

УДК 378.147

ББК 74.48

Р15

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ СЕРИИ

Ярослав Кузьминов (председатель),
 Исаак Фрумин (зам. председателя),
 елена пенская (зам. председателя),
 Виктория Пичугина (ответственный секретарь),
 Лорин Андерсон, Даниил Александров,
 Виктор Болотов, Мартин Карной,
 Саймон Марджинсон, Екатерина Орел,
 Екатерина Поливанова,
 Александр Сидоркин, Евгений Терентьев,
 Игорь Чириков, Мария Юдкевич (эксперты)

ДИЗАЙН СЕРИИ

Валерий Коршунов

РЕЦЕНЗЕНТЫ

Е.А. Суханова, к.пед.н., доцент, директор Института
 образования Томского государственного университета;
 Е.А. Терентьев, к.с.н., директор Института образования,
 старший научный сотрудник Центра социологии высшего
 образования НИУ ВШЭ

Радаев, Вадим.

- Р15 Преподавание в кризисе / В. В. Радаев ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — 2-е изд., эл. — 1 файл pdf : 201 с. — Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2023. — (Библиотека журнала «Вопросы образования»). — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". — Текст : электронный.

ISBN 978-5-7598-2451-0

С приходом в университет новых поколений студентов преподавание оказалось в серьезном кризисе, который лишь усугубился в период пандемии коронавируса. Что именно пошло не так? В книге разбираются многочисленные основания возникшего кризисного состояния и формулируются общие принципы, на которые могли бы опереться нынешние преподаватели. Автором также предлагается ряд практических советов из накопленного личного опыта и обсуждается вопрос о том, зачем вообще нужно преподавать.

УДК 378.147

ББК 74.48

Электронное издание на основе печатного издания: Преподавание в кризисе / В. В. Радаев ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2022. — 200 с. — (Библиотека журнала «Вопросы образования»). — ISBN 978-5-7598-2585-2. — Текст : непосредственный.

Изображение на обложке: Freepik.com.

Эта обложка была создана с помощью ресурсов с freepik.com

В соответствии со ст. 1299 и 1301 ГК РФ при устранении ограничений, установленных техническими средствами защиты авторских прав, правообладатель вправе требовать от нарушителя возмещения убытков или выплаты компенсации.

ISBN 978-5-7598-2451-0

© Радаев В.В., 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие 7

1. ПРЕДПОСЫЛКИ КРИЗИСА: ПРИХОД НОВЫХ ПОКОЛЕНИЙ СТУДЕНТОВ 18

Два социальных перелома — Новые взрослые — Новая формула воспитания — Смартфон как продолжение руки — Прогрессирующий индивидуализм — Раскол миллениалов — Молодые миллениалы и зумеры

2. ПОГРУЖЕНИЕ В КРИЗИС: ЧТО ИМЕННО ПОШЛО НЕ ТАК 35

Кризис текстовой культуры — Отказ от накопления культурного багажа — Изменение требований к подаче материала — Раздгерганное сознание студентов — Размывание устойчивой мотивации студента — Растущий прагматизм студентов — Появление альтернативных форм образования — Снижение авторитета преподавателя — Давление на преподавателей по поводу оценок — Проблематизация системы оценивания — Инфляция оценок — Появление публичных протестов — Попытка подорвать университетскую иерархию — Тренд к превращению университета в супермаркет — Снижение уровня отношенческой культуры — Распространение новой этики — Сложность темы харассмента — Настораживающий опыт американских университетов

3. ОБОСТРЕНИЕ КРИЗИСА: ВЛИЯНИЕ ПАНДЕМИИ КОРОНАВИРУСА 92

Форсированный переход в онлайн — Что говорят преподаватели — Что говорят студенты — Десубъективизация отношений — Настаивать ли на включении веб-камер — Использовать ли прокторинг — Переводить ли курсы в онлайн после эпидемии

4. СМОЖЕМ ЛИ МЫ СОХРАНИТЬ СВОИ ПРИНЦИПЫ, И КАКОВЫ ОНИ	122
<i>Не учить, а побуждать — Нарбатывать общие академические навыки — Сочетать разные формы обучения — Вовлекать, а не развлекать — Обеспечивать поддержку студентам — Демонстрировать образцы собственной работы — Практиковать digital detox — Преодолевать раздраженность и многозадачность — Использовать прозрачные схемы оценивания — Соблюдать физическую и коммуникационную дистанцию — Не допускать политику и низкие жанры в аудиторию</i>	
5. МОЖЕМ ЛИ МЫ ПОБУДИТЬ СТУДЕНТОВ К ЧТЕНИЮ: ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	152
<i>Неудачные опыты — Успешный опыт — Первые уроки</i>	
6. ЗАЧЕМ ПОСЛЕ ВСЕГО ЭТОГО ПРЕПОДАВАТЬ	165
<i>Не праздный вопрос — Полезный профессиональный опыт — Источник энергии — Умение контролировать себя и других — Умение справляться с неловкими ситуациями — Преподавание как личный вызов</i>	
Заключение	181
Литература	190
Видеозаписи выступлений автора на программе Teach for HSE/Преподаем в Вышке	198