

**Санкт-Петербургский государственный институт
психологии и социальной работы**

Научно-практический журнал издаётся с 2001 г.



У Ч Ё Н Ы Е З А П И С К И

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО
И Н С Т И Т У Т А
П С И Х О Л О Г И И
И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

2008

ВЫПУСК 2

ТОМ 10

Санкт-Петербург

Редакционная коллегия:

Главный редактор:

ПЛАТОНОВ Ю.П. — д.пс.н., профессор, ректор СПбГИПСР, зав.кафедры
прикладной социальной психологии

Ответственные редакторы:

ГИНЕЦИНСКИЙ В.И. — д.п.н., профессор, зав.кафедры педагогической
антропологии

ЗМАНОВСКАЯ Е.В. — д.пс. н., доцент, проректор по научной работе, зав.
кафедры прикладной девиантологии и конфликтологии

ПЛАТОНОВА Н.М. — д.п.н., профессор, зав.кафедры социальной работы и
социальных наук

Члены редакционной коллегии:

ДУДЧЕНКО З.Ф. — к.пс.н., доцент, декан факультета психолого-социальной
работы

НИКИФОРОВ Г.С. — д.пс.н., профессор, зав. кафедры психологии здоровья

ТЮРИНА Э.И. — к.п.н., доцент, зав.кафедры гендерологии и фамилистики

ЯКОВЛЕВА И.В. — к.пс.н., доцент, зав.кафедры общей и дифференциальной
психологии

Секретарь редакционной коллегии:

БОГДАНОВА Н.В. — к.фил.н., доцент кафедры иностранных языков

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства
в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия.
Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-27499 от 14 марта 2007 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Платонов Ю.П.
ПСИХОТИП КАК ФАКТОР КОНФЛИКТНОГО ПОВЕДЕНИЯ 7

Белов В.Г.
ИННОВАЦИОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ КАК ПРЕДПОСЫЛКА ФОРМИРОВАНИЯ
ПСИХОГЕНИЙ. 10

Белавина О.В.
ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ С РАЗЛИЧНЫМ ТИПОМ
ИНТЕЛЛЕКТА 17

Васильев С.В., Шустрова Г.П., Татульян С.Е.
ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТИ СУБЪЕКТИВНОГО ВОСПРИЯТИЯ ВРЕМЕНИ
(ПРОШЕДШЕГО, НАСТОЯЩЕГО И БУДУЩЕГО) ЛИЦАМИ ПОЖИЛОГО И
СТАРЧЕСКОГО ВОЗРАСТА 22

Винтухова Л.В.
КОНТРАКТ—МЕТОД ИНТЕНСИВНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОМАНИЙ 27

Дмитриев М.Г., Парфенов Ю.А.
КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМАТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
МОЛОДЕЖИ. 31

Кокоренко В.Л.
СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ 37

Пенцова Е.А.
ПОЛОВОЗРАСТНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В
ЮНОСТИ 42

Ясюкова Л.А.
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ОДАРЕННЫХ
ПОДРОСТКОВ 48

ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Иваненков С.П.
НЕКОТОРЫЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ МОЛОДОЙ
СЕМЬИ 54

Безух С.М. МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ И КАЧЕСТВО ЖИЗНИ ЛИЦ, СТРАДАЮЩИХ ЭПИЛЕПСИЕЙ.	60
Дудченко З.Ф. ОТНОШЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ К ПРОБЛЕМЕ ПОТРЕБЛЕНИЯ АЛКОГОЛЯ	64
Куликова Е.А. ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.	69
Кучукова Н.Ю. СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ	72
Нестерова Г.Ф. НЕЗАВИСИМАЯ ЖИЗНЬ ИНВАЛИДОВ—ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ.	77
Платонова Ю.Ю. ТЕХНОЛОГИИ ФАНДРЕЙЗИНГА В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ	81
Тюрина Э.И. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЕМЬИ — МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СФЕРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	85
Федоренко В.В., Дмитриев М.Г. НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ПРОБЛЕМНЫМИ ПОДРОСТКАМИ	89
Фролова А.И., Голубева Т.Н. ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДСТВАМИ ЭКСПОЗИЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ МУЗЕЯ ГИГИЕНЫ	95
Шавшаева Л.В. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА ..	101

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гинецинский В.И., Шкадов В.М. К ВОПРОСУ ОБ ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИИ ПРОЦЕДУР ТИПОЛОГИЗАЦИИ НАРУШЕНИЙ МЕХАНИЗМОВ МЕЖЛИЧНОСТНОЙ КОММУНИКАЦИИ	107
Лебедева С.С. СОЦИАЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДОВ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ.	114
Платонова Н.М. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СТИМУЛИРОВАНИЕ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ	119
Авдеева Е.Ю. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ	123
Минина К.В. ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ ГРУППЫ РИСКА	

В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОТКРЫТОЙ (СМЕННОЙ) ШКОЛЫ.	127
Соколова Г.И. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ	134

ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ

Кучеров Д.Г., Платонов М.Ю. ИЗУЧЕНИЕ ВНУТРЕННЕГО ИМИДЖА ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ КАК РАБОТОДАТЕЛЯ	137
Поляков А.В. ПРОЯВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ В СИСТЕМЕ ВУЗА У ПРОФДЕФОРМИРОВАННЫХ ПЕДАГОГОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.	143

ДИСКУССИОННЫЙ КЛУБ

Загребина А.В. МЕЖПОКОЛЕНЧЕСКИЙ АЛЬТРУИЗМ И ОБЩИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРОЦЕССА МОДЕРНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА.	148
Семенков В.И. СТУДЕНЧЕСКОЕ НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО КАК ПОЛЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТА	154

