

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего
образования
«СМОЛЕНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Факультет заочного образования

Кафедра спортивной медицины и адаптивной физической культуры

Заведующая кафедрой

_____ Федорова Н.И.

« _____ » _____ 2018 г.

ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ТРЕНИРОВКА КАК ФОРМА ЗАНЯТИЙ
С ИНВАЛИДАМИ

Выпускная квалификационная работа
по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в
состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»
Профиль – Физическая реабилитация

Студент – исполнитель _____ Лемехов А.В.

Научный руководитель к.п.н., доцент _____ Федоскина Е.М.

Оценка за работу _____

Председатель ГЭК _____ Ревенко С.Н.

Главный врач ОГАУЗ «Смоленский областной
врачебно-физкультурный диспансер»,

Заслуженный врач

Российской Федерации

Смоленск 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. СОСТОЯНИЕ ВОПРОСА.....	5
1.1. Определение основных видов нарушений, сопровождающихся умственной отсталостью.....	5
1.2. Психофизиологические особенности детей с умственной отсталостью.....	8
1.3. Коррекционно-педагогические особенности обучения детей с умственной отсталостью.....	13
1.4. Самосознание в раннем онтогенезе и базовые телесные чувства.....	15
Глава 2. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	19
2.1. Методы исследования.....	19
2.2. Организация исследования.....	25
Глава 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЯ.....	26
3.1. Методика диагностики уровня развития движений у детей с умеренными и тяжелыми ментальными нарушениями	26
3.2. Авторская методика оздоровительной тренировки	28
3.3. Оценка эффективности авторской абилитационной методики оздоровительной тренировки.....	29
Выводы.....	42
Практические рекомендации.....	45
Литература.....	46
Приложения.....	50

Введение

Согласно статистике Министерства образования РФ, каждый год в России число детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) растёт на пять процентов. Для развития инклюзивного образования должна быть готовность общества принять людей с ОВЗ.

Актуальность темы определяется тем, что все сильнее заостряются проблемы физического и психического развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), все более насущным становится поиск и усовершенствование путей абилитации и коррекции. Существующие современные средства адаптивной физической культуры направлены на помощь в физическом и психическом развитии и нацелены в перспективе на адаптацию и интеграцию детей с ОВЗ в общество.

Система коррекционной педагогики в нашей стране всегда была на высоком уровне. Адаптивная физическая культура проводится в специальных школах, разного вида, учитывая особенности нарушений в развитии детей. Но остается большая проблема занятий физической культурой с детьми с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталостью (комплексные сочетанные нарушения в развитии) (по МКБ-10 – F71, F72). С ними практически не проводятся совместные оздоровительные тренировки. Долгое время такие дети считались необучаемыми в нашей стране. Тем самым потенциал к развитию был не реализован.

Практическая значимость работы заключается в возможности использования данной методики в специальных коррекционных школах, работающих с детьми с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости.

Цель исследования: повысить уровень двигательной активности, улучшить психоэмоциональное состояние и сформировать новые движения и навыки, способствующие коррекции нарушенного онтогенеза детей 9-12 лет с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости.

Гипотеза. Мы предположили, что систематическое применение методики оздоровительной тренировки будет способствовать формированию первоначальных умений саморегуляции, основных представлений о собственном теле, собственной активности.

Объект исследования: процесс адаптивной физической культуры детей 9-12 лет с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталостью.

Предмет исследования: абилитационная методика оздоровительной тренировки 9-12 лет детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости.

Задачи исследования:

1. Выявить особенности соматического, двигательного, психического развития детей с умеренной и тяжелой степенью УО в возрасте 9-12 лет.
2. Разработать абилитационную методику оздоровительной тренировки.
3. Экспериментально доказать эффективность оздоровительной тренировки в урочное время для детей с умеренной и тяжелой степенью УО в возрасте 9-12 лет.

Глава 1. СОСТОЯНИЕ ВОПРОСА

1.1. Определение основных видов нарушений, сопровождающихся умственной отсталостью

Из всех нарушений здоровья человека с ОВЗ умственная отсталость является самой распространенной. В мире насчитывается более 300 млн. человек с умственной отсталостью. По данным Главного управления реабилитационной службы и специального образования Минобразования Российской Федерации, из 600 тыс. общего количества учащихся с отклонениями в развитии 60% составляют дети с умственной отсталостью.

Термином «умственная отсталость» обозначают стойкое, выраженное нарушение познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы [19,22].

Специалисты, занимающиеся изучением данной категории детей, определяют умственную отсталость не как болезнь, а как состояние психического недоразвития, характеризующееся многообразными признаками, как в клинической картине, так и в комплексном проявлении физических, психических, интеллектуальных, эмоциональных качеств [4,16,22,25].

Есть несколько вариаций, определяющих вид ментальных нарушений: Олигофрения, Даун-синдром, расстройство аутистического спектра (РАС) и пр. Мы приведем наиболее распространенные.

В 1915 г. немецкий психиатр Э. Крепелин назвал врожденное слабоумие олигофренией (от греч. «oligos» — «мало», «phren» — «ум»). До сих пор наука, изучающая проблемы воспитания и обучения детей с умственной отсталостью, до настоящего времени называлось олигофренопедагогикой (раздел специальной педагогики). Сейчас официально принято название «дети с особыми образовательными