

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра психологии

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ПРОФОТБОР ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

*Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность «Психология образования»
(уровень бакалавриата)*

Сургут,
2019

УДК 159.98-053 (075.8)
ББК 88.922я73+74.200.536я73
П 84

*Печатается по рекомендации отдела
сертификации и методического сопровождения
образовательного процесса
БУ «Сургутский государственный
педагогический университет»*

Рецензенты:

Истомина С.В., кандидат психологических наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»

Гагай В.В., доктор психологических наук, профессор,
БУ «Сургутский государственный педагогический университет»

Составители:

Верченко И. А., Галушак К. Ю., Капустина Н. Г.

П 84

Профессиональное консультирование и профотбор обучающихся в современной школе : учеб. пособие : направление подгот. 44.03.02 Психолого-педагогическое образование : направленность «Психология образования» (уровень бакалавриата) / Департамент образования и молодёж. политики ХМАО – Югры, Бюджет. учреждение высш. образования ХМАО – Югры «Сургут. гос. пед. ун-т» ; сост. И. А. Верченко, К. Ю. Галушак, Н. Г. Капустина. – Сургут : РИО БУ «Сургутский государственный педагогический университет», 2019. – 57, [1] с.

Учебное пособие «Профессиональное консультирование и профотбор обучающихся в современной школе» представляет собой систематическое изложение теоретического материала по психологическому консультированию в области профессионального самоопределения обучающихся школы и профессионального отбора как направлениям деятельности педагога-психолога при организации профориентационной работы с обучающимися.

В учебное пособие включены материалы, которые могут помочь бакалаврам, а также начинающим педагогам-психологам понять сущность профессионального консультирования и отбора в решении профориентационных задач, актуальных для современной школы.

Предназначено для студентов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование / направленность Психология образования очной формы обучения. Оно также может быть полезно для преподавателей высшей школы, ведущих подобные курсы в вузах, для педагогов образовательных организаций, слушателей курсов повышения квалификации, психологов образовательных организаций.

**УДК 159.98-053 (075.8)
ББК 88.922я73+74.200.536я73**

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	4
Раздел 1. Психологическое консультирование обучающихся в системе профориентационной работы современной школы	10
У.Э. 1.1. Психологическое консультирование обучающихся в системе профориентационной работы психолога современной школы	11
У.Э. 1.1.1. Профконсультирование обучающихся: понятие, содержание и роль в системе профориентационной работы школы	12
У.Э. 1.1.2. Профессиональное самоопределение обучающихся как цель психологического консультирования	17
У.Э. 1.2. Методика профконсультирования обучающихся в школе	25
У.Э. 1.2.1. Индивидуальное профконсультирование: цели, задачи, этапы, техники	26
У.Э. 1.2.2. Тренинг как форма группового профессионального консультирования обучающихся	32
Раздел 2. Психологические основы профессионального отбора обучающихся	37
У.Э. 2.1. Психологические основы организации профессионального отбора обучающихся	38
У.Э. 2.1.1. Принципы и направления профессионального психологического отбора обучающихся	39
У.Э. 2.1.2. Показатели эффективности профессионального психологического отбора обучающихся	42
У.Э. 2.2. Диагностика и проектирование профессионального жизненного пути обучающихся	44
У.Э. 2.2.1. Диагностика в профессиональном психологическом отборе обучающихся	45
У.Э. 2.2.2. Планирование профессионального развития как этап профессионального становления обучающихся	53
Учебно-методическое и программное обеспечение	56

ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебное пособие «Профессиональное консультирование и профотбор» написано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (№ 122 от 22.02.2018) и предназначено для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование / направленность Психология образования очной и заочной форм обучения.

Учебное пособие «Профессиональное консультирование и профотбор» предназначено для оптимизации учебно-воспитательного процесса в высших учебных заведениях в рамках изучения дисциплины «Психологическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся» (К.М.18.02), которая относится к модулю 18. Развитие профессионального и жизненного самоопределения обучающихся учебных дисциплин. Межпредметные связи учебной дисциплины прослеживаются, главным образом, с такими дисциплинами как «Общая психология», «Психологическая готовность обучающихся к профессиональному и жизненному самоопределению», Практикум «Методы активизации профессионального и жизненного самоопределения».

Общая трудоемкость дисциплины «Психологическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся» составляет 2 зачетных единиц, 72 часа, из них: аудиторная работа (лекционные, семинарские, практические занятия, интерактивные формы занятий) – 36 часов; самостоятельная работа – 36 часов; форма промежуточной аттестации – зачет. Курс рассчитан на один семестр и преподается в системе рейтингового обучения.

Теоретический материал пособия направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- ПКО-3 – способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся разных категорий;
- ПКО-4 – способен осуществлять разработку и реализацию коррекционно-развивающих занятий с детьми и учащимися, мер психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении образовательных программ и социальной адаптации;
- ПКО-5 – способен осуществлять разработку и реализацию профилактических и просветительских мер, направленных на сохранение и укрепление психического здоровья детей и обучающихся, недопущение нарушений в поведении и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- ПКО-6 – способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательной деятельности.

