

РУКОВОДСТВО
КЪ
ПЕДАГОГИКЪ,
ИЛИ
НАУКЪ ВОСПИТАНІЯ,

СОСТАВЛЕННОЕ по НИМЕЙЕРУ

Александромъ Ободовскимъ,

Инспекторомъ Классовъ ИМПЕРАТОРСКАГО САНКТ-
ПЕТЕРБУРГСКАГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ДОМА.

С. ПЕТЕРБУРГЪ.

ВЪ ТИПОГРАФІИ КОНРАДА ВИНГЕБЕРА.

1855.



ПЕЧАТЬ ПОЗВОЛЯЕТСЯ

С тѣм, чтобы по напечатаніи, представлено было
Въ Ценсурный Комитетъ три экземпляра.

С. ПЕТЕРБУРГЪ. 29 ФЕВРАЛЯ 1832 ГОДА.

Ценсоръ *А. Крыловъ.*

ПРЕДИСЛОВІЕ.

Система воспитанія, излагаемая въ сей книгѣ, есть, по большей части, сокращеніе славнаго Нимейерова сочиненія: Grundfäße der Crziehung und des Unterrichts. Къ изданію оной побудили меня, съ одной стороны, недостатокъ въ руководствѣ по части Педагогики, которую преподаю уже нѣсколько лѣтъ въ С.Петербургскомъ Воспитательномъ Домѣ дѣвицамъ, поступающимъ въ званіе Наставницъ, а съ другой, усердіе къ великому дѣлу воспитанія въ отечествѣ вообще. Такимъ образомъ въ изложеніи я руководствовался сколько потребностію моихъ слушательницъ, столько и желаніемъ содѣлать книгу мою общепользую и практическою. О нравственномъ воспитаніи, какъ важнѣйшей статьѣ, предлагается пространнѣе нежели о другихъ.

Смѣю надѣяться, что появленіе на Русскомъ языкѣ Науки, у насъ еще мало извѣстной, не смотря на несовершенство моего труда, порадуетъ всякаго, кто живо чувствуетъ, сколько улучшеній требуется по нашему воспитанію. Руководство сіе особенно небезполезно будетъ для тѣхъ, кои, посвящая себя Педагогическому званію, не могутъ пользоваться Нѣмецкою Литературою, богатѣйшею сочиненіями сего рода. Равномѣрно и добрые родители, вполне сознающіе, сколь важны ихъ обязанности, извлекутъ изъ онаго не мало благодѣтельныхъ наставленій и правилъ относительно воспитанія, отъ котораго зависитъ благополучіе ихъ потомства.

ЕЯ ИМПЕРАТОРСКОМУ ВЕЛИЧЕСТВУ

ГОСУДАРЫНѢ ИМПЕРАТРИЦѢ

АЛЕКСАНДРЕ ѲЕДОРОВНѢ.

ВАШЕ ИМПЕРАТОРСКОЕ ВЕЛИЧЕСТВО

ВСЕМИЛОСТИВѢЙШАЯ ГОСУДАРЫНЯ!

Пламенное усердіе къ великому дѣлу воспитанія побудило меня издать *Руководство къ Педагогикѣ*, и внушило мнѣ смѣлость повергнуть сей первый опытъ системы воспитанія въ отечественной Литературѣ къ стопамъ ВАШЕГО ИМПЕРАТОРСКАГО ВЕЛИЧЕСТВА въ знакъ благоговѣнія и безпредѣльной благодарности. И кому могъ я посвятить сей трудъ, какъ не АВГУСТѢЙШЕЙ.

Покровительницѣ Учебныхъ Заведеній, отъ
коихъ преимущественно зависитъ семействен-
ное воспитаніе будущаго поколѣнія?

Вашего императорскаго величества

Всемилоствѣйшей государыни

*Верноподданный
Александръ Ободовскій.*

ВВЕДЕНИЕ.

§1.

Естественный ходъ развитія и образованія способностей человека.

Человѣкъ, при самомъ началѣ жизни, одаренъ такими тѣлесными и душевными способностями, какихъ не имѣетъ ни одно изъ земныхъ существъ. Все, что изъ него сдѣлаться можетъ, является зародышемъ, ожидающимъ развитія, цвѣткомъ, изъ коего долженъ образоваться плодъ и созрѣть при благопріятныхъ обстоятельствахъ. Сіе развитіе и образованіе происходитъ отчасти по неизмѣннымъ законамъ природы не самопроизвольно и безъ участія въ томъ воли другихъ людей. Тѣло его возрастаетъ, члены становятся крѣпче и способнѣе для употребленія, возникаютъ различныя побужденія, внѣшними чувствами собираются впечатлѣнія внѣшняго міра; невидимая сила изъ сихъ впечатлѣній составляетъ представленія; представленія даютъ поводъ къ желаніямъ, либо къ отвращенію; изъ сихъ же представленій составляются понятія. Разумъ становится дѣятельнымъ самъ собою.

