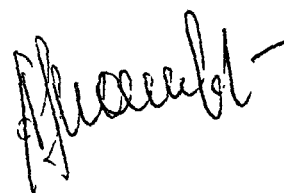


5064

А

На правах рукописи



АЗАР АГАЙАРИ

**КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ОСАНКИ У ШКОЛЬНИКОВ
11-13 ЛЕТ СРЕДСТВАМИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ**

13.00.04 – Теория и методика физического воспитания,
спортивной тренировки, оздоровительной и
адаптивной физической культуры

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Москва - 2006

А

Работа выполнена на кафедре теории и методики адаптивной физической культуры ФГОУ ВПО «Российский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор
Матвеев Анатолий Петрович

Официальные оппоненты – доктор педагогических наук, профессор
Козырева Ольга Владимировна
- кандидат педагогических наук, старший
научный сотрудник Института возрастной
физиологии РАО
Бабенкова Евгения Алексеевна

Ведущая организация – Московская государственная академия
физической культуры

Защита состоится «_21_» ноября _2006г_ в _14:30_ на заседании
диссертационного совета К.311.003.01 при ФГОУ ВПО «Российский
государственный университет физической культуры, спорта и туризма» по
адресу: 105122. г.Москва, Сиреневый бульвар 4, ауд. 603

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Российского
государственного университета физической культуры, спорта и туризма

Автореферат разослан «_____» _____ 2006г



Т000005064

ЦОБ по ФКиС
РГАФК

Ученый секретарь

диссертационного совета

кандидат педагогических наук, доцент

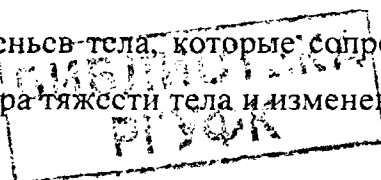
И.В.Чеботарева

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность. Модернизация системы образования, осуществляемая во многих странах мира, сталкивается с необходимостью решения различных проблем, в том числе, проблемы укрепления и сохранения здоровья подрастающего поколения. При этом, результаты научных исследований свидетельствуют, что число детей школьного возраста с признаками отклонения в состоянии здоровья постоянно увеличивается и, хотя выявляемый спектр заболеваний различен, нарушение формы осанки в нем является наиболее распространенным (Т.А.Косова,1995; Н.У.Шapkova,1999). Проблема формирования правильной осанки детей присутствует во многих странах мира, включая и Республику Иран (Н.В.Рark,2003).

Отмечая постоянное увеличение числа школьников с нарушениями осанки, многие специалисты приходят к мнению, что проблема ее формирования и профилактики является, во многом, проблемой педагогической и может относительно успешно решаться в процессе физического воспитания (Б.В.Сермеев,1969; Л.К.Семенова,1985; Т.Ю.Круцевич,2002) Как правило, многие специалисты ориентируются на оздоровительные формы занятий физической культурой, проводимые в режиме учебного дня, уроки физической культуры и специальные занятия корригирующей гимнастикой, которые по своему содержанию связаны с воздействием на процессы роста и развития организма учащихся (З.И.Кузнецова,1972; А.Д.Дубогaй,1979; J.Sachse,1993).

Вместе с тем, как показывают результаты анализа специальной литературы, большинство научных работ, посвященных проблеме осанки, выполнены на детях младшего школьного возраста, в то время как на подростках, когда отмечается бурное их половое созревание, таких исследований явно недостаточно. Так, согласно данным В.А.Кашубы (2003), А.Г.Хрипковой и Д.В.Колесова (1981,1982), в период полового созревания у школьников наблюдаются изменения в соотношении весо-ростовых показателей основных звеньев тела, которые сопровождаются неравномерным повышением общего центра тяжести тела и изменением упругих свойств мышц.



По мнению многих авторов (K.Lewit,1991; H.Daneshmandi,2000), эти и другие факторы могут являться причиной нарушения осанки у школьников в пубертатном возрасте. Подтверждением этого предположения являются результаты исследований Б.А.Никитюка (1989), в которых в частности показано, что к окончанию пубертатного возраста количество школьников с признаками нарушения осанки увеличивается. Следовательно, проблема формирования правильной осанки у подростков, стоит не менее остро, чем у учащихся младшего школьного возраста.

Согласно результатам анализа методической литературы по вопросам формирования правильной осанки, несмотря на имеющиеся различия в особенностях физического развития школьников на разных этапах онтогенеза, рекомендуемые средства и методы педагогического воздействия недостаточно дифференцируются и, по сути, являются аналогичными для учащихся всех возрастных групп (H.Bohm,1990). Вместе с тем, в последнее время все больше появляется методических рекомендаций по использованию разнообразных технических средств и тренажерных устройств, которые позволяют достаточно эффективно содействовать положительному решению задач по профилактике и коррекции нарушения осанки, осуществлять дифференцированный подход не только по возрастным группам, но и по половому признаку (И.А.Котешева,2002; J.A.Lerman,2002).

В настоящее время, среди появившихся современных средств педагогического воздействия, рекомендуемых для использования в общеобразовательных школах, выделяется «волновой тренажер Агашина», упражнения с которым оказывают положительное влияние на здоровье школьников, оптимизируют деятельность мышц и мышечного тонуса (М.Ф.Агашин,1998). Однако, исследований по эффективному использованию данного тренажера недостаточно, что затрудняет его массовое внедрение в практику физического воспитания школьников. Как следствие этого, очевидно, что исследования по разработке методик профилактики и коррекции нарушения

осанки с использованием данного тренажера являются весьма актуальными и своевременными.

Таким образом, анализ имеющейся литературы позволяет прийти к заключению, что проблема формирования правильной осанки школьников в период их полового созревания является весьма актуальной как для теории, так и практики физического воспитания. Одним из условий положительного разрешения данной проблемы является внедрение в разнообразные формы занятий физической культурой новых педагогических технологий, базирующихся на использовании современных технических средств и тренажерных устройств.

Объект исследования – физическое воспитание школьников 11-13 лет, имеющих нарушения осанки.

Предмет исследования - структура, содержание и методика педагогического процесса, ориентированного на коррекцию и профилактику нарушений осанки школьников 11-13 лет.

Гипотеза исследования. В качестве гипотезы выступало предположение о том, что задачи коррекции и профилактики нарушений осанки школьников 11-13 лет будут решаться более эффективно в структуре целостного педагогического процесса, объединяющего различные формы занятий физической культурой и включающего в себя единство традиционных и современных технических средств педагогического воздействия.

Цель исследования. Обосновать методику коррекции и профилактики нарушения осанки у школьников 11-13 лет, посредством внедрения новых педагогических технологий, базирующихся на использовании традиционных и современных технических средств (тренажеров).

Задачи исследования:

1. Провести анализ литературных данных о возрастных особенностях коррекции осанки учащихся общеобразовательных учебных заведений.