

Ф.П. Борисов, Н.И. Лавров

## НОВЫЙ ПУТЬ ОБУЧЕНИЯ

устному и письменному выражению мыслей

*Пособие для народных школ, семьи, детских садов и младших классов средних учебных заведений\**

Москва, 1918

### От составителей (отрывок)

Предлагаемое пособие — результат наших многолетних исканий и опытов над разрешением вопроса: какой путь в обучении *искусству устно и письменно выразить мысли* должен быть признан самым верным и легким, — наиболее плодотворным и ближе ведущим к цели.

Обычными приемами в этой области учебного дела остаются и до сего времени главным образом два:

1. — Приучивание детей давать полные ответы на вопросы.

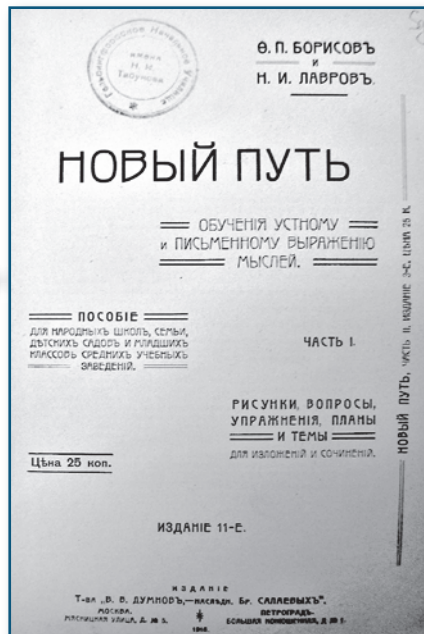
2. — Устный и письменный (так наз. «переложения», «изложения») пересказ прочитанных статей «своими словами».

И в помощь к этим двум основным приемам — несколько почти что механических упражнений, вроде дописывания неоконченных предложений, составления рассказов из ответов на вопросы и т.п.

Главным недостатком всех таких работ является отсутствие в них непосредственной связи между *словом, как знаком понятия* и живыми, конкретными *представлениями*, соответствующими данным понятиям; слишком они абстрактованы, а потому трудны, непонятны и скучны для детей.

Дети, поступающие в школу (особенно из народной среды), при вообще бедном запасе слов, плохо умеют *пользоваться словами* даже для выражения *понятий, давно усвоенных, основанных на личных чувственных представлениях*, и вязать их для выражения *собственных суждений и идей*. Многие из них говорят *междометиями, полуфразами*, путаются в расстановке слов настолько, что их трудно бывает понять — это известно всякому учащему. Некоторые при этом смущаются до слез и умолкают — приходят в отчаяние, что, конечно, весьма вредно отражается на их психике.

\* См. страницы из книги на цветной вкладке к номеру.



Тем непосильнее для них оперировать над словами, как голыми знаками понятий и целыми предложениями, как такими же формами идей и суждений. Между тем именно такая отвлеченная работа с первого шага дается детям при вышеуказанных приемах обучения.

Таким образом, ребенку, не умеющему пока свободно владеть словом — как знаком понятия или идеи, остается, например, при пересказе прочитанного, два выхода: или 1-й — *мало сознательно* повторять чужие слова, что дети с удовлетворительной памятью обыкновенно и проделывают, — тогда работа оказывается почти бесплодной: к самостоятельной речи она детей не приучает; или 2-й — работой воображения *сперва воплотить* эти отвлеченные знаки-слова в конкретные представления — создать длинный ряд живых образов, картин, сцен, и *затем обратно*: созданные образы и заключенные в них идеи вновь *обозначить*, выразить словами, но уже «своими». Очевидно, что такая двойная работа *чрезвычайно трудна для детского мозга* особенно при начале обучения и чем добросовестнее относится ученик к требованию передать прочитанную статью «своими» словами, тем скорее он становится в тупик.

(Окончание на 3 с. обл.)

Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях.

К.Д. Ушинский (1823–1870)

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ  
И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ  
ЖУРНАЛ

# ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

Издается с 1966 года. Выходит 8 раз в год

*Признаки осторожной, живой мысли наблюдаются не только в семени или цветке, но и во всем растении: в стебле, листьях, корнях, если пожелать на миг склониться над их скромной работой.*

Морис Метерлинка (1862–1949) «Разум цветов»

## СОДЕРЖАНИЕ

3/2023

### Актуальные вопросы воспитания

Виктор Слободчиков, Андрей Остапенко

Мировоззренческий и воспитательный векторы в образовании не могут быть неопределёнными столь долго

*Доклад на круглом столе «Перспективы развития образования в русле традиционных духовно-нравственных ценностей» на XI Рождественских парламентских встречах 26 января 2023 года в Государственной Думе РФ* ..... 3

