

4974

А

На правах рукописи



Уляева Гульназ Гаязовна

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ
С ПОСЛЕДСТВИЯМИ ДЕТСКОГО ЦЕРЕБРАЛЬНОГО ПАРАЛИЧА
СРЕДСТВАМИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**13.00.04 – Теория и методика физического воспитания,
спортивной тренировки, оздоровительной
и адаптивной физической культуры**

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

**диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук**

Москва – 2004

А

Работа выполнена на кафедре психологии Российского Государственного университета физической культуры, спорта и туризма

Научный руководитель: - кандидат психологических наук, доцент
РОМАНИНА Елена Васильевна

Официальные оппоненты: - доктор педагогических наук, профессор
МЕНХИН Юрий Владимирович

- кандидат педагогических наук, доцент
РУБЦОВА Наталья Олеговна

Ведущая организация: Всероссийский научно-исследовательский институт физической культуры и спорта

Защита состоится "24" декабря 2004 г. в "13" часов на заседании диссертационного совета К.311.003.01 при Российском Государственном университете физической культуры, спорта и туризма по адресу: 105122, г.Москва, Сиреневый бульвар, д.4.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Российского Государственного университета физической культуры, спорта и туризма

Автореферат разослан "08" января 2004 г.



T000004974

ЦОБ по ФКиС
РГАФК

Ученый секретарь диссертационного совета

И.В. Чеботарева

Общая характеристика работы

Актуальность исследования. Тенденция ухудшения физического развития и состояния здоровья студентов привлекли особое внимание педагогической науки и практики медицины к проблеме оздоровления студенческой молодежи в процессе занятий физической культурой.

С начала 90-х годов в нашей стране получило существенное развитие направление научных исследований, специально посвященных вопросам профилактики, оздоровления и повышения работоспособности студентов, в том числе и методами физической культуры. Однако, проблема в целом не исследуется и не развивается с позиций качества жизни студентов с последствиями ДЦП в его современном научном понимании. Это тем более актуально, что имеется серьезный разрыв между состоянием здоровья этой категории студенческой молодежи и оздоровительными возможностями адаптивной физической культуры.

Отечественная и зарубежная наука и практика имеют значительный опыт использования физических упражнений в целях совершенствования физического, психофизиологического, социального статуса людей с двигательными и сенсорными ограничениями [Blaire S.N., Kohl H.W. и др. (1989), А.И. Григорьев (1991), С.П. Евсеев (1996 - 2003), Н.О. Рубцова (1998), В.С. Дмитриев (1993 - 2003), Oil Lauth (1999); Т.И. Губарева (2001) и др.].

Статья 18 Закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (1999) предписывает организацию физкультурно-оздоровительной работы с инвалидами считать неперенным и определяющим условием их все-сторонней реабилитации и социальной адаптации, а организация занятий физической культурой и спортом в системе непрерывной реабилитации инвалидов осуществляется образовательными учреждениями.

Традиционная система образования не способствует подготовке нового поколения к условиям выживания. Интегративная педагогика, напротив, вытекает из запросов жизни и соответствует реалиям, органически сочетая в себе компоненты в едином учебно-воспитательном процессе, которая органически связывает, совершенствование и самосовершенствование учащихся с ограниченными возможностями жизнедеятельности во всех направлениях учебно-профессиональной деятельности. Интегративный подход, прежде всего, востребован в сфере двигательной активности студентов с последствиями ДЦП, адаптивные возможности которых могут быть существенно улучшены в процессе целенаправленного педагогического воздействия средствами и методами адаптивной физической культуры.