НАШИ ГОСТИ

Pamela Palomba, Axel Rutten. CON-TACT AND TRANS-FORMATION ART THERAPY AS A “BRIDGE” TOWARDS DIVERSITY АРТ – ТЕРАПИЯ КАК «МОСТ» К ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ МНОГООБРАЗИЮ ..	159
Prof. Dr. Michael Macsenaere SOCIAL WORK WITH TEENAGERS AND THE YOUTH IN THE INSTITUTE СТАТЬЯ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТИТУТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ С ПОДРОСТКАМИ И МОЛОДЕЖЬЮ.	162

АСПИРАНТСКИЙ СЕМИНАР	
Баннов С.А. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕРСОНАЛА СЛУЖБ РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА	165
Волкова Е.Л. ХАРАКТЕРИСТИКИ УСПЕШНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ	167
Карташова Т.Е. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ВЫБОРА БРАЧНОГО ПАРТНЕРА	169
Лиукконен Е.И. СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ ВЫЕЗДА ЭМИГРАНТОВ ИЗ РОССИИ.	171
Посаженникова А.О. ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ И УРОВНИ РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ В РАННЕЙ ЮНОСТИ	174
Федотов В.А. ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ИНВАЛИДАМИ, ИМЕЮЩИМИ ОТКЛОНЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.	177

ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ	
ВАЛЕНТИНЕ ПАВЛОВНЕ ЖУКОВОЙ — 80 ЛЕТ	179
КАФЕДРЕ ПСИХОЛОГИИ ЗДОРОВЬЯ — 5 ЛЕТ	181
ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СТАТЕЙ ДЛЯ ЖУРНАЛА	183

ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

ПЛАТОНОВ ЮРИЙ ПЕТРОВИЧ
доктор психологических наук, профессор,
заведующий кафедры прикладной социальной психологии СПбГИПСР

ПСИХОТИП КАК ФАКТОР КОНФЛИКТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

АННОТАЦИЯ. В статье рассматривается взаимосвязь и взаимозависимость конфликтного поведения человека и психотип его личности. Представлены психотипы, определяющие поведение человека, в основе которых лежат разные психологические детерминанты.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: психологические типы, темперамент, типология акцентуированных личностей, характер личности, уровень личностного развития, экстерналы, интерналы.

На поведение людей в возникновении межличностных конфликтов и в их разрешении значительное влияние оказывают различия в типах людей, что необходимо учитывать при попытках предупреждения конфликтов и их разрешения.

Люди отличаются друг от друга. Отличаются своими желаниями и мотивами, реакциями на происходящее и стилем поведения. Каждый день мы замечаем эти отличия или сходства, даем им названия и пытаемся на их основе понять и предсказать как собственное поведение, так и поступки окружающих.

История знает множество попыток объяснить и типологизировать индивидуальные особенности людей. Каждая типология отталкивалась от своей «ключевой посылки», лежащей в основе объяснения человеческих сходств и различий.

Наиболее известная из дошедших до нас античных типологий связана с именем греческого врача и философа Гиппократ (460 - 377 гг. до н.э.), выделившего четыре типа темперамента.

Темперамент дается человеку с его рождением и определяет скорость, темп, интенсивность и ритм психических процессов и состояний человека. Классификация типов темпераментов, осуществленная Гиппократом еще в V в. до н.э., не претерпела существенных изменений до наших дней. Она лишь обогатилась благодаря учению И.П. Павлова о свойствах нервной системы и типах высшей нервной деятельности. Поэтому к сангвиникам иногда прибавляют – сильный, уравновешенный, подвижный; к флегматикам – сильный, уравновешенный, инертный; к холерикам – сильный, неуравновешенный; к меланхоликам – слабый. Поведение сангвиников характеризуется подвижностью, склонностью к смене впечатлений, отзывчивости, общительности; поведение флегматиков – медлительностью, устойчивостью, замкнутостью, слабым внешним выражением эмоций, логичностью в суждениях;

поведение холериков – открытостью, резкими сменами настроения, неустойчивостью, бурными реакциями; меланхоликов – неустойчивостью, легкой ранимостью, необщительностью, глубокими эмоциональными переживаниями.

Темперамент оказывает существенное влияние на поведение человека в межличностных конфликтах. Например, холерика легко вовлечь в конфликтную ситуацию, а флегматика, наоборот, трудно вывести из себя.

Типология черт характера человека разработана впервые К.Г. Юнгом в его работе «Психологические типы». Позднее ее исследовали Катарина Бриггс и Изабель Бриггс-Майерс, опубликовавшие «Индикатор типов Майерс–Бриггс» (МВТИ), с помощью которого любой интересующийся может определить предпочтения своего характера. Эта типология выделяет четыре пары противоположных предпочтений:

экстраверты – интроверты
сенсорные – интуитивисты
мыслительные – чувствующие
решающие – воспринимающие

Каждому типу характера соответствуют четыре из приведенных предпочтений. Таким образом, всего получается шестнадцать типов характеров. Характер формируется за счет асимметрии левого и правого полушарий головного мозга к семи годам и не изменяется радикально в течение всей жизни. Правое полушарие формирует эмоции и подсознательную деятельность, левое – логическую и рассудочную деятельность. Поэтому экстраверты никогда не становятся интровертами, и наоборот. Так же, как левши никогда не становятся правшами, хотя могут научиться более эффективно действовать другой рукой. Благодаря невероятным усилиям можно преодолеть «свою природу», но только в поведении. Проблема влияния типов характеров на возникновение межличностных конфликтов и их разрешение состоит в том, что