

# Дошкольное 72006 Воспитание



Стенка «Домик в деревне»

Уголок  
ряжения



## МОДУС

п р о и з в о д и т е л ь  
д е т с к о й м е б е л и



Машина



Стол «Цветок» на регулируемых ножках и стулья  
разных ростовых групп

Рекламу см. на с. 43.



## Воспитывать личность, обладающую «экоцентрическим сознанием»

Двадцать первый век прогнозировали как информационно-экологический. Факт этот подтверждается, что позволяет говорить о приоритетности экологического образования подрастающего поколения. Однако, как считает Генеральный директор ЮНЕСКО Ф. Майор, решить эту проблему можно только «посредством Глобального Воспитания», т.е. постановкой экологических вопросов в центр всех учебных программ, начиная с дошкольных учреждений. Постановка вопроса в такой плоскости неслучайна. Экологическое образование действительно не достигло высокой результативности. «Почти сто лет пропаганды этой охраны (экологического образования) идет черепашным шагом и ограничивается главным образом благочестивыми вздохами на бумаге и красноречием на съездах и конференциях» (О. Леопольд).

Суть дела в том, что экологическое образование все еще носит чисто ознакомительный характер. Да, элементы тематических знаний включаются в содержание занятий, но носят, на наш взгляд, в основном информационно-справочный характер. Методика ориентирована больше на формальное заучивание; отсутствует анализ, оценка экологических ситуаций и поступков людей в окружающей среде. Что касается дошкольного образования, до сих пор ведется поиск эффективных стратегий и технологий, просматриваются самые разнообразные подходы. Одни специалисты считают, что необходимо ввести специальные занятия, поскольку экологическое образование нетождественно биологическому. Другие ратуют за эффективную «экологизацию» всего учебного процесса. Отметим: все большую поддержку

получает именно второй подход. Как отмечают С.Д. Дерябо и В.А. Ясвин, сегодня жизненно необходима экологизация всех сфер общественной жизни, и прежде всего должен быть экологизирован сам человек во всех сферах его деятельности – в быту, в воспитании и обучении.

Но вот что примечательно: сторонники различных точек зрения, тем не менее, едины в одном – необходимо формировать экологическое сознание личности. Все большее число исследователей склоняются к тому, что экологический кризис во многом носит мировоззренческий характер, и «спасти нашу планету может только личность, обладающая экоцентрическим сознанием», понимающая законы природы, осознающая, что человек – часть природы. Разумеется, решение вопроса требует существенных корректировок. Речь идет в первую очередь о наполнении научных знаний гуманистическим содержанием, о видоизменении не только целей, но и содержания работы в учебных заведениях, в том числе дошкольных. Основной путь вхождения в новую реальность должен лежать через развитие личности на основе «активного, наступательно-утверждающего» отношения к окружающе-



*Экологизирован должен быть сам человек во всех сферах его деятельности – в быту, в воспитании и обучении*