

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова

**Т. В. Огородова**

# **Акмеологические основы педагогической деятельности**

*Учебное пособие*

*Рекомендовано  
Научно-методическим советом университета для студентов,  
обучающихся по специальности Психология*

Ярославль 2010

УДК 159.9:37.015.3

ББК Ю940я73

О39

*Рекомендовано*

*Редакционно-издательским советом университета  
в качестве учебного издания. План 2009/10 года*

**Рецензенты:**

Т. Г. Киселева, канд. психол. наук, доцент, завкафедрой естественно-математических дисциплин ГОУ ЯО Института развития образования; кафедра дошкольного и начального образования ГОУ ЯО Института развития образования

О39

Огородова, Т. В. Акмеологические основы педагогической деятельности: учеб. пособие / Т. В. Огородова; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль: ЯрГУ, 2010. – 116 с.

ISBN 978-5-8397-0750-4

Учебное пособие написано в соответствии с программой спецкурса «Акмеологические основы педагогической деятельности». Представлены основные подходы к исследованию профессионального развития педагога, достижению профессионального акме. Учебный материал сопровождается вопросами и заданиями для самостоятельной работы студентов.

Предназначено для студентов, обучающихся по специальности 030301.65 Психология (дисциплина «Акмеологические основы педагогической деятельности», блок ДС), очной формы обучения, а также преподавателей психологических факультетов, психологов-практиков, педагогов.

УДК 159.9:37.015.3

ББК Ю940я73

ISBN 978-5-8397-0750-4

© Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова, 2010

## Содержание

|   |           |
|---|-----------|
| Предисловие .....   | 3         |
| <b>Акмеологические основы<br/>развития субъекта деятельности .....</b>              | <b>4</b>  |
| Характеристики акме<br>в профессиональном развитии педагога .....                   | 7         |
| Задания и вопросы для обсуждения .....  | 11        |
| <b>Педагогическая деятельность<br/>и концептуальная схема труда учителя .....</b>   | <b>12</b> |
| Структура педагогической деятельности .....   | 13        |
| Мотивация педагогической деятельности .....   | 16        |
| Задания и вопросы для обсуждения .....  | 18        |
| <b>Педагогическое общение .....</b>   | <b>19</b> |
| Структура педагогического общения .....   | 20        |
| Стили педагогического общения .....   | 26        |
| Задания и вопросы для обсуждения .....  | 34        |
| <b>Личность учителя .....</b>   | <b>37</b> |
| Структурно-иерархическая модель<br>личности учителя .....                           | 41        |
| Психолого-педагогические подходы<br>к определению педагогических способностей ..... | 45        |
| Задания и вопросы для обсуждения .....  | 50        |

|   |            |
|---|------------|
| <b>Профессиональное развитие учителя .....</b>  | <b>51</b>  |
| Педагогическая направленность.....  | 51         |
| Структура и типы педагогической направленности .....  | 57         |
| Педагогическая компетентность.....  | 61         |
| Педагогическая гибкость.....  | 65         |
| Задания и вопросы для обсуждения.....   | 71         |
| <b>Профессиональное самосознание учителя.....</b>   | <b>71</b>  |
| Задания и вопросы для обсуждения:.....  | 79         |
| <b>Модели труда учителя.....</b>  | <b>80</b>  |
| Задания и вопросы для обсуждения:.....  | 87         |
| <b>Профессиональное здоровье педагога .....</b>   | <b>87</b>  |
| Профессиональные деформации личности .....  | 87         |
| Синдром психического выгорания<br>в педагогической деятельности .....                                   | 90         |
| Теория профессионального здоровья учителя .....   | 94         |
| Задания и вопросы для обсуждения.....   | 98         |
| <b>Творчество в педагогической деятельности<br/>как условие профессионального развития учителя.....</b> | <b>99</b>  |
| Задания и вопросы для обсуждения.....   | 105        |
| <b>Литература .....</b>   | <b>107</b> |
| <b>Приложение.....</b>  | <b>111</b> |