

А

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СМОЛЕНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Факультет физической культуры и оздоровительных технологий  
Кафедра туризма и спортивного ориентирования

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Воронов Ю.С.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО  
ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ МЛАДШИХ КЛАССОВ В  
УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НА ПРИМЕРЕ МБОУ «ТРУБЧЕВСКАЯ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1» БРЯНСКОЙ  
ОБЛАСТИ

Выпускная квалификационная работа по направлению  
49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

Студент-исполнитель

Канахина Л.А.

Научный руководитель,

ст. преподаватель

Брайцева В.А.

Оценка за работу

\_\_\_\_\_  
(прописью)

Председатель ГЭК

Кочергин А.С.

Директор национального парка «Смоленское Поозерье»,

к.геогр.н.

Смоленск 2016

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. СОСТОЯНИЕ ВОПРОСА.....	6
1.1 Понятие туристско-краеведческой деятельности.....	6
1.2 Физиологическое развитие школьников младших классов .....	9
1.3 Реализация ФГОС в условиях общеобразовательной школы .....	11
1.4 Личностное развитие школьников младших классов .....	12
ГЛАВА 2. ЗАДАЧИ, МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ .....	15
2.1 Задачи исследования.....	15
2.2 Методы исследования.....	15
2.3 Организация исследования .....	18
ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ.....	20
3.1 Технология мониторинга личностных качеств обучающихся.....	20
3.2 Эффективность внедрения туристско-краеведческой деятельности во внеурочном процессе .....	22
ВЫВОДЫ .....	41
ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.....	42
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	45
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	48

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Школа – это новый этап в жизни каждого ребёнка, это переломный момент в распорядке дня, в умственной и физической нагрузке. Она является важнейшей и неотъемлемой частью в становлении личности, в её подготовке к взрослой жизни. Очень важно с младших классов помочь ребёнку дать себе адекватную оценку, научить самоконтролю и саморегуляции. Необходимо показать ребёнку, что он может справиться с заданием любой сложности, научить его общаться со сверстниками, уважать интересы окружающих. Многие родители и учителя забывают об этом. Родитель забывает подготовить своё чадо к школе, а учитель не уделяет должного внимания этому, полагаясь, что все необходимые навыки и умения в общении, ему уже привили в семье. В итоге социальная адаптация и его личностное развитие протекает самопроизвольно, и он замыкается в себе или становится слишком раскрепощённым и неуправляемым. В дальнейшем это будет мешать ему продолжить обучение в высшем или среднем учебном заведении, устроиться на работу и создать свою собственную семью. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) обязывает учителя уделять внимание становлению личностных характеристик ученика.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности (ФГОС НОО, утверждён приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).

Туристско-краеведческая деятельность помогает грамотно и с пользой использовать свободное время, учит коммуникабельности, товариществу, взаимовыручке, прививает любовь к природе. Если в жизни школьников будет лишь классно-урочная деятельность, то процесс обучения и становления будет иметь довольно узкие границы. Решить оздоровительные и нравственные проблемы в комплексе может туристско-краеведческая деятельность.

Туризм не только эффективное средство в решении задач личностного становления, но и самое доступное и полезное. Он является прекрасным видом активного отдыха, заряжает положительными эмоциями, восстанавливает израсходованные силы в процессе учебной деятельности. Помогает в борьбе с гиподинамией, усталостью, ухудшением зрения и укрепляет опорно-двигательный аппарат.

Однако, в литературе почти не упоминается об использовании туристско-краеведческой деятельности как средства личностного развития школьников младших классов, что и определило актуальность предпринятого исследования.

Цель исследования – обосновать эффективность внедрения туристско-краеведческой деятельности во внеурочный процесс школьников младших классов в условиях реализации ФГОС как результативное средство личностного развития.

Объект исследования – организация внеурочной деятельности школьников младших классов общеобразовательных учреждений.

Предмет исследования – внедрение туристско-краеведческой деятельности во внеурочный процесс школьников младших классов МБОУ «Трубчевская средняя общеобразовательная школа №1» Брянской области.

Гипотеза исследования. Предполагалось, что использование туристско-краеведческой деятельности во внеурочное время в младших классах будет способствовать формированию мотивации к изучению окружающего мира, к повышению самооценки и воспитанию нравственных качеств личности.

Теоретическая и практическая значимость исследования. Основные положения, выводы могут быть использованы учителями начальных классов общеобразовательных школ в процессе мониторинга личностных результатов и для планирования внеурочной деятельности. Допускаются быть включенными в учебный процесс студентов, получающих образование по специальности «учитель начальных классов», для подготовки к учебной дисциплине «Основы туристско-краеведческой деятельности», а также студентами СГАФКСТ направления «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» для подготовки к учебному процессу. Полученными знаниями также возможно пополнить страницы книг и учебно-методических пособий по туристско-краеведческой деятельности в начальной школе, заключены в книги и учебники по психологии, психологии образовательного процесса и по психологии детей младшего школьного возраста.

Выводы, полученные в ходе исследования, будут способствовать успешной деятельности учителей начальных классов, педагогов дополнительного образования и тренеров-преподавателей, работающих с обучающимися 3-4 классов для организации внеурочной деятельности, тренировочного процесса, комплектования групп, для рекомендации учеников к занятиям индивидуальными или командными видами спорта.