§2.

Необходимость воспитанія и наставленія.

Но, разсматривая ходъ сего развитія съ другой стороны, мы увидимъ, что человѣкъ, съ минуты своего рожденія, въ періодахъ своего дѣтства, отрочества и юношества, не можетъ обойтись безъ помощи другихъ. Безъ постоянного попеченія, тѣло его въ первыя лѣта въ безпрестанной опасности отъ искаженія и смерти; безъ содѣйствія другихъ разумныхъ существъ способности его не достигаютъ должнаго совершенства; безъ наставленія, познанія его отчасти возрастаютъ медленно, отчасти великое множество оныхъ остаются совершенно ему чуждыми. Изъ сего слѣдуетъ, что человѣкъ совершеннѣе выполняетъ свое назначеніе, если онъ будетъ пользоваться воспитаніемъ и наставленіемъ, ибо чрезъ то увеличивается и внутреннее его совершенство и практическая его годность.

§3.

Воспитаніе въ пространномъ смыслѣ.

Въ пространномъ смыслѣ воспитаніе продолжается чрезъ всю жизнь. Такимъ образомъ всякой предъидущій періодъ жизни можетъ быть разсматриваемъ какъ бы воспитаніе для послѣдующаго. Природа, климатъ, правительство, общество, различныя обстоятельства въ жизни болѣе и болѣе образуютъ человѣка. Все то, что, кажется, случайно имѣетъ вліяніе на образованіе его, происходитъ не безъ промысла Божія. Въ тѣсномъ и обыкновенномъ смыслѣ, въ какомъ здѣсь принимается, воспитаніе ограничивается дѣтскимъ, отроческимъ и юношескимъ возрастомъ.

§4.

Воспитаніе въ тѣсномъ смыслѣ и условіе успѣховъ оного.

Воспитаніе въ тѣсномъ смыслѣ есть обдуманное развитіе и образованіе всѣхъ, человѣку дарованныхъ силъ, направленное такъ, чтобы онъ могъ достигнуть наилучшимъ образомъ своего назначенія, добрые родители, любовь, дружба, здоровье, семейственное и гражданское благосостояніе, образованность, простота нравовъ, — однимъ словомъ, всѣ блага жизни должны соединяться для того, чтобы воспитаніе увѣнчано было совершеннымъ успѣхомъ. Если воспитаніе, съ одной стороны, должно производиться по плану, то, съ другой, внѣшнія обстоятельства должны оному споспѣшествовать.

§5.

Различіе обученія отъ воспитанія и тѣсная связь между оными.

Какъ воспитаніемъ называется все обдуманное обхожденіе съ человѣкомъ, отъ рожденія его до лѣтъ зрѣлости (§4), то въ семъ смыслѣ можно принимать обученіе за вѣтъ воспитанія. Въ обыкновенномъ же смыслѣ воспитаніе и обученіе разсматриваются отдѣльно. Первое имѣетъ попеченіе о сохраненіи, исправленіи и развитіи способностей вообще, сообразно назначенію человѣка, производя въ силахъ тѣлесныхъ и душевныхъ всестороннее образованіе; второе, напротивъ, даетъ только направленіе отдѣльнымъ способностямъ, и доводитъ ихъ до совершенства порознь. Воспитаніе ничего извнѣ не сообщаетъ человѣку, но умножаетъ только дѣятельность силъ врожденныхъ въ каждомъ недѣлимомъ; ученіе же сообщаетъ понятія, познанія и опыты, руководствуясь особенными правилами и методами. Впрочемъ обученіе безъ воспитанія было бы слишкомъ односторонне. Обученіе должно вмѣстѣ наставлять и воспитывать, а посему никто не можетъ обучать надлежащимъ образомъ безъ основательнаго познанія правилъ и искусства воспитанія.

§6.

Педагогика, какъ наука и искусство. Теоретическій и практическій воспитатель.