В результате освоения теоретического материала учебного пособия обучающийся должен:
знать

- структуру, содержание профессионального консультирования обучающихся в современной школе
- отличия профконсультирования обучающихся в современной школе от профконсультирования предыдущих этапов развития школьного образования;
- методику профконсультирования обучающихся в школе;
- критерии эффективности профессионального консультирования обучающихся как вида психологического консультирования.
- назначение методов профессионального психологического отбора;
- процедуру проведения профессионального психологического отбора;
- основные понятия, принципы и цели профессионального психологического отбора и профессионального консультирования;
- направления профессионального консультирования; модель эффективного профконсультанта;
- сущность понятий: «профессиональное консультирование обучающихся», «профессиональный отбор», «профессиональное самоопределение»;
- этапы профессионального самоопределения обучающихся.
- значение тренинга в профессиональном самоопределении обучающихся;
- характеристики тренинга как формы психологического консультирования с целью профессионального самоопределения обучающихся;

уметь

- объяснять причины изменения процесса профконсультирования обучающихся в современной школе;
- объяснять структурные компоненты формирования профессионального самоопределения обучающихся в школе;

- характеризовать тренинг как форму психологического консультирования с целью профессионального самоопределения обучающихся;
- характеризовать понятие «профессиональное развитие» обучающихся;
- анализировать этапы профессионального развития обучающихся;
- ставить и решать задачи профессионального психологического отбора;
- конструировать психодиагностический процесс в ситуации профессионального отбора;
- объяснять содержание контакта в профессиональном консультировании;
- объяснять этапы профессионального консультирования;

владеть

- приемами проведения процедур профессионального психологического отбора;
- приемами обследования в ситуации профессионального психологического отбора;
- техниками профессионального консультирования;
- технологией проведения консультативной беседы в профессиональном консультировании;
- алгоритмом разработки тренинга как формы профессионального консультирования обучающихся;
- способами составления плана профессионального развития как этапа профессионального становления обучающихся;

иметь опыт

- моделирования ситуаций профконсультирования и профотбора обучающихся школы.

Цель учебного пособия – научиться осуществлять квазипрофессиональную деятельность психологического консультирования и профотбора в современной школе.

Задачи учебного пособия:

1. Научиться характеризовать психологическое консультирование в рамках профориентационной работы с обучающимися в школе.
2. Научиться осуществлять выбор психодиагностического инструментария для решения задач в области профессионального отбора с обучающимися.

Учебное пособие «Профессиональное консультирование и профотбор» включает в себя два раздела: «Психологическое консультирование обучающихся в системе профориентационной работы современной школы» и «Психологические основы профессионального отбора обучающихся».

Изучение материала *первого раздела* связано с усвоением студентами характеристик профессионального консультирования обучающихся в системе профориентационной работы современной школы.

Второй раздел направлен на усвоение методик диагностики профессионального психологического отбора и способов проектирования профессионального жизненного пути обучающихся.

Каждая тема в разделах предполагает самостоятельную работу бакалавров, включающую вопросы и задания для самоконтроля студентов с целью расширения и закрепления полученного на аудиторных занятиях теоретического материала. Самостоятельная работа ориентирована на углубленное решение задач профессиональной подготовки бакалавров, которые отражены в ФГОС ВО.

Учебное пособие «Профессиональное консультирование и профотбор обучающихся» способствует формированию необходимых компетенций студентов, обеспечивающих в дальнейшем выполнению ими трудовых функций, включенных в «Профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н): «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса»; «Психологическая диагностика детей и обучающихся».

Первая из названных трудовых функций подразумевает выполнение трудового действия «Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам», необходимыми знаниями являются «Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками».

В процессе самостоятельной работы студентам целесообразно обращаться к основному и дополнительному спискам литературы, а также интернет-ресурсам. В пособии приведен список литературы, использованной при его разработке и рекомендуемой для углубленного изучения вопросов профессионального консультирования и профотбора обучающихся в современной школе.

Особенности пособия, его отличие от предыдущих. Профконсультирование и отбор являются неотъемлемой частью профориентационной работы психолога в школе. Сама проблема профориентации уходит в глубь веков и появляется в деятельности человечества сначала как профотбор. Таким термином можно обозначить процесс испытаний, которым подвергались желающие стать писцами в Древнем Вавилоне или те, кто претендовал на должность правительственного чиновника в Древнем Китае.

Профконсультированию и отбору в его современном виде было положено начало в 1908 году – с момента открытия первого профконсультационного бюро в г. Бостон США. Принято считать, что в России профориентация школьников началась усилиями профессора Н.А. Кареева, М.А. Рыбниковой и И.А. Рыбникова [29] еще до Первой мировой войны.

Если обратиться к современным аспектам развития профориентации (а с ней и профконсультирования и отбора), то в настоящее время широко известны работы Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова, Э.Ф. Зеера, Г.В. Резапкиной, И.Л. Соломина и др. Учебники и учебные пособия, выполненные упомянутыми авторами, рассматривают в целом систему профориентации и не только школьников.

В 2006 году кандидатом психологических наук И.Л. Соломиным была издана книга, посвященная практике профессионального консультирования. Она была адресована психологам, консультантам, преподавателям, руководителям и специалистам служб занятости и кадровых служб. В 2011 году в Екатеринбурге выпущено учебное пособие Ф.С. Исмагиловой [4], в котором освещаются вопросы методологии и технологии профессионального консультирования; рассмотрены вопросы, актуальные для психологов труда и организационных психологов, чья деятельность включает профессиональное консультирование.

Признавая несомненные достоинства упомянутых источников, нельзя не отметить того, что профконсультирование в нем рассматривается очень широко: не только с обучающимися школ, но и со взрослыми, не только школьными психологами, но и специалистами служб занятости.