### Концепция воспитания

Тамара Черникова

Духовно-нравственное ядро проекта Концепции воспитания человека в Российской Федерации..... 7

### Воспитание: острые вопросы

Елена Петраш, Инна Прадун

«Чужой среди своих»: проблема одиночества современных школьников в семье... 16

### Заместителю директора по воспитательной работе

Елена Осеева

Предметно-пространственная среда школы – пространство личностного развития ..... 24

### Классному руководителю

Светлана Потапова

Десять узамбарских фиалок, или Как знание биологии и экологии помогает сплотиться в дружный класс (обобщение педагогического опыта воспитательной работы классного руководителя)..... 29

### Будущему педагогу

Евгения Слепенкова, Сергей Аксёнов

Психолого-педагогический класс как воспитательная система: страницы истории и развитие в настоящее время ..... 33

## Методика воспитания

Александра Коваленко. Ирина Иванова

Проблемы делового общения обучающихся и пути их решения .....41

## Пути воспитания

Анна Барбитова

Воспитательная роль Совета профилактики.....49

## Питание как воспитание

Марина Мазниченко, Ирина Айвазян

Воспитание культуры питания – актуальная задача дошкольного образования ...56

## Народная педагогика

Ольга Аникеева

«Чадо ты мос...»

*Народные традиции как средство духовно-нравственного воспитания*

*ребенка в семье* .....66

## Воспитание и дополнительное образование

Светлана Смирнова

Реализация концепции многомерности в системе дополнительного

образования.....73



### К 1-й полосе обложки.

Преподаватели филиала Нахимовского  
военно-морского училища в г. Калининграде  
– авторы специального номера журнала  
«Воспитание школьников» с авторскими  
экземплярами в руках.

В качестве заставок использованы рисунки  
Н. Воробьевой из книги: Н.Д. Калинина  
«Наша лучше всех» (М.: Детгиз, 1962)

### Главный редактор

А.П. Фурсов, философ, поэт, член Союза писателей России

### Шеф-редактор

Е.А. Фурсова, аспирантка философского факультета  
Владимирского государственного университета  
им. А.Г. и Н.Г. Столетовых

### Редакционная коллегия

М. В. Богуславский, д-р пед. н., профессор, чл.-кор. РАО  
И. В. Вагнер, д-р пед. н., профессор  
Е. Н. Волкова, д-р психол. н., профессор  
Т. В. Волосовец, к. пед. н., профессор  
В. П. Голованов, д-р пед. н.  
С. В. Дармодехин, д-р социол. н., профессор, академик РАО  
И. В. Дубровина, д-р психол. н., профессор, академик РАО  
С. В. Евтушенко, д-р пед. н.  
К.В. Зелинский, к. пед. наук, доцент  
М. П. Нечаев, д-р пед. н.  
Л. Е. Никитина, д-р пед. н., профессор  
А.А. Остапенко, д-р пед. н., профессор  
А. С. Прутченков, д-р пед. н., профессор  
В.И.Слободчиков, д-р психол. н., профессор, чл.-кор. РАО  
Е.Н. Степанов, д-р пед.н., профессор  
С. В. Тетерский, д-р пед. н., доцент

Н. Н. Толстых, д-р психол. н.

Е. Е. Чепурных, д-р пед. н.

И. Ю. Шустова, д-р пед. н.

**Электронный адрес:** [aleksandr.fursoff2014@yandex.ru](mailto:aleksandr.fursoff2014@yandex.ru)  
[www.школьнаяпресса.pf](http://www.школьнаяпресса.pf)

Корреспонденцию направлять по адресу:  
127254, г. Москва, а/я 62  
Тел.: 619-52-87, 619-83-80

Журнал зарегистрирован МПТР России,  
свидетельство ПИ № ФС 77-33043  
Учредитель — ООО «Школьная Пресса»

Формат 70×108/16. Усл. печ. л. 5,0 Изд. № 3752. Заказ №  
Отпечатано в АО «ИПК «Чувашия»,  
428019, г. Чебоксары, пр. И. Яковлева, д. 13

© «Школьная Пресса»,

© «Воспитание школьников», 2023, № 3

Издание охраняется Гражданским кодексом РФ (часть 4).  
Любое воспроизведение материалов, размещенных в журна-  
ле, как на бумажном носителе, так и в виде ксерокопирования,  
сканирования, записи в память ЭВМ, и размещение в Интерне-  
те без письменного согласия правообладателя запрещается.

Журнал рекомендован Высшей аттестационной комиссией (ВАК) Министерства образования и науки  
Российской Федерации в перечне ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть  
опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание учёной степени доктора и кандидата наук.

Журнал зарегистрирован в базе данных Российского индекса научного цитирования.