Полное и систематическое изложение теории воспитанія, т.е. правилъ и методовъ, относящихся къ воспитанію, называется наукою воспитанія или Педагогикою; употребленіе же теории воспитанія на самомъ дѣлѣ составляетъ Педагогическое искусство. Сіе послѣднее сходствуетъ съ другими искусствами въ томъ, что оно назначаетъ себѣ цѣль (идеаль), и достигаетъ сей цѣли посредствомъ определенной и правильной дѣятельности. Кто имѣетъ основательное и полное познаніе науки воспитанія, тотъ называется теоретическимъ воспитателемъ; кто же приводитъ успѣшно правила воспитанія въ исполненіе, т.е. въ самомъ дѣлѣ воспитываетъ, тотъ есть практическій воспитатель или Педагогъ.

§7.

Взаимное отношеніе Педагогической науки и искусства.

Педагогическое искусство основывается на теории. Хотя опытъ доказываетъ, что многіе счастливо воспитываютъ, никогда не помышляя о правилахъ, но таковой успѣхъ должно приписать либо природѣ, либо здравому смыслу, чрезъ который таковые воспитатели приобрѣли правила въ обращеніи съ людьми, особенно съ дѣтьми, и руководствуются оными безъ всякаго о томъ сознанія. Кто думаетъ, что теорія вредитъ практикѣ, тотъ крайне заблуждается. Чѣмъ полнѣе и правильнѣе теорія, тѣмъ должно быть совершеннѣе искусство. Но если отличные теоретики не всегда бываютъ счастливы на практикѣ, то сіе происходитъ отъ того, что они, при всемъ знаніи правилъ не дѣйствуютъ по онымъ, либо не умѣютъ употреблять ихъ, либо не имѣютъ достаточнаго познанія свойства своихъ питомцевъ, либо не одарены духомъ наблюдательности, отъ которого не укрывается ни одно измѣненіе въ естественныхъ способностяхъ и силахъ дѣтей.

§8.

Важность Педагогики.

Педагогическая наука и искусство весьма важны для человѣческаго рода. Сіе ясно усматривается: 1) изъ важности ихъ цѣли; 2) изъ опыта всѣхъ временъ, сколь много добра сдѣлано чрезъ обдуманное воспитаніе, и какія слѣдствія проистекали отъ небреженія онаго. 3) Необходимость обдуманнаго воспитанія совершенно признана между всѣми образованными народами. Педагогическія правила и педагогическія учрежденія находятся у всѣхъ народовъ, достигшихъ нѣкоторой степени образованія; ибо нельзя себѣ представить вообще никакого національнаго образованія безъ тщательнаго и по плану производимаго воспитанія юношества.

§9.

Воспитаніе у древнихъ.

У древнихъ находятся доказательства тому: у Евреевъ, Египтянъ и Персовъ, хотя свѣдѣнія о семъ предметѣ весьма отрывочны и неточны. Греки и Римляне, относительно воспитанія, какъ во всемъ, стоятъ на высшей степени между всѣми народами древности. Платонъ, Аристотель, Ксенофонтъ, Плутархъ и Квинтиліанъ были законодателями въ наукѣ воспитанія. Оба народа имѣли свою теорію Педагогическаго искусства, и сія теорія была занятіемъ особаго класса гражданъ.

§10.

Вліяніе Христіанской вѣры на воспитаніе.

Христіанская вѣра весьма много способствовала успѣхамъ воспитанія, именно тѣмъ, что со времени ея распространенія начали наиболѣе уважать обдуманное образованіе юношества; ибо ни одна религія, кромѣ Христіанской, не обращаетъ вниманія на духовную природу человѣка въ такой мѣрѣ, и ни одна не имѣетъ цѣлю столь общаго образованія и облагороженія во всѣхъ состояніяхъ.

§11.

Воспитаніе въ Западной Европѣ.

Въ Западной Европѣ много старался о воспитаніи Карлъ Великій: онъ учредилъ при монастыряхъ, приходахъ и въ резиденціяхъ Епископовъ многія училища, кои, при различныхъ перемѣнахъ, продолжались до XIII столѣтія. Съ сего времени начали дѣйствовать городскія учрежденія и возрожденіе древняго классическаго образованія. Волненіе умовъ, произведенное Реформаціею, пробудило новыя дѣятельнѣйшія силы и дало новую жизнь попеченіямъ объ образованіи юношества. XVIII вѣкъ заслуживаетъ имя Педагогическаго не только въ Германіи, которая наиболѣе отличается обдуманностію воспитанія, но и въ другихъ земляхъ, особенно въ Англіи и Франціи. Въ Германіи отъ начала до половины XVIII вѣка господствовала Франкова пѣтистическая система, отъ половины же до конца столѣтія Филантропическая, основанная Базедовымъ. Въ то же время, въ теченіе XVIII вѣка, независимо отъ помянутыхъ школъ

дѣйствовали удачно Гуманисты, основывая воспитаніе на классической древней Литературѣ, и Эклектики съ правиломъ «все испытывать и пользоваться лучшимъ». Независимо отъ всѣхъ школъ Педагогическихъ дѣйствовали Песталоцци съ геніальными своими взглядами. Ему обязана Практическая Педагогика большею своею основательностію и новою жизнію.

