

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СМОЛЕНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Факультет заочного обучения

Кафедра спортивной медицины и адаптивной физической культуры

Заведующая кафедрой

_____Фёдорова Н.И.

«_____» _____ 2017 г

ПРИМЕНЕНИЕ СРЕДСТВ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
ДЛЯ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ
У ПОДРОСТКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Выпускная квалификационная работа
по направлению 49.03.02. «Физическая культура для лиц с отклонениями в
состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»

Студент исполнитель

Царькова М.Н.

Научный руководитель:

к.м.н., доцент

Миронов Ю.В.

Оценка за работу

(прописью)

Председатель ГЭК

Главный врач ОГАУ «Смоленский
областной врачебно-физкультурный диспансер»,
Заслуженный врач Российской Федерации

_____Ревенко С.Н.

Смоленск 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Стр
Введение.....	3
Глава 1. СОСТОЯНИЕ ВОПРОСА.....	5
1.1. Физическое обоснование применения физических упражнений при психических заболеваниях.....	5
1.2. Умственная отсталость – определение, классификация, клиника.....	8
Глава 2. ЗАДАЧИ, МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ	13
2.1. Задачи исследования.....	13
2.2. Методы исследования.....	13
2.3. Организация исследования.....	16
Глава 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ.....	17
Выводы.....	26
Практические рекомендации	28
Литература.....	29
Приложение.....	32

Введение

Актуальность. В настоящее время в России среди всех детей-инвалидов 14% составляют дети с диагнозом «умственная отсталость». Педагогические исследования выявили значительный процент нарушений физического развития детей и подростков с отклонениями в умственном развитии. Это, касается, осанки, состояния опорно-двигательного аппарата (плоскостопие), веса тела, нарушения развития грудной клетки, сердечно-сосудистой системы (повышение артериального давления), снижения жизненной ёмкости лёгких, зрения [11,13].

Аномально развивается двигательная сфера: страдает согласованность, точность, темп движений. Они замедлены, неуклюжи, что препятствует формированию механизма бега, прыжков, метаний. Даже в подростковом возрасте школьники с трудом понимают и удерживают заданную позу, дифференцируют свои усилия, переключаются на другой вид физических упражнений. У одних детей двигательное недоразвитие проявляется в вялости, неловкости, низкой силе скорости двигательных действий, у других – повышенная подвижность сочетается с беспорядочностью, бесцельностью, наличием лишних движений [2,4,6].

На формирование жизненно важных двигательных умений и навыков у детей большое влияние оказывает уровень общей физической подготовленности в особенности её силового компонента, как необходимого условия успешного освоения разнообразных двигательных действий [16,20,27].

В этой связи представляется актуальной предпринимаемая нами попытка создания программы развития физических качеств в процессе физического воспитания умственно-отсталых детей 13-14 лет.

Практическая значимость: возможность использования предложенных и отработанных в педагогическом эксперименте новых организационно-методических решений в интересах повышения эффективности физического воспитания подростков с недостаточным умственным развитием.

Объект исследования: процесс физического воспитания умственно-отсталых детей вспомогательной коррекционной школы.

Предмет исследования: содержание и реализация педагогической программы развития физических качеств в процессе физического воспитания умственно-отсталых детей 13-14 лет.

Цель исследования: оптимизация физического развития и физической подготовленности умственно-отсталых школьников 13-14 лет.

Гипотеза. Предположили, что избранная нами организационная форма проведения уроков физической культуры в коррекционной вспомогательной школе с применением модульной технологии организации тренирующих воздействий силового характера окажет положительный эффект на развитие физической подготовленности школьников с недостаточным умственным развитием.