

Министерство образования и науки Российской Федерации
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

А.А. Смирнов

**ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКИХ
СТИХИЙНЫХ И ОРГАНИЗОВАННЫХ ГРУПП**

Учебное пособие

Ярославль 2004

ББК Ю 954я73

С 50

УДК 159.9

Смирнов А.А.

Психология детских стихийных и организованных групп: Учебное пособие / Яросл. гос. ун-т. Ярославль, 2004. 104 с.
ISBN 5-8397-0343-5

Раскрываются наиболее важные теоретические проблемы, связанные с исследованием взаимоотношений в детских группах. Рассматриваются главные психологические цели деятельности группы и критерии успешности их реализации, основные психологические феномены межличностного взаимодействия в группе, структура взаимоотношений в группе. На базе теоретической характеристики основных психологических параметров функционирования детской группы дается описание психологических методов анализа взаимоотношений между детьми.

Пособие адресовано студентам, обучающимся по специальности 020400 Психология (дисц. "Взаимоотношения в детских группах", блок ДС), очной формы обучения.

Рис. 4. Табл. 10. Библиогр.: 71 назв.

ISBN 5-8397-0343-5

© Ярославский государственный университет,
2004

© А.А. Смирнов, 2004

Учебное издание

Смирнов Александр Александрович
Психология детских стихийных и организованных групп
Учебное пособие

Редактор, корректор А.А. Аладьева
Компьютерная верстка С.И. Савинской, И.Н. Ивановой

Подписано в печать 15.11.2004 г. Формат 60×84/16. Бумага тип.
Усл. печ. л. 6,04. Уч.-изд. л. 5,08. Тираж 100 экз. Заказ .

Оригинал-макет подготовлен в редакционно-издательском отделе ЯрГУ
Ярославский государственный университет.
150000 Ярославль, ул. Советская, 14.

Отпечатано
ООО «Ремдер» ЛР ИД № 06151 от 26.10.2001.
г. Ярославль, пр. Октября, 94, оф. 37 тел. (0852) 73-35-03.

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время остро стоит вопрос о социализации или даже ресоциализации молодежи. Человек не может жить вне общества, в нем он рождается, развивается, реализуется. Однако господствующие в обществе идеология и мораль оказывают на индивида влияние опосредованно, через ту группу людей, в которой человек живет, учится, работает, т.е. через контактную группу. Отношение группы, особенно если она референтна для индивида, к тем или иным общественным нормам может серьезно повлиять на принятие или непринятие субъектом соответствующих ценностных ориентаций и поведенческих норм. Действующие в группе ценностные ориентации оказывают влияние на формирование ценностно-мотивационного ядра личности. Взаимоотношения, складывающиеся в группе, могут привести либо к удовлетворенности своим положением в группе и раскрытию потенций индивида, либо к конфронтации с группой и поиску возможностей удовлетворить свои социально-психологические потребности в других группах.

Малая группа в течение всей жизни человека играет важную роль, а в жизни ребенка эта роль многократно возрастает: сознание и самосознание ребенка на ранних стадиях развития недостаточно сформировано, его поведение, ценности и т.п. зависимы от окружающих, поэтому все основные особенности психики ребенка в той или иной степени будут зависеть от того, в какой группе (или каких группах) проходила его социализация.

В подростковом возрасте, когда важнейшими поведенческими реакциями являются реакция эмансипации от взрослых и реакция группирования со сверстниками, роль группы в социализации и регуляции поведения ребенка резко возрастает.

В современных условиях, в условиях крушения существовавших десятилетиями ценностей, когда традиционные ценности активно вытесняются молодежными субкультурами, ориентированными на уличную, полукриминальную субкультуру, чрезвычайно важно удержать ребенка от принятия антисоциальных ценностей и форм поведения. Задача успешного развития личности ребенка в группе может быть решена педагогом и психологом лишь на базе знаний об основных феноменах и закономерностях межличностных отношений в детской группе.

Помимо теоретического материала, описывающего взаимоотношения в детских группах, в учебное пособие включены наиболее важные методики исследования указанных аспектов взаимоотношений, а также рекомендации по использованию полученных данных в целях интеграции группы на базе тех или иных видов социально значимой деятельности.

Глава I. ДЕТСКАЯ ГРУППА КАК ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

В психологии термином "группа" обозначают общность людей, выделяемую по тому или иному признаку [27]: возрасту, национальности, месту учебы и пр. Столь широкое толкование этого понятия приводит к тому, что при описании видов групп могут выделяться такие, которые не оказывают на человека существенного влияния по причине номинальной включенности индивида в эту группу и отсутствия реального контакта (или ограниченного контакта) с другими членами данной группы; так, человек определенной национальности, живущий в иной национальной среде, будет относиться к этой группе лишь формально, а реальное воздействие на него будет оказывать та национальная культура, в которой он воспитывается.

Встречается и понимание группы в узком значении данного слова, как совокупность людей, "включенных в типичные для них виды деятельности и связанных системой отношений, регулируемых некоторыми общими ценностями и нормами" [53, с. 75], или даже как совокупность "людей, объединенных совместной деятельностью, находящихся в общении и взаимодействии между собой" [55, с. 124]. При таком толковании под группой фактически понимается малая группа контактного типа. Для такой группы, которая прежде всего и представляет интерес для изучения, характерны:

- пространственное и временное сопresутствие детей (присутствие здесь и сейчас и непосредственные контакты),
- наличие совместной цели деятельности и выполнение такой деятельности,
- внутригрупповая дифференциация (формирование межличностных отношений, разделение на микрогруппы, принятие внутригрупповых ролей и т.п.),

- формирование и функционирование определенной групповой культуры.

Детской группой, видимо, следует признать группу, в составе которой имеются дети. Это, прежде всего, группы, состоящие исключительно из детей (например, школьный класс), а также такие группы, в которые наряду с детьми входят взрослые (например, семья, имеющая по крайней мере двоих детей). Это, на наш взгляд, обусловлено, в первую очередь, наличием в группе отношений «ребенок-ребенок», что и порождает внутригрупповые отношения, характерные для детской группы.

При описании видов групп обычно ссылаются на классификацию, составленную Г.М. Андреевой [1], которая делит все группы на:

- условные (где индивиды не находятся в непосредственных взаимоотношениях) и реальные (действительно существующая общность людей);

- реальные делятся на лабораторные (созданные для проведения экспериментальных исследований) и естественные (сложившиеся без вмешательства экспериментатора);

- естественные в свою очередь делятся на большие и малые (немногочисленная общность, члены которой объединены единой целью и находятся в непосредственном личном общении).

Выделяются также группы:

- организованные и неорганизованные,
 - первичные и вторичные,
 - формальные и неформальные,
 - становящиеся и коллективы,
 - группы членства и референтные
- и т.д.

Существуют и другие классификации видов групп. Среди всего многообразия выделяемых групп наибольшее влияние на жизнь индивида оказывают малые группы контактного типа, в которых содержание совместной деятельности может быть весьма различным: школьный класс, спортивная секция, дворовая компания и пр. Именно поэтому изучению малых групп уделяется в психологии наибольшее внимание. Применительно к детским контактным группам можно говорить о существовании различных видов детских групп в зависимости от оформленности (формальные и неформальные), возраста