§12.

Воспитаніе въ Россіи.

Въ Россіи первое основаніе истиннаго воспитанія положено Владиміромъ Великимъ, со введенія Христіанской вѣры. Русскіе, чрезъ сообщеніе съ Царемъ-градомъ, стали тогда знакомиться съ науками и художествами, и тогда же заведены были первыя въ Россіи училища для отроковъ; но успѣхи въ образованіи народа были кратковременны; ибо несчастія, постигшія Россію после Ярослава, едва совершенно не истребили добрыхъ сѣмянъ, посѣянныхъ его отцомъ и не погасили свѣтильника, имъ возженнаго. Христіанской вѣрѣ обязаны мы сохраненіемъ нравственности и любви къ отечеству. Обдуманное воспитаніе Русскаго народа началось съ Петра I-го и продолжалось и продолжается въ духѣ сего великаго Преобразователя Россійскаго государства.

§13.

Необходимость приготовленія къ званію Педагога.

Различіе теорій, господствовавшихъ въ разныя времена о лучшихъ методахъ воспитанія и обученія, доказываетъ, что изученіе Педагогике не безъ затрудненій, и потому требуетъ тщательнѣйшей обдуманности и приготовленія. Всякой находитъ таковое приготовленіе нужнымъ къ должности законоучителя, правовѣда, врача. Не смотря на то, многіе, желая по окончаніи Университетскаго курса сдѣлаться воспитателями и учителями, совсѣмъ не думаютъ о приготовленіи; но таковыя едва ли знаютъ объемъ и трудности обязанностей, ими на себя принимаемыхъ.

§14.

Приготовленіе къ званію Педагога вообще.

Приготовленіе къ званію Педагога относится либо къ умственному образованію чрезъ изученіе языковъ, наукъ и искусствъ, либо къ образованію характера, сообразному съ цѣлію должности. Оно можетъ быть отчасти непрямое, отчасти же прямое. Къ первому принадлежитъ пріобрѣтеніе такихъ познаній и качествъ вообще, какія составляютъ человѣка вполнѣ образованнаго, а ко второму въ особенности познаніе всего того, что признано за истинную теорію воспитанія и обученія по свойству дѣла и достовѣрнѣйшимъ опытамъ, слѣд. познаніе Педагогике и Дидактики.

§15.

Познанія, науки и искусства, нужныя Педагогу.

Языки обоихъ образованнѣйшихъ народовъ древности, ведущіе къ классическому образованію, необходимы для ученаго. Для всякаго Педагога нужно основательнѣйшее познаніе отечественнаго языка и изъ новыхъ: Нѣмецкаго и Французскаго, какъ по всеобщему ихъ употребленію, такъ и по великому превосходству ихъ литературъ. Прочіе языки не почитаются существенно нужными. Между науками, важнѣйшія для него суть: 1) Богословіе, 2) Философія, не столько высшая и спекулятивная, сколько Логика, Эмпирическая Психологія, Нравовученіе и Эстетика, 3) Географія, 4) Исторія, 5) Естественная Исторія, 6) Физика и 7) Математика. Между искусствами, не столько для обученія, сколько для собственнаго образованія, полезны: Каллиграфія, Рисованіе и Музыка. Знаніе Гимнастики всегда бываетъ неразлучно со способностію и обучать оной другихъ.

§16.

Нравственныя качества Педагога.

Кто хочетъ дѣйствовать на характеръ юношества и образовать его, тотъ долженъ сперва, по справедливости, образовать свой. Качества, въ коихъ воспитатель наиболѣе нуждается, для надлежащаго исполненія своей должности, суть: любовь къ оной, привычка къ точности, кротость, всегда одинаковое расположеніе духа, терпѣніе, мужественная твердость, скромность и сознаніе своего достоинства. Основаніе симъ качествамъ должно быть положено уже въ самой юности. Но чѣмъ болѣе человѣкъ приближается къ зрѣлому возрасту, тѣмъ болѣе долженъ въ нихъ усовершеншаться.

§17.

Наружныя качества Педагога.

Образованіе наружности тѣмъ важнѣе, что обыкновенно упрекаютъ воспитателей и учителей въ недостаткѣ онаго. При внутреннемъ образованіи характера рѣдко бываетъ