультурных изменений. Это требует прихода в общеобразовательные учреждения учителя с социокультурной направленностью профессионального мышления. Подготовка такого учителя – одна из значимых задач высшей школы.

С учетом этого нами осуществляется работа по внесению изменений в стратегию и содержание профессионального образования будущих педагогов в части формирования у студентов метапредметных компетенций. Нам представляется значимым в этом контексте такой показатель качества образовательных результатов, как способность будущих специалистов воспринимать и осваивать предлагаемые в вузе знания в деятельностном режиме, готовность использовать их для решения конкретных профессиональных задач и ситуаций жизнедеятельности.

Для решения обозначенных проблем мы обратились к технологиям коллективной мыследеятельности: практике проведения организационно-деятельностных игр (ОДИ) и интегрированных занятий. ОДИ – это особая форма организации взаимодействия многих людей, позволяющая за счет коллективной мыследеятельности решать актуальные проблемы реальной действительности, реальной жизнедеятельности этих людей<sup>1</sup>. Интегрированные занятия – достаточно распространенная форма организации учебной деятельности, в том числе групповой, в ходе которой предполагается в качестве главного эффекта – развитие у участников занятия опыта интеграции знаний и практических действий в условиях совместной деятельности. Мы изучили опыт организации и проведения организационно-деятельностных игр (И.Г. Литвинской, В.Б. Лебединцева, М.А. Мкртчяна<sup>2</sup>, Г.П. Щедровицкого<sup>3</sup> и др.), интегрированных занятий (И.А.Алексашина, Т.В.Живокоренцева<sup>4</sup> и др.) и использовали его в практической деятельности.

Для решения обозначенных проблем мы обратились к практике проведения организационно-деятельностных игр (ОДИ). ОДИ – это особая форма

---

<sup>1</sup> Анисимов О. С. Развивающие игры. Игротехника. Методология: в 2 т. М., 2006. Т. 2. Рефлексия опыта. – 250 с.

<sup>2</sup> Мкртчян М. А. Технологические основы перехода на деятельностное содержание образования // Практика образования: научно-методические материалы / под общ. ред. Г. А. Гуртовенко, И. Г. Литвинской. Красноярск, 2004. С. 37-43.

<sup>3</sup> Щедровицкий Г. П. Очерки по философии образования. М.: Педагогический центр «Эксперимент», 1993. 154 с.; Щедровицкий Г. П. Путеводитель по методологии организации, руководства и управления: хрестоматия. М.: Дело, 2002. 39 с.

<sup>4</sup> Живокоренцева Т.В. Педагогическая концепция интегрированного занятия: психология, педагогика, частные методики и практическое обучение: метод. рекомендации. Иркутск: ИГЛУ, 2012. 20 с.

организации взаимодействия многих людей, позволяющая за счет коллективной мыследеятельности решать актуальные проблемы реальной действительности, реальной жизнедеятельности этих людей. Мы изучили опыт организации и проведения организационно-деятельностных игр (И.Г. Литвинской, В.Б. Лебединцева, М.А. Мкртчяна, Г.П. Щедровицкого и др.) и использовали его в практической деятельности.

Тревожность по вопросу принятия новой формы работы преподавателей ИОТ ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный лингвистический университет» и «командной включенности» в процессы анализа и разработки нового содержания педагогического образования сохранялась продолжительное время.

Рефлексивное осмысление содержания данного сборника по итогам ОДИ-2 позволило снять все страхи и опасения и зафиксировать готовность профессорско-преподавательского коллектива совместно переосмысливать приоритеты в педагогическом образовании и искать новые пути совершенствования системы подготовки будущих педагогов на основе системно-деятельностного подхода.

## **Оргпроект ОДИ-2**

**Тема:** «Системно-деятельностный подход: показатели метапредметных результатов профессионально-педагогического образования».

**Дата проведения:** 28 февраля 2013 года.

**Место проведения:** г. Иркутск, Иркутский государственный лингвистический университет, аудитория 224 «В».

**Руководители игры:** Живокоренцева Т.В., Жданко Т.А., Ушева Т.Ф., Чупрова О.Ф.

**Орггруппа:** Лущикова К.С., Почерней И.Н.

**Предназначение игры:**

- ✓ провести ревизию опыта по работе с метапредметными результатами профессионально-педагогического образования;
- ✓ определить показатели критериев метапредметных результатов профессионально-педагогического образования с позиции системно-деятельностного подхода.

**Тематические этапы игры:**

1. Представление основных процессов в формировании метапредметных результатов профессионально-педагогического образования.
2. Определение показателей критериев метапредметных результатов образования.
3. Презентация показателей критериев метапредметных результатов образования.

**Рабочие группы в игре:**

1. «Процессы коммуникации».
2. «Процессы информатизации».

3. «Процессы развития мышления».
4. «Процессы становления личности (личностные характеристики)».
5. Свободная группа.
6. Группа оформления материалов итогов игры.

#### **Программа работы участников игры**

<b>время</b>	<b>ход ОДИ -2</b>	<b>ответственные</b>
13.00 – 13.05	Вступительное слово	<i>Живокоренцева Т.В.</i>
13.05 – 13.10	Оргсовещание «О программе работы участников игры»	<i>Ушева Т.Ф.</i>
13.10 – 13.30	Установочный доклад	<i>Живокоренцева Т.В., Чупрова О.Ф.</i>
13.30 – 13.40	Индивидуальное самоопределение. Формирование рабочих групп	<i>Участники ОДИ -2</i>
13.40 – 14.20	Работа в группах: 1) классификация критериев по процессам формирования метапредметных результатов; 2) определение показателей критериев метапредметных результатов профессионально-педагогического образования.	<i>Руководители групп</i>
14.20–14.45	Общее заседание (доклады групп, обсуждение докладов): «Презентация показателей критериев метапредметных образовательных результатов».	<i>Живокоренцева Т.В.</i>
14.45–14.55	Письменная оргрефлексия участников игры	<i>Ушева Т.Ф.</i>

#### **Необходимые средства и оборудование для проведения ОДИ -2**

Для проведения ОДИ -2 необходимо следующее:

- ✓ просторная аудитория для размещения участников игры и организации работы в группах;
- ✓ восемь ноутбуков (по два на каждую рабочую группу);
- ✓ компьютер и мультимедийный проектор для сопровождения игры и демонстрации результатов совместной коллективной мыследеятельности;
- ✓ таблички с названием рабочих групп для самоопределения участников игры;
- ✓ раздаточный материал: Таблица критериев и показателей метапредметных компетенций (Приложение 1), Глоссарий (Приложение 2), «Уровневые характеристики компетенций (Приложение 3) и материалы ОДИ -1 «Системно-деятельностный подход: критерии метапредметных результатов профессионально-педагогического образования» (г. Иркутск, 20

## Содержание

<i>Предисловие.....</i>	<i>3</i>
<i>Оргпроект ОДИ-2 .....</i>	<i>4</i>
Вступительное слово .....	6
О программе работы участников игры.....	6
Установочные доклады .....	7
Доклады групп.....	11
Организационная рефлексия игры.....	19
Информация об участниках игры .....	21
<i>Приложение.....</i>	<i>23</i>