

УДК 316.7 (075)

ББК 60.56я73

Ж42

Авторы: доктор педагогических наук, профессор С. Н. Жданова,
кандидат педагогических наук, доцент М.А.Валеева
кандидат педагогических наук, доцент Ю. П. Яблонских

Рецензенты:

Сальцева С.В., доктор педагогических наук, профессор

Пак Л.Г., доктор педагогических наук, профессор

Жданова С.Н., Валеева М.А., Яблонских Ю.П. Информационная культура социального педагога: учебное пособие для бакалавров / под ред. С.Н.Ждановой – Оренбург: ОренПечать, 2013. – 192с.

Учебное пособие восполняет дефицит в учебно-методическом обеспечении подготовки бакалавра социальной педагогики и психологии как нового специалиста информационного сообщества. Раскрываются теоретические основы формирования информационной культуры: понятие, структура и содержание информационной культуры социального педагога; теория инфосоциализации личности; новые виды социально-информационных девиаций учащихся, социально-педагогический подход к профилактике Интернет-зависимости детей и подростков, роль социального педагога в организации системы психолого-педагогической поддержки учащихся в условиях усиления социально-информационных рисков.

Адресовано бакалаврам, обучающимся по направлению подготовки «050400.62 Психолого-педагогическое образование», преподавателям вузов, слушателям системы повышения квалификации педагогических кадров, теоретикам и практикам сферы социальной работы, магистрантам, аспирантам и широкому кругу исследователей, изучающих феномен Интернета.

ISBN 978-5-9905246-3-7

УДК 316.7(075)

ББК 60. 56я73

© Жданова С. Н., Валеева М.А., Яблонских Ю.П. 2013

©Орен– Печать, 2013

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
Глава 1. Информационная культура социального педагога как субъекта процесса информатизации образования.....	10
1.1. Понятие информационной культуры социального педагога.....	10
1.2. Информатизация образования как фактор формирования информационной культуры личности.....	15
1.3. Информационный и компетентностный подходы к формированию информационной культуры личности.....	20
1.4. Социально – педагогический подход к формированию информационной компетентности учащихся.....	30
Вопросы и задания для самопроверки.....	32
Глава 2. Информационная социализация учащегося в образовательном пространстве.....	34
2.1 Теория инфосоциализации личности.....	34
2.2. Формирование информационной картины мира как педагогическое условие инфосоциализации учащегося.....	39
2.3. Интернет как фактор инфосоциализации детей и подростков группы риска.....	57
2.4. Проблемы и риски инфосоциализации детей и молодежи.....	59
Вопросы и задания для самопроверки.....	63
Глава 3. Компьютерная зависимость личности как социально – педагогическая проблема.....	65
3.1. Компьютерная зависимость: сущность и причины.....	65
3.2. Изучение Интернет-зависимости детей и молодежи.....	82
3.3. Субкультурные предпосылки социально-информационных девиаций подростков и молодежи.....	86
3.4. Влияние компьютерных игр на подростков.....	100
Вопросы и задания для самопроверки.....	107

Глава 4. Роль социального педагога в осуществлении психолого– педагогической поддержки учащихся в ходе инфосоциализации личности.....	109
4.1. Организация диагностики компьютерной зависимости учащихся.....	109
4.2 Профилактика геймерства подростков и молодежи.....	120
4.3. Профилактическая и коррекционно-реабилитационная работа в центрах социальной помощи семье и УДО.....	127
4.4.Освоение норм информационной этики как профилактика правонарушений в Интернете.....	135
4.5. Методы включения детей и подростков в социально значимую информационно - проектную деятельность.....	147
4.6. Проектирование системы информационной и социально- педагогической поддержки учащихся в учреждении.....	154
Вопросы и задания для самопроверки.....	158
Рекомендуемая литература.....	160
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	169
1. Содержание разделов дисциплины «Информационная культура социального педагога».....	169
2. Планы семинарских и практических занятий.....	170
3. Содержание и виды самостоятельной работы студента.....	172
4. Тематика и критерии оценки эссе.....	178
5. Тематика и критерии оценки рефератов.....	181
6. Виды и формы отработки пропущенных занятий.....	185
7. Перечень вопросов к дифференцированному зачету.....	187
8. Требования к проведению коллоквиума.....	189