

5126

На правах рукописи

ЛИДЖИЕВА Галина Николаевна

**СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОСВОЕНИЯ  
ДЕТЬМИ 3-6 ЛЕТ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Специальность 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания,  
спортивной тренировки, оздоровительной и  
адаптивной физической культуры

**Автореферат**

**диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук**

**Краснодар, 2005**

А

Диссертация выполнена в Кубанском государственном университете  
физической культуры, спорта и туризма

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор  
**Чернышенко Юрий Константинович**

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор,  
заслуженный деятель науки Республики Адыгея  
**Хакунов Нурбий Хасанбиевич**



Т000005126

ЦОБ по ФКиС  
РГАФК

доктор педагогических наук, профессор  
**Дворкин Леонид Самойлович**

Ведущая организация: Уральский государственный университет физической  
культуры

Защита состоится 29 декабря 2005 года в 11.30 на заседании диссертаци-  
онного совета Д 311.009.01 при Кубанском государственном университете  
физической культуры, спорта и туризма по адресу:

350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Кубанского государ-  
ственного университета физической культуры, спорта и туризма.

Автореферат разослан «25» ноября 2005 года.

Ученый секретарь диссертационного совета  
доктор педагогических наук, профессор

М.М.Шестаков

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

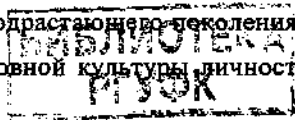
**Актуальность.** Общеизвестно решающее значение дошкольного периода онтогенеза человека для становления личности ребенка, создания предпосылок его гармоничного развития (Л.С.Выготский, 1994; А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец, 1995; Н.Н.Поддьяков, 1996; В.С.Мухина, 2000).

Вместе с тем анализ состояния здоровья детей дошкольного возраста за последние десять лет вызывает тревогу. За этот период уровень заболеваемости дошкольников увеличился более чем в 2 раза. По комплексу медицинских и психолого-педагогических критериев к учебе не готовы до 20 % детей 6-летнего возраста: у 40-50 % таких детей выявляются функциональные отклонения, у 36% проявляется функциональная неполноценность кардиореспираторной системы. Более чем у 70 % детей дошкольного возраста выявляются начальные признаки патологии различных звеньев опорно-двигательного аппарата; 50-55% дошкольников имеют низкий уровень физической и двигательной подготовленности (Л.Е.Симошина, 1997; А.С.Солодков, Е.М.Есина, 1999; М.А.Рунова, 2000; М.Н.Кузнецова, 2002).

По мнению ведущих ученых, данную ситуацию обуславливают, прежде всего, снижение социальной защищенности и общего уровня жизни населения страны, стабильные негативные изменения в экологии, несовершенство медицинского обслуживания и недостаточное финансирование дошкольных образовательных учреждений (В.В.Кузин, 1996; Л.И.Лубышева, 1996; В.И.Столяров, 1998; В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров, 2000).

Действующая ныне система физического воспитания детей дошкольного возраста дает серьезные сбои и требует существенной перестройки, переориентации целей и задач, совершенствования технологий физического воспитания (Л.Д.Глазырина, 2001; Т.П.Завьялова, 2001; В.Т.Кудрявцев, 2004).

Ведущие ученые в области физической культуры и спорта считают, что целью физического воспитания подрастающего поколения являются формирование основ физической и духовной культуры личности, повышение ре-



сурсов здоровья как системы ценностей (Н.Х.Хакунов, 1995; В.В.Кузин, 1996; Л.И.Лубышева, 1997; В.И.Столяров, 1998; В.К.Бальсевич, 2002).

Применительно к дошкольному воспитанию, по их мнению, к основным задачам физического воспитания относятся: формирование у детей осознанной потребности в освоении ценностей здоровья, физической культуры и спорта; природосообразное и индивидуально-приемлемое развитие физического потенциала, обеспечивающее достижение необходимого и достаточного уровня развития физических качеств ребенка, его двигательных умений и навыков; общее физкультурное образование дошкольников, направленное на освоение ими интеллектуальных, технологических, нравственных, этических и эстетических ценностей физкультурно-спортивной деятельности; актуализация знаний на уровне освоения начальных умений и навыков, являющихся фундаментом физической культуры личности.

В этой связи на первый план выдвигаются, прежде всего, образовательные задачи физической культуры личности. Вместе с тем анализ научно-методической литературы свидетельствует о том, что в системе дошкольного физического воспитания сложилась ситуация, при которой дети получают лишь фрагментарные знания в области физической культуры (Г.Богина, М.Рунова, 1999; С.Чашина, 2001; В.П.Арсентьева, 2004; И.Л.Саво, 2004; Н.А.Фомина, 2004).

Исходя из вышесказанного, можно констатировать, что в содержании физического воспитания детей дошкольного возраста существуют пробелы, обусловленные отсутствием научно обоснованных подходов к разрешению противоречий в создавшейся проблемной ситуации, касающейся содержательных-технологических вопросов их физкультурного образования.

Суть проблемы заключается в назревшей потребности значительного усиления интеллектуального компонента физического воспитания дошкольников в контексте использования образовательного потенциала физической культуры и в отсутствии системно исследованных путей ее решения в реальной практике. Таким образом, проведение исследований, связанных с изучением

проблем формирования физической культуры детей дошкольного возраста, представляется актуальным.

**Объект исследования** – процесс физического воспитания детей 3-6 лет в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ).

**Предмет исследования** – организационные, содержательные и методические детерминанты формирования интеллектуального компонента физической культуры у детей дошкольного возраста.

**Целью** диссертационной работы является обоснование рекомендаций по повышению уровня физической культуры детей 3-6 лет на основе определения содержания и разработки технологических подходов к формированию интеллектуального компонента физического воспитания детей дошкольного возраста.

**Рабочая гипотеза.** Известно, что уровень сформированности физической культуры человека во многом обусловлен степенью освоения индивидом физкультурных знаний и связанных с ними умений и навыков, составляющих интеллектуальную и операционную базу данного процесса (Е.П.Каргополов, В.В.Приходько, 1990; В.К.Бальсевич, 1991; Р.А.Абзалов, Р.Х.Ярулин, 1993; Д.К.Эндрюс, 1993; Н.Х.Хакунов, 1995; Л.И.Лубышева, 1997; Л.С.Дворкин, 1998; Т.А.Банникова, 2000; В.А.Баландин, 2001; А.А.Дмитриев, 2002; Т.Н.Шутова, 2003).

Также известно, что ценностное отношение к физкультурно-спортивной деятельности детей дошкольного возраста является одним из самых мощных социальных факторов, воздействующих на физическое и психическое развитие личности (К.И.Тешев, 1996; Л.С.Дворкин, Л.А.Рапопорт, 1998; Е.Ю.Розин, Э.М.Динмухаметова, 2000; И.Н.Моргун, 2001; В.К.Бальсевич, 2002; А.Н.Плешаков, А.В.Лотоненко, 2002).

В связи с этим предполагалось, что совершенствование процесса физического воспитания детей дошкольного возраста может осуществляться посредством воздействия на их познавательную сферу, а также за счет освоения значимых и доступных интеллектуальных ценностей физической культуры.