

4629

А

**АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

УДК 796.015.15

СЫМАНОВИЧ Петр Григорьевич

**ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТРЕЛКОВ ИЗ ЛУКА 10-12 ЛЕТ НА
ОСНОВЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕХАНИЗМОВ
ПРИЦЕЛИВАНИЯ**

13.00.04- Теория и методика физического воспитания, спортивной
тренировки и оздоровительной физической культуры

**Автореферат диссертации
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук**

Минск 2000

А

Работа выполнена в Академии физического воспитания и спорта Республики Беларусь и Мозырском государственном педагогическом институте им П.К. Кругской

Научный руководитель	доктор педагогических наук, профессор Бойченко С.Д.
Официальные оппоненты	доктор педагогических наук, профессор Полякова Т.Д. кандидат педагогических наук, доцент Пасичниченко В.А.

Оппонирующая организация -- Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина (факультет физвоспитания)

Защита состоится «27» декабря 2000 г в 15⁰⁰ час
На заседании совета по защите диссертаций Д 23.01.01 при Академии физического воспитания и спорта Республики Беларусь (220020, Минск, проспект Машерова, 105)

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Академии физического воспитания и спорта Республики Беларусь

Автореферат разослан «25» декабря 2000



Т000004629
ЦОБ по ФКиС
РГАФК

Ученый секретарь

совета по защите диссертаций

А.А. Семкин

А.А. Семкин

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность. В теории спорта сформированы и развиты педагогические принципы повышения спортивно-технического мастерства [Ю.К. Гавердовский, 1991; Л.П. Матвеев, 1991]. Особо отмечается роль принципа ведущих факторов, отражающего приоритетную значимость отдельных физических качеств и доминирующее участие в связи с этим в конкретной спортивной деятельности определенных функций внутренних органов, анализаторных систем и нервно-мышечного аппарата спортсмена [В.М. Дьячков, 1963; Ю.В. Верховшанский, 1973] а так же принципа направленного сопряжения (сопряженного воздействия), обуславливающего диалектическое единство организма и его взаимодействие с внешней средой [В.М. Дьячков, 1979; 1972].

Принцип сопряженности охватывает различные стороны педагогического процесса и рассматривается в самом широком смысле как основа обеспечения готовности спортсмена к двигательному акту, к его части, к целостной структуре двигательной деятельности в тренировочных и соревновательных условиях [Ю.В. Менхин, 1985]. Воплощение в практике физического воспитания принцип сопряженности получил в виде метода «сопряженной тренировки», используемого преимущественно на этапах освоения движений, составляющих двигательную основу вида спорта [И.Н. Крепчук, 1987; Е.А. Масловский, 1993; В.Г. Ярошевич, 2000; и др.].

На наш взгляд, правомерно утверждать, что стрельба из лука отличается выраженной совокупностью классических закономерностей проявления спортивно-технического мастерства, как с позиций принципа ведущих факторов, так и направленного сопряжения. Налицо, с одной стороны, четкий критерий его эффективности в виде высокой точности достижения цели в соревновательных условиях [В.А. Бекетов, 1975; В.И. Лях, 1988], а с другой - обусловленность его основных критериев как координационными (механизм прицеливания), так и кондиционными способностями (проявления специальных физических качеств) спортсмена [В.И. Лях, 1984; 1988].

Это, очевидно, позволяет априорно говорить о возможно высокой значимости идеи сопряженного подхода и, следовательно, сопряженного метода тренировки, в связи с развитием специальных способностей у начинающих лучников в процессе обучения элементам техники движений и последующего спортивно-технического совершенствования. Следовательно, решение проблем тех-

