

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Московский государственный лингвистический университет»**  
**(ФГБОУ ВО МГЛУ)**  
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education  
«Moscow State Linguistic University»  
(MSLU)  
**ЕВРАЗИЙСКИЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ-ФИЛИАЛ**

Кафедра педагогики и лингводидактики

(наименование кафедры)

Абламская Юлия Васильевна

(ФИО автора работы полностью)

Проектная методика как средство формирования способности к саморазвитию в  
области иностранного языка (английский язык, 4 класс)

(тема)

Выпускная квалификационная работа студента группы ЕАЛИИ9-8-45

Направление подготовки/ специальность: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков  
и культур

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры  
педагогики и лингводидактики Е.М. Казанцева

\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

(подпись)

И.о. заведующего кафедрой: кандидат педагогических наук, доцент Т.А. Жданко

\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

(подпись)

Заведующий выпускающей кафедрой теоретической и прикладной лингвистики  
доктор филологических наук, профессор Н.Н. Казыдуб

\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

(подпись)

Иркутск 2016

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>ВВЕДЕНИЕ.....</b>	<b>3</b>
<b>ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СПОСОБНОСТИ И ГОТОВНОСТИ К САМОРАЗВИТИЮ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА .....</b>	<b>6</b>
1.1. Результаты освоения основной общеобразовательной программы начального образования как требования ФГОС .....	6
1.2. Личностные результаты освоения основной образовательной программы учащимися начальной школы.....	11
1.3. Готовность и способность к саморазвитию в системе обучения на уроках иностранного языка.....	18
<b>ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ I .....</b>	<b>27</b>
<b>ГЛАВА II. ПРОЕКТНАЯ МЕТОДИКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СПОСОБНОСТИ К САМОРАЗВИТИЮ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....</b>	<b>29</b>
2.1. Специфика использования проектной методики на уроках иностранного языка .....	29
2.2. Технология использования проектной методики как средство формирования способности к саморазвитию в области иностранного языка (4 класс) .....	34
2.3. Методические рекомендации по использованию проектной методики как средство формирования способности к саморазвитию в области иностранного языка.....	40
<b>ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ II.....</b>	<b>45</b>
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....</b>	<b>47</b>
<b>БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....</b>	<b>51</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Главной целью современного образования становится общекультурное; личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие умение учиться. Важнейшей задачей обучения иностранному языку является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

«Саморазвитие личности – это процесс, который формирует личностные, физические, профессиональные направления человека»[20].

В этой связи стоит отметить, что формирование личности современного ученика и продвижение его в развитии осуществляется в процессе его собственной деятельности, направленной на открытие нового знания. Поэтому реализация федерального государственного образовательного стандарта общего образования возможна на основе системно-деятельностного подхода в обучении, который, требует новых форм обучения, при которых учитель становится менеджером урока и его основная функция – организовать процесс так, чтобы у ученика была возможность самостоятельно изучать новый материал и добывать знания самому.

Одним из таких методов, который способствует саморазвитию в обучении является метод проектов.

Метод проектов – это одна их личностно ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленных на решение задач учебного процесса, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские и поисковые методы [20].

Данной проблемой занимались такие ученые как Н.Ю. Пахомова, Е.С. Полат, Дж. Дьюи, Зимняя И.А. и другие.

Мнения отечественных и американских ученых расходились в том, что зарубежные коллеги делали акцент на индивидуальную реакцию ученика на среду или ситуацию. Отечественные ученые же обращали свое внимание на

личностно-ориентированный подход в проектной методике, на самостоятельность учеников, на их саморазвитие и развитие в общем.

Использование проектной деятельности при обучении учащихся начальной школы является требованием ФГОС, вместе с тем проблема заключается в том, что нет достаточной информации о том, является ли проектная методика средством формирования саморазвития личности.

**Актуальность проблемы** обусловила выбор темы исследования: «Проектная методика как средство формирования способности к саморазвитию в области иностранного языка (английский язык, 4 класс)».

**Объектом исследования** является процесс формирования способности к саморазвитию в области иностранного языка.

**Предмет исследования** – проектная методика как средство формирования способности к саморазвитию учеников 4 класса.

**Целью** исследования является теоретическое обоснование и практическая разработка технологии формирования способности к саморазвитию с помощью проектной методики.

Для достижения поставленной цели нами были выдвинуты следующие **задачи**:

1. Изучить результаты освоения образовательной программы начального общего образования как требования ФГОС.
2. Рассмотреть личностные результаты освоения основной образовательной программы учащихся начальной школы.
3. Изучить понятия готовности и способности к саморазвитию в системе образования.
4. Обозначить специфику использования проектной методики на уроках иностранного языка.
5. Разработать технологию использования проектной методики как средство формирования способности к саморазвитию в области иностранного языка (английский язык, 4 класс).

6. Разработать методические рекомендации по использованию проектной методики как средства формирования способности к саморазвитию в области иностранного языка.

**Базой** исследования является МОУ Новочарская СОШ №2.

**Методологическую основу** исследования составили: Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; Основная образовательная программа, Примерная образовательная программа по иностранному языку; труды в области философии образования и методологии психолого-педагогической науки (С.Л. Венедиктова, Г.П. Даниленкова), теория и методика обучения иностранным языкам (И.Л. Бим, М. Монтессори, О.М. Моисеева, Е.С. Полат, Е.Н. Соловова и др.); теоретические исследования по проблеме личностно-ориентированного обучения И.Л. Бим, исследования по проблемам психологических особенностей учащихся среднего школьного возраста (Л.И. Божович, И.А. Зимняя, А.П. Петровский и др.); исследования по проектной методике (Е.С. Полат, А.П. Кузнецова, Н.Ю. Пахомова, И. Чечель, Е.Н. Ястребцева и др.).

**Теоретическая значимость в данном исследовании** заключается в описании технологии использования проектной методики как средства формирования способности к саморазвитию школьников.

**Практическая значимость:** разработаны методические рекомендации по использованию проектной методики как средства формирования способности к саморазвитию в области иностранного языка, которые могут быть использованы учителями общеобразовательной школы в своей практической деятельности.

В качестве **методов исследования** были выбраны следующие: теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы по исследуемой проблеме, изучение и обобщение массового и индивидуального педагогического опыта.

Исследование состоит из введения, двух глав, заключения и библиографического списка.