

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ.....</b>	<b>7</b>
 <b>Глава I. ФЕНОМЕНОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ</b>	
<b>1. Физическое здоровье</b>	
<i>1.1. Скрининговая диагностика физического здоровья.....</i>	<i>13</i>
<i>1.2. Углубленная диагностика физического здоровья.....</i>	<i>18</i>
<b>2. Психическое здоровье</b>	
<i>2.1. Современные концепции психического здоровья.....</i>	<i>22</i>
<i>2.2. Группы психического здоровья.....</i>	<i>27</i>
<i>2.3. Факторы, влияющие на психическое здоровье.....</i>	<i>32</i>
<i>2.4. Мониторинг психического здоровья.....</i>	<i>38</i>
<b>3. Социальное здоровье</b>	
<i>3.1. Социальная дезадаптация.....</i>	<i>92</i>
<i>3.2. Социальная педагогическая запущенность.....</i>	<i>94</i>
<i>3.3. Недостатки характера и методы педагогической коррекции.....</i>	<i>97</i>
<i>3.4. Работа с многодетными семьями и семьями социального риска.....</i>	<i>100</i>
<i>3.5. Мониторинг социального здоровья.....</i>	<i>108</i>
<b>4. Нравственное и духовное здоровье</b>	
<i>4.1. Современная концепция нравственного и духовного здоровья.....</i>	<i>124</i>
<i>4.2. Мотивационные основы здоровьесберегающего воспитания детей.....</i>	<i>134</i>
<i>4.3. Формы девиантного поведения детей.....</i>	<i>140</i>
 <b>Глава II. ОСОБЕННОСТИ ПЛАНИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ</b>	
<b>1. Содержание занятий по теме: «Психическое здоровье»</b>	
<i>1.1. Первый модульный блок (воспитатели – родители).....</i>	<i>143</i>
<i>1.2. Второй модельный блок (воспитатели – педагогический коллектив).....</i>	<i>146</i>
<i>1.3. Третий модульный блок (занятия с детьми).....</i>	<i>149</i>
<b>2. Содержание занятий по теме: «Социальное здоровье»</b>	
<i>2.1. Первый модульный блок (работа с родителями).....</i>	<i>154</i>
<i>2.2. Второй модульный блок (работа с педагогами).....</i>	<i>156</i>
<i>2.3. Третий модульный блок (работа с детьми).....</i>	<i>159</i>

### **Глава III. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП**

<i>3.1. Оздоровительные занятия для детей дошкольного возраста.....</i>	162
<i>3.2. Особенности организации и проведения оздоровительных занятий для детей младшего школьного возраста.....</i>	186
<i>3.3. Организационные условия проведения оздоровительных занятий с детьми среднего школьного возраста.....</i>	211
<i>3.4. Особенности содержания здоровьесберегающих занятий с подростками.....</i>	239

### **Глава IV. ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИОННО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ**

<i>4.1. Интеграция медицины и искусства.....</i>	270
<i>4.2. Коррекционно-оздоровительные возможности искусства (эстетотерапия).....</i>	275
<i>4.3. Движение – основа жизни.....</i>	293

### **Глава V. МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ МУЗЫКО- И КИНЕЗОТЕРАПИИ**

<i>5.1. Влияние музыка- и кинезотерапии на физическое здоровье детей и подростков.....</i>	306
<i>5.2. Влияние музыка- и кинезотерапии на психическое и социальное здоровье детей и подрост- ков.....</i>	327

<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....</b>	340
------------------------	-----

<b>ЛИТЕРАТУРА.....</b>	342
------------------------	-----