

4784

А

**БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**На правах рукописи**

**ШИК СЕРГЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ  
САМОПОНИМАНИЯ У СТАРШИХ  
ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук



Улан-Удэ - 2002

А

Работа выполнена на кафедре педагогики детства  
Красноярского государственного педагогического университета

**Научный руководитель:** доктор педагогических наук, профессор  
**Фурьева Татьяна Васильевна**

**Официальные оппоненты:** доктор психологических наук, профессор  
**Миронова Татьяна Львовна**

кандидат педагогических наук, доцент  
**Булыгин Игорь Львович**

**Ведущая организация:** Сибирский государственный  
технологический университет

Защита состоится «10» октября 2002 года в 15 часов на заседании диссертационного совета Д – 212.022.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук при Бурятском государственном университете по адресу: 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина 24/а.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Бурятского государственного университета по адресу: 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина 24/а.

Автореферат разослан «7» сентября 2002 года.



Т 000004787

ЦОБ по ФКиС  
РГАФК

Ученый секретарь диссертационного совета,  
кандидат педагогических наук, доцент

И.Г.Моргунова

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** Социальная ситуация жизни и развития современных школьников в нашей стране характеризуется глобальными изменениями в сферах экономики, политики, социального устройства. Резкая стратификация общества, многообразие нравственно-этических ориентаций, плюрализм норм, противоречивость информационного пространства в условиях значительного снижения уровня жизни большинства населения приводят к смене образа жизни и поведения, усилению противоречий между поколениями.

В этой связи особое место принадлежит школе, которая в соответствии с концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года должна стать фактором гуманизации социальных отношений, формирования новых жизненных установок, способностей понимать себя и других.

44884  
Современное образование с трудом преодолевает многочисленные «разрывы» между смыслами жизни взрослых и детей, между идеями гуманизации, гуманитаризации и реальной практикой обучения и воспитания. Воспитание в современной школе – это не однонаправленная передача опыта и оценочных суждений от взрослым к детям, а ценностно-смысловое, партнёрское взаимодействие и сотрудничество в сфере совместного бытия – школьной жизни. Воспитание направлено на выработку у подрастающего поколения умений решать жизненные проблемы, делать свой жизненный выбор нравственным путём, что требует «обращения вовнутрь себя», рефлексивного отношения к собственной жизни, то есть самопонимания.

В современных концепциях воспитания и обучения, развиваемых в русле личностно-ориентированного, социокультурного, системно-средового (синергетического), возрастного и других подходов, налицо обращение к смыслам, ценностям, бытийному контексту всех участников педагогического процесса (Е.В. Бондаревская, В.А. Караковский, И.А. Колесникова, Н.Б. Крылова, Г.Г. Прозументова, Н.Л. Селиванова, В.В. Сериков, И.Д. Фрумин, Н.Е. Щуркова и другие). В целом, в педагогической науке создаются предпосылки для реализации субъект – субъектных отношений учитель – ученик в практической деятельности. Но вместе с тем слабой остаётся практическая разработанность педагогического обеспечения развития процесса самосоз-