

5124

На правах рукописи



Новичихина Елена Викторовна

**Методика игровой деятельности
в адаптивной двигательной рекреации незлышащих детей 8 – 11 лет**

13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,
оздоровительной и адаптивной физической культуры

**Автореферат диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук**

Хабаровск - 2005

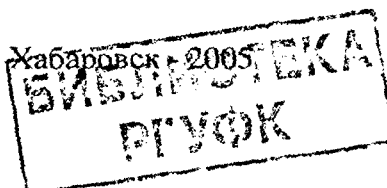
Новичихина Елена Викторовна

**Методика игровой деятельности
в адаптивной двигательной рекреации незлышащих детей 8 – 11 лет**

57024

13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Автореферат диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук



А

Работа выполнена в Федеральном государственном образовательном
учреждении высшего профессионального образования
«Дальневосточная государственная академия физической культуры»

Научный руководитель

кандидат педагогических наук, доцент Хода Людмила Дмитриевна

Научный консультант

доктор медицинских наук, профессор Муратов Игорь Викторович

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук, профессор Нестеров Виктор Анатольевич

кандидат педагогических наук, доцент, Остроушко Сергей Викторович

Ведущая организация

ГОУВПО «Дальневосточный гуманитарный государственный университет»

Защита состоится 24 » декабря 2005 г. в 16 часов на заседании
диссертационного совета К 311. 004.01 при ФГОУ ВПО «Дальневосточная
государственная академия физической культуры» по адресу: 680028, г.
Хабаровск, Амурский бульвар 1.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГОУ ВПО
«Дальневосточная государственная академия физической культуры»

Автореферат разослан 24 » ноября 2005 г.

Ученый секретарь

диссертационного совета



Тютюков В.Г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность. В сложных социально-экономических условиях современного российского общества наибольшие трудности испытывают дети, имеющие нарушения в развитии. Поиск и разработка технологий организации их активного отдыха, досуга, развитие и коррекция нарушений двигательной и эмоционально-волевой сферы являются сегодня наиболее актуальными.

Для инвалидов адаптивная двигательная рекреация – не только биологически оправданная саморегулируемая двигательная активность, поддерживающая эмоциональное состояние, здоровье и работоспособность, но и способ преодоления замкнутого пространства, психическая защита, возможность общения, удовлетворение личных интересов, вкусов, желаний.

Дети с нарушением слуха в силу наличия основного дефекта и вторичных двигательных нарушений ограничены в естественной потребности двигаться столько, сколько нужно для нормального, гармоничного физического развития и здоровья. Для специалистов адаптивной физической культуры, работающих с детьми, имеющими нарушение слуха, на первый план выходит повышение оздоровительной, коррекционной и социализирующей роли физического воспитания (А.А. Дмитриев, 1987; Н.П. Вайзман, 1996; И.Ю. Горская, 2001; Л.Д. Хода, 2001-2005 и др.)

В последнее время большое внимание уделяется адаптивной двигательной рекреации детей с нарушением слуха. Несмотря на это в адаптивной физической культуре существуют проблемы в организации и методике работы во внеурочное время с неслышащими детьми 8-11 лет.

Методика организации и проведения подвижных игр, в том числе и с элементами спортивных, достаточно разработана для здоровых детей младшего школьного возраста. Между тем, методики их использования в адаптивной двигательной рекреации детей с нарушением слуха не найдены. Ограничены сведения их влияния на развитие физических, особенно на

развитие координационных, психологических и коммуникативных способностей неслышащих детей 8-11 лет.

Исходя из требований специальной педагогики, общепринят прием комплектования образовательных групп по возрастному признаку. Предполагается, что дети одного возраста (одновозрастные группы), лучше образуют коллективы. Однако исследования Л.С. Выготского (2003) показывают, что дети, предоставленные самим себе, никогда не группируются по этому приему. «Наиболее частая возрастная разница в свободных социальных группировках детей - 3-4 года».

Существенным фактором мотивированного общения с неслышащим ребенком является включение его в коллективную практическую деятельность, например, в различные подвижные и спортивные игры с тем, чтобы способствовать коррекции нарушений двигательной сферы, а также стимулировать его речевую активность. Игровая ситуация увлекает ребенка, а встречающиеся диалоги способствуют естественному развитию речи, требуют активной умственной деятельности, что играет важную роль для детей с нарушением слуха в комплексном развитии физических качеств и коммуникативных способностей (В.Л. Страковская, 1994; А.В. Кенеман, 1995; И.А. Гуревич, 1995; В.Я Лысова, 2000).

В процессе игры дети проявляют себя не изолированно, а в тесном взаимодействии – что способствует развитию личности и коммуникативных способностей.

Ограниченность сведений, а также отсутствие методик и программ по использованию подвижных и элементов спортивных игр при организации разновозрастных групп неслышащих детей 8-11 лет в адаптивной двигательной рекреации определило актуальность диссертационной работы.

Объект исследования – процесс адаптивной двигательной рекреации неслышащих детей 8-11 лет.