

УДК 372.016:811=112.2(075.8)
 ББК 74.268.1я7
 С 60

Солонцова Л.П.

С 60 Методика обучения иностранным языкам [Текст]: в 3 частях : учеб. для вузов (бакалавриат) /Л.П. Солонцова. — М. : Издательство ВЛАДОС, 2018. — Часть 1 : Общие вопросы. Базовый курс. — 272 с.

ISBN 978-5-907101-17-3

ISBN 978-5-907101-18-0(Ч.1)

Учебник «Методика обучения иностранным языкам» состоит из 3-х частей. В первой части учебника излагается система базовых знаний о методике обучения иностранным языкам, обязательных для усвоения обучающимися. Даны представления о целях, содержании, методах, средствах и принципах обучения, и их практическом применении в учебном процессе. Рассматриваются также программные вопросы формирования фонетических, лексических, грамматических языковых навыков и речевых умений в говорении, аудировании, чтении и письме.

Каждая глава начинается с предваряющих вопросов. Заканчиваются главы заданиями для самоконтроля и практическими заданиями. Книга призвана сформировать у преподавателей любых неродных языков разных типов образовательных учреждений общее представление о теории обучения иностранным языкам как научной области.

Учебник адресован студентам факультетов иностранных языков педагогических специальностей средних и высших образовательных организаций различного типа, а также изучающим иностранный язык самостоятельно.

УДК 372.016:811=112.2(075.8)

ББК 74.268.1я7

© Солонцова Л.П., 2018
 © ООО «Издательство ВЛАДОС», 2018
 ISBN 978-5-907101-17-3 © Художественное оформление. Издательство ВЛАДОС», 2018
 ISBN 978-5-907101-18-0(Ч.1) © Оригинал-макет. ООО «Издательство ВЛАДОС», 2018

Учебное издание

Солонцова Людмила Павловна
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ.
В 3 частях
 Учебник для вузов (Бакалавриат)
 ЧАСТЬ 1
 ОБЩИЕ ВОПРОСЫ. БАЗОВЫЙ КУРС

Зав. художественной редакцией *И.В. Яковлева*
 Нач. технического отдела *Е.В. Чичилов*. Компьютерная верстка *О.Н. Емельяновой*

Подписано в печать 10.10.2017. Формат 70×100/16.
 Печать офсетная. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 22,1.
 Тираж 10 000 экз. (1-й завод 1–500 экз.). Заказ №

ООО «Издательство ВЛАДОС».
 119571, Москва, а/я 19.
 Тел./факс: (495) 984-40-21, 984-40-22, 940-82-54
 E-mail: vladoc@dol.ru <http://www.vladoc.ru>

Отпечатано в АО «Первая Образцовая типография»
 Филиал «Чеховский Печатный Двор»
 142300, Московская область, г. Чехов, ул. Полиграфистов, д. 1
 Сайт: www.chpd.ru, E-mail: sales@chpk.ru
 8(495) 988-63-76, т/ф. 8(496) 726-54-10

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	7
Глава I. Методика как теория обучения иностранным языкам	9
§ 1. Иностранный язык как учебный предмет в школе.....	9
§ 2. Методика обучения иностранным языкам как наука. Объект и предмет методики.....	11
§ 3. Связь методики с другими науками (научные основы методики)	15
§ 4. Основные методические категории: методический прием, метод обучения, система обучения, подход, ситуация общения	19
§ 5. Современные технологии обучения иностранным языкам	30
Задания.....	33
Глава II. Цели, содержание и средства обучения	34
§ 1. Комплексный подход к реализации целей обучения	34
§ 2. Уровневая система целей и задач обучения.....	43
§ 3. Уровни владения языком.....	44
§ 4. Компоненты содержания обучения	50
§ 5. Основные и вспомогательные средства обучения и их назначение.....	66
§ 6. Оснащение кабинетов иностранного языка и языковых лабораторий, их использование для самостоятельной работы	73
Задания	74
Глава III. Принципы обучения иностранному языку	75
§ 1. Общедидактические принципы обучения иностранному языку	75
§ 2. Специфические методические принципы обучения	80
Задания	86
Глава IV. Упражнение как элементарная единица обучения	87
§ 1. Упражнения как единица обучения, их роль в формировании навыков и умений	87
§ 2. Классификация упражнений	88
§ 3. Система упражнений как основа системы обучения, ее характеристика	94
Задания	95
Глава V. Урок иностранного языка и его планирование	97
§ 1. Сущность урока и его основные характеристики (требования к уроку). Система уроков	97
§ 2. Подготовка учителя к уроку, структура урока и его планирование.....	102
§ 3. Схема и критерии анализа урока иностранного языка.....	105
Задания	108
Глава VI. Теория контроля на уроке иностранного языка	109
§ 1. Роль, цели и функции контроля	109

