

Зарегистрирован Министерством Российской Федерации по делам печати,
телерадиовещания и средств массовых коммуникаций.
Свидетельство о регистрации средств массовой информации
ПИ № 77-11261 от 30.11.2001



ДЕЛОВОЙ ЖУРНАЛ СПЕЦИАЛИСТА ПО ВОСПИТАНИЮ

№ 2
2023

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ

Владимир Караковский
(1932–2015),
основатель журнала

РЕДАКЦИЯ:

Андрей Остапенко,
главный редактор

Светлана Лячина,
ответственный секретарь

Максим Буланов,
вёрстка

Адрес:
109341, Москва,
ул. Люблинская, д. 157, корп. 2

Телефоны:
(495) 345-52-00, 345-59-00

Учредитель и издатель:
Издательский дом
«Народное образование»

© Народное образование, 2023

Интернет-ресурсы:
narob@yandex.ru
www.narodnoe.org

ЭКСПЕРТНО-РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ ЖУРНАЛА

Алиева Людмила Владимировна,
доктор педагогических наук, г. Москва

Бедерханова Вера Петровна,
доктор педагогических наук, г. Краснодар

Борытко Николай Михайлович,
доктор педагогических наук, г. Волгоград

Григорьева Алевтина Ивановна,
кандидат педагогических наук, г. Тула

Карпушин Николай Яковлевич,
кандидат педагогических наук, г. Пермь

Колесникова Ирина Аполлоновна,
доктор педагогических наук, г. Санкт-Петербург

Круглов Юрий Георгиевич,
доктор педагогических наук, г. Москва

Куприянов Борис Викторович,
доктор педагогических наук, г. Москва

Леванова Елена Александровна,
доктор педагогических наук, г. Москва

Лузина Людмила Михайловна,
доктор педагогических наук, г. Псков

Остапенко Андрей Александрович,
доктор педагогических наук, г. Краснодар

Паладьев Сергей Леонидович,
кандидат педагогических наук, г. Ярославль

Фришман Ирина Игоревна,
доктор педагогических наук, г. Москва

Шишмакова Елена Владимировна,
кандидат педагогических наук, г. Москва



НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



Иван Андреевич Каиров (1893–1978) — советский учёный-педагог, доктор педагогических наук, профессор, государственный деятель образования, Герой Социалистического Труда. Президент Академии педагогических наук РСФСР в течение 20 лет с 1946 г. Занимался проблемами агропедагогики, пропаганды сельскохозяйственных знаний и организации учебно-воспитательного процесса в сельской школе. В 1920–30-е участвовал в становлении советского сельскохозяйственного образования, под его руководством была создана сеть высших и средних учебных заведений в СССР, разрабатывались для них планы и программы.

В ТРАДИЦИЯХ АКАДЕМИЧЕСКОЙ НАУКИ

При И. А. Каирове как президенте АПН РСФСР деятельность академии была направлена на реализацию крупных просветительских, социальных и культурно-образовательных свершений. В академии бурлила научная жизнь. Столь присущая И. А. Каирову обстоятельность сочеталась с чутким отношением к новаторству, без которого научная работа выхолащивается. Он явился инициатором создания при академии широкой сети экспериментальных школ, в которых процесс теоретических исследований был органически связан с практикой учебно-воспитательной работы. Большой заслугой И. А. Каирова в аспекте стимулирования творчества учителей стали инициированные им Педагогические чтения, которые пользовались тогда огромным авторитетом. Их участники нередко становились затем сотрудниками, а потом и членами АПН РСФСР. Особенным направлением деятельности И. А. Каирова на посту президента АПН РСФСР явилось широкое привлечение творческой интеллигенции к воспитанию и обучению детей. Большое просветительское, культурное и образовательное значение имело создание двенадцатитомной «Детской энциклопедии», каждый том которой выходил полумиллионным тиражом. Энциклопедию перевели на многие языки, в том числе на японский, греческий и итальянский. Выделим и имевшее большое общественно-просветительское значение издание уникальной энциклопедии для детей младшего возраста «Что такое? Кто такой?». При И. А. Каирове, который был главным редактором, усилиями научной и творческой интеллигенции были созданы обобщающие фундаментальные издания — двухтомный «Педагогический словарь» (1960) и четырёхтомная «Педагогическая энциклопедия» (1964–1968). Несомненной заслугой И. А. Каирова стала инициация издания наследия деятелей отечественной и зарубежной педагогической мысли. Это тоже был масштабный культурно-просветительский проект. Его значение для отечественного образования невозможно переоценить. К массовому учителю, аспиранту, студенту пришло всё богатство всемирной педагогической мысли, пронизанное гуманистическими идеями.

Источник: <http://izvestia.vspu.ru/files/publics/132/4–10.pdf>



СОДЕРЖАНИЕ

Остапенко А. А.

Как не заболтать «Разговоры о важном», или в Чём состоит разница между воспитанием событиями и «воспитанием» мероприятиями 5



МЕТОДОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

Чугунов А. В., Аржакова А. П.

Задачи развития агропрофилированных общеобразовательных школ (агрошкол) Республики Саха (Якутия) 9

Игнатьева С. К., Абрамова В. Г.

Школьный бизнес-инкубатор как условие творческого применения идей трудового воспитания по-Макаренко 14

Афанасьева М. К.

Летний труд и отдых детей как одна из форм трудового воспитания (из опыта работы). 20

Иванова А. С., Иванова М. Д.

Современные реалии: создание условий для сохранения и развития традиций народа саха в Бетюнской школе Амгинского района 24



КОНЦЕПЦИИ И СИСТЕМЫ

Морозов В. В.

Национальный фактор в воспитательной педагогике: прагматическая истина Антона Макаренко 29

Куц В. А.

Быстрые плясовые хороводы, скобарь-ломание и круговой бой 34



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

Верин-Галицкий Д. В.

Про равновесие, где с одной стороны расположено педагогическое влияние, а с другой — психологическое принятие и поддержка . . . 65





КЛУБНАЯ РАБОТА



Крапивина Л. А., Копылов А. В.

Яхтостроение как метод социального конструирования в обучении
и воспитании подростков **71**

Положение о конкурсе «Орлёнок» — мой наставник по судьбе»,
посвящённом Году педагога и наставника. **80**



СЦЕНАРИИ И АЛГОРИТМЫ



Васильковская Н. И.

Анализ фильма «Четыре ключа к твоим победам» **85**