

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное агентство по образованию
Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова

**Л. Ю. Субботина
Е. В. Конева**

Психогенетика

Учебное пособие

*Рекомендовано
Научно-методическим советом университета для студентов,
обучающихся по специальности Психология*

Ярославль 2009

УДК 159.9:575
ББК Ю 92я73
С 89

*Рекомендовано
Редакционно-издательским советом университета
в качестве учебного издания. План 2009 года*

Рецензенты:

Крупенникова И. В., канд. психол. наук, научный сотрудник научно-исследовательской лаборатории специального (коррекционного) образования ГУ "Центр помощи детям" Ярославской обл., кафедра социальной психологии филиала НОУВПО "Московский психолого-социальный институт"

С 89 **Субботина, Л. Ю. Психогенетика:** учеб. пособие
/ Л. Ю. Субботина, Е. В. Конева; Яросл. гос. ун-т
им. П. Г. Демидова. – Ярославль : ЯрГУ, 2009. – 96 с.
ISBN 978-5-8397-0714-6

Учебное пособие по психогенетике – науке, исследующей роль наследственности и среды в формировании человеческой индивидуальности, – соответствует общему профессиональному стандарту по специальности «Психология». Содержит основные сведения о методологии и методах исследования в области детерминации индивидуальности (ее структуре, онтогенезе и диагностике); анализ генотип-средовых соотношений в изменчивости интеллекта и других когнитивных функций, движений, психофизиологических признаков.

Предназначено для студентов, обучающихся по специальности 030301 Психология (дисциплина «Психогенетика», блок ОПД), очной и заочной форм обучения.

УДК 159.9:575
ББК Ю 92я73

ISBN 978-5-8397-0714-6

© Ярославский государственный
университет им. П. Г. Демидова, 2009

§ 1. Предмет психогенетики, ее задачи и методологические принципы

Современных ученых не затруднит объяснить, почему у кареглазой мамы рождается кареглазая дочь или почему у родителей маленького роста малорослые дети. Существуют четкие механизмы наследственности, объясняющие особенности наследования потомством анатомо-физических и физиологических признаков родителей. Гораздо сложнее обстоит дело с объяснением причин того или иного характера, тех или иных способностей и особенностей высших психических функций. Однако именно этот вопрос актуален для человечества на протяжении многих сотен лет. Природа человека, его происхождение и деятельность, целостные характеристики как биологического и в то же время социального существа остаются в центре внимания ученых разных специальностей. Социальные условия жизни не устраняют генетическую разнокачественность людей. Накопленный к настоящему времени большой фактический материал свидетельствует о том, что нет таких нервно-психических и поведенческих свойств, определяющих индивидуальные и личностные качества человека, которые не были бы подвержены межличностной генетической вариации. Мышление, пространственное восприятие, вычислительные, речевые, музыкальные и математические способности, темперамент и уровень эмоциональности зависят в той или иной степени от генетической компоненты общей изменчивости. Это относится и к таким психофизическим свойствам человека, как сила, чувствительность и лабильность нервной системы, психодинамические параметры. Все это порождает много вопросов о механизмах и закономерностях взаимосвязи и взаимообусловленности наследственности и сознательной деятельности. На современном уровне развития науки разрешение этих вопросов требует совместных усилий специалистов в области психологии и генетики. Объединение интересов этих двух наук привело к возникновению пограничной дисциплины – психогенетики. Психогенетика в англоязычном варианте имеет название *behavioral genetics* – генетика поведения.

Психогенетика – пограничная с генетикой область психологии, изучающая особенности психики, обусловленные генотипом, а также роль среды и наследственности в формировании индивидуальности и личности. *Психогенетика исследует проблемы взаимодействия генов и среды в формировании нормальных и патологических признаков человека.* Соответственно **предметом** психогенетики являются индивидуальные психологические особенности человека и детерминанты их формирования.

К настоящему времени в психогенетике накоплен обширный фактический материал о влиянии генотипа на развитие функций. Психогенетические исследования охватывают очень широкий диапазон признаков: от элементарных до сложных. Большинство работ в психогенетике посвящено исследованию межиндивидуальной вариативности высших психических функций, главным образом интеллекта. Выявлена определенная пропорциональность между степенью родства, т. е. количеством общих генов, и сходством по многим тестам интеллекта. Этим многие ученые обосновывают наследственность интеллектуальных возможностей.

Исходя из понимания предмета психогенетики определяются и ее основные **задачи**.

В общей проблематике, относящейся к изучению человека, особо стоит проблема, которую можно обозначить как соотношение биологического и социального в развитии человека. Этот вопрос, поставленный еще античными философами и естествоиспытателями, не нашел ответа до сих пор. Он имеет много взаимосвязанных аспектов. Один из них является центральной задачей психогенетики – **взаимоотношение наследственности и среды в онтогенетическом развитии человека.** Важнейшим вопросом является **происхождение и развитие психики.** Одной из основных задач психогенетики является изучение **факторов, влияющих на наследственность.** Более частными задачами являются: природа задатков; природа и происхождение способностей; природа интеллекта; врожденное и приобретенное в развитии личности.

В решении указанных и многих других конкретных задач психогенетика связана с иными областями знания. Очевидно, что

разработка научных идей в психогенетике должна опираться на общеметодологические принципы: детерминизма, системности, генезиса, интегральности психики. С этой точки зрения психогенетика опирается в своих исследованиях на методологию, историю науки, философию. Опосредующим звеном между генотипом и психологическими особенностями являются физиологические особенности человека, поэтому, кроме генетики и психологии, психогенетика решает проблемы на стыке с физиологией, биологией, анатомией. Изучение индивидуальных различий обуславливает связь с дифференциальной психофизиологией. Решение вопроса о связи биологического и психического диктует необходимость учета новейших разработок возрастной, дифференциальной психологии и интегративной психологии. Учитывая специфику объекта и предмета исследования, психогенетика в большей степени, чем другие направления психологии, вынуждена использовать математические методы, что определяет ее взаимосвязь с математикой. В общей системе наук психогенетика абсолютно соответствует современной тенденции синтезированного развития и разработки проблем на стыке различных научных направлений.

§ 2. Социальное и биологическое в психическом развитии человека

Проблема соотношения социальных и биологических влияний на процесс развития человека относится к фундаментальным проблемам онтогенеза и представляет интерес не только для психологической науки. Первоначально вопрос о детерминации развития человека был поставлен в философии. Для его возникновения есть основания. С одной стороны, многие характерные для человека физиологические процессы (дыхание, питание, размножение и др.) ставят его в один ряд с другими представителями мира животных и являются биологическими (природными, врожденными). С другой стороны, речь, характер деятельности, сложные общественные процессы, абстрактное мышление принципиально отличают человека от всех остальных живых существ.