

Н787

А

БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

На правах рукописи

ШИК СЕРГЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ
САМОПОНИМАНИЯ У СТАРШИХ
ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук



Улан-Удэ - 2002

А

Работа выполнена на кафедре педагогики детства
Красноярского государственного педагогического университета

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Фурьева Татьяна Васильевна

Официальные оппоненты: доктор психологических наук, профессор
Миронова Татьяна Львовна

кандидат педагогических наук, доцент
Булыгин Игорь Львович

Ведущая организация: Сибирский государственный
технологический университет

Защита состоится «10» октября 2002 года в 15 часов на заседании диссертационного совета Д – 212.022.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук при Бурятском государственном университете по адресу: 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина 24/а.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Бурятского государственного университета по адресу: 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина 24/а.

Автореферат разослан « 7 » сентября 2002 года.



Т000004787

ЦОБ по ФКиС
РГАФК

Ученый секретарь диссертационного совета,
кандидат педагогических наук, доцент

И.Г.Моргунова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Социальная ситуация жизни и развития современных школьников в нашей стране характеризуется глобальными изменениями в сферах экономики, политики, социального устройства. Резкая стратификация общества, многообразие нравственно-этических ориентаций, плюрализм норм, противоречивость информационного пространства в условиях значительного снижения уровня жизни большинства населения приводят к смене образа жизни и поведения, усилению противоречий между поколениями.

В этой связи особое место принадлежит школе, которая в соответствии с концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года должна стать фактором гуманизации социальных отношений, формирования новых жизненных установок, способностей понимать себя и других.

44884
Современное образование с трудом преодолевает многочисленные «разрывы» между смыслами жизни взрослых и детей, между идеями гуманизации, гуманитаризации и реальной практикой обучения и воспитания. Воспитание в современной школе – это не однонаправленная передача опыта и оценочных суждений от взрослым к детям, а ценностно-смысловое, партнёрское взаимодействие и сотрудничество в сфере совместного бытия – школьной жизни. Воспитание направлено на выработку у подрастающего поколения умений решать жизненные проблемы, делать свой жизненный выбор нравственным путём, что требует «обращения вовнутрь себя», рефлексивного отношения к собственной жизни, то есть самопонимания.

В современных концепциях воспитания и обучения, развиваемых в русле личностно-ориентированного, социокультурного, системно-средового (синергетического), возрастного и других подходов, налицо обращение к смыслам, ценностям, бытийному контексту всех участников педагогического процесса (Е.В. Бондаревская, В.А. Караковский, И.А. Колесникова, Н.Б. Крылова, Г.Г. Прозуменова, Н.Л. Селиванова, В.В. Сериков, И.Д. Фрумин, Н.Е. Щуркова и другие). В целом, в педагогической науке создаются предпосылки для реализации субъект – субъектных отношений учитель – ученик в практической деятельности. Но вместе с тем слабой остаётся практическая разработанность педагогического обеспечения развития процесса самосоз-