§ 2. Объекты контроля в обучении иностранным языкам	110
§ 3. Виды и формы контроля. Оценка знаний, навыков и умений.....	112
§ 4. Самоконтроль и эталоны контроля.....	115
Задания	116

Глава VII. Формирование фонетических (слухопроизносительных и ритмико-интонационных) навыков 117

§ 1. Роль и место слухопроизносительных навыков в обучении иностранному языку. Основные требования к обучению произношению	117
§ 2. Три подхода к формированию слухопроизносительных навыков	118
§ 3. Краткая методическая характеристика особенностей произношения немецкого языка	120
§ 4. Цель, содержание и методика обучения фонетике в средней школе	123
Задания	125

Глава VIII. Формирование лексических навыков 127

§ 1. Общая характеристика лексических навыков	127
§ 2. Цели, задачи и содержание обучения лексической стороне речи	128
§ 3. Методика работы над лексической стороной устной речи и письма: обучение продуктивным лексическим навыкам.....	130
§ 4. Обучение рецептивным лексическим навыкам чтения и аудирования	134
Задания	135

Глава IX. Обучение грамматической стороне речи 137

§ 1. Определение грамматического навыка, краткая методическая характеристика иноязычной грамматики.....	137
§ 2. Эксплицитный, имплицитный и дифференцированный подходы к формированию грамматических навыков.....	141
§ 3. Требования к объему и отбору грамматического материала для средних школ	145
§ 4. Методика работы над активным грамматическим минимумом	147
§ 5. Методика работы над пассивной грамматикой	150
Задания	151

Глава X. Обучение аудированию 153

§ 1. Устная речь, общие сведения	153
§ 2. Система обучения аудированию.....	154
§ 3. Психологические механизмы аудирования.....	156
§ 4. Трудности аудирования	158
§ 5. Уровни понимания текста: значение слова и смысл высказывания	159
§ 6. Содержание и цели обучения аудированию.....	161
§ 7. Технология обучения аудированию: аудирование как важное целевое умение и как средство обучения.....	162
Тексты для аудирования	169
Задания	171

Глава XI. Обучение говорению.....	173
§ 1. Психологические предпосылки обучения говорению. Психологическая и лингвистическая характеристики диалогической и монологической речи	173
§ 2. Содержание обучения говорению.....	178
§ 3. Обучение говорению: говорение как средство обучения	180
Говорение как цель обучения: обучение диалогической и монологической речи	180
Задания	189
Глава XII. Обучение чтению	192
§ 1. Характеристика чтения как вида РД. Цели и задачи обучения чтению на иностранном языке в школе	192
§ 2. Виды чтения	195
§ 3. Содержание обучения чтению	198
§ 4. Обучение чтению: обучение технике чтения	200
Обучение разным видам чтения	203
Чтение как средство обучения	209
§ 5. Структурно-смысловая организация текста.....	209
Задания	211
Глава XIII. Обучение письму и письменной речи в школе	213
§ 1. Место и роль письма в обучении иностранному языку. Задачи обучения письму	213
§ 2. Краткая психологическая характеристика письма как формы письменного общения	215
§ 3. Обучение технике письма	216
§ 4. Письмо как цель обучения. Обучение иноязычной продуктивной коммуникативной письменной речи в школе	219
§ 5. Проблемы обучения современной письменной коммуникации	223
Задания	224
Глава XIV. Методическое мастерство учителя иностранного языка	225
§ 1. Элементы методической культуры учителя иностранного языка	225
§ 2. Уровни профессионализма учителя иностранного языка	227
§ 3. Методические умения, составляющие методическое мастерство	229
§ 4. Профессионально значимые качества учителя иностранного языка	230
Задания	233
Глава XV. Проблема периодизации школьного курса обучения иностранному языку	234
§ 1. Возрастные особенности учащихся	234
§ 2. Различные подходы к проблеме периодизации школьного курса обучения иностранному языку	235
§ 3. Специфика начальной ступени обучения	236

§ 4. Отличительные особенности средней ступени обучения	239
§ 5. Дидактико-методические особенности завершающей ступени обучения	240
Задания	244
Глава XVI. Современное языковое образование как сложное и многоплановое явление	245
§ 1. Языковое образование как ценность и как образовательный процесс	245
§ 2. Языковое образование как результат образовательного процесса и как система образовательных учреждений	249
Глава XVII. Обучение анализу учебно-методических комплектов	256
§ 1. Назначение анализа УМК в научно-методической подготовке будущих учителей иностранного языка	256
§ 2. Этапы в обучении анализу	256
§ 3. Методика проведения анализа	259
Литература	265