

Освоение будущими учителями начальной школы метода проектов

Отличительной чертой образования конца XX – начала XXI столетий является динамизм. Система образования переживает серьезные структурные изменения, происходит реформирование учебно-воспитательной практики, разрабатываются и внедряются новые проекты. В свете изменений становится очевидной потребность сферы образования в деятельных, творчески мыслящих людях, способных самостоятельно выдвигать и решать многообразные задачи в нестандартных условиях.

В положениях Болонской декларации говорится о фундаментальности образования, нацеленности на подготовку специалистов, способных заниматься наукой. В современных условиях учебная деятельность будущих учителей, на наш взгляд, должна становиться в большей мере исследовательской.

Системообразующим подходом, усиливающим развивающий эффект системы высшего образования и положительно влияющим на развитие личности будущего учителя начальных классов является проектная деятельность, которую рассматривают как самостоятельную структурную единицу и учебно-воспитательного процесса, и профессионально-педагогической деятельности [1; 34].

Проблемы проектирования нашли свое отражение в работ многих отечественных и зарубежных исследователей: Дж. Дьюи, Дж.К. Джонс, К.М. Кантор, В.Х.Килпатрик, Т. Мальдонадо, В.М. Глазычев, И.И. Ляхов, В.М. Розин, В.Ф. Сидоренко, С.Т.Шацкий Г.П. Щедровицкий и др. Проектность и проектосообразность современной интеллектуальной и социокультурной среды являются актуальной проблематикой научного поиска.

Проект – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта [1; 82].