

44/15/1

А

На правах рукописи

ПЛАКСУНОВА Эльвира Викторовна

**КОРРЕКЦИОННОЕ ЗНАЧЕНИЕ СРЕДСТВ АДАПТИВНОЙ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ВОССТАНОВЛЕНИИ
ДВИГАТЕЛЬНОЙ ФУНКЦИИ ДЕТЕЙ С СОЧЕТАННЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ 10-13 ЛЕТ**

**13.00.04 - Теория и методика физического воспитания, спортивной
тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры**

**Автореферат
диссертации на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук**

Москва - 2001

А

Диссертация выполнена на кафедре адаптивной физической культуры
Российской государственной академии физической культуры.

Научный руководитель – кандидат педагогических наук,
доцент **Рубцова Наталья Олеговна**

Официальные оппоненты:

- доктор педагогических наук,
профессор **Чешихина Валентина Викторовна**
- кандидат медицинских наук,
доцент **Маков Борис Васильевич**

Ведущая организация – **Всероссийский научно-исследовательский
институт физической культуры**

Защита состоится «16» октября 2001 г. в 14 часов на заседании
диссертационного совета К.311.003.01. Российской государственной
академии физической культуры (105122, Москва, Сиреневый бульвар, 4, тел.
166-42-74)

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Российской
государственной академии физической культуры.

Автореферат разослан «13» сентября 2001 г.

Учёный секретарь
диссертационного совета
кандидат педагогических
наук, доцент

И.В. Чеботарёва

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Современное общество предъявляет всё большие требования к системе обучения и воспитания детей, имеющих сочетанные нарушения в своем развитии (далее дети с СНР).

Адаптивное физическое воспитание целенаправленно влияет на развитие аномальных детей, способствует гармоничному росту двигательных качеств, сглаживает, корректирует и компенсирует двигательные и умственные нарушения (Р.Д. Гадзинская, 1962; Р.Д. Бабенкова, 1967; Б.В. Сермеев, 1980; А.С. Самыличев, 1984; Е.А. Гордиенко, 1985; А.А. Дмитриев, 1987; Н.Н. Ефименко, 1987; В.В. Бобошко, 1991; Е.С. Черник, 1992; С.И. Венецев, 1999; В.Г. Пануш, 2000; и др.). Адаптивная физическая культура является непременным условием в формировании здорового образа жизни, организации досуга и отдыха, развитии и восстановлении телесных и духовных сил. В этом проявляется ее ценность для личности и общества, ее образовательное, воспитательное, оздоровительное и общекультурное значение (Я. Жбиковский, 1994; Г.А. Степанова, 1994; Н.О. Рубцова, 1999; А.А. Васильков, 2000; К.А. Виноградова, 2000; Schmidt, J. and K. DePauf, 1989; Auxter, D., J. Pyfer, and C. Huetting, 1996; Sherril, C., 1998).

В настоящее время существует ряд отечественных и зарубежных работ, в которых исследуются различные аспекты адаптивного физического воспитания детей школьного возраста. Однако, в изученной нами литературе не встречалось исследовательского материала по АФВ детей с СНР.

Необходимость изучения данного аспекта проблемы не вызывает сомнения, поскольку есть стационарные программы для вспомогательных и коррекционных учреждений, а для детей с СНР программ рекреации не существует. Кроме того, возможность участия в программах Special Olympics предусматривает необходимость выделения детей с СНР в отдельный дивизион.

