

Подписной индекс в каталоге «Пресса России» 39898  
ISSN 1680-1709

ББК 95.4  
Ч-823

**ВЕСТНИК ЧУВАШСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ И. Я. ЯКОВЛЕВА**

**2013. № 1 (77). Ч. 1**

**Серия «Гуманитарные и педагогические науки»**

**Учредитель**

ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи,  
информационных технологий и массовых коммуникаций  
(свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-36709 от 01 июля 2009 г.)

Журнал включен в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий,  
в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций  
на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук  
(решение Президиума ВАК Минобрнауки России от 19 февраля 2010 года № 6/6).

**Главный редактор** Б. Г. Миронов

**Заместитель главного редактора** Т. Н. Петрова

**Ответственный редактор** Л. Н. Улюкова

**Ответственный секретарь** А. А. Сосаева

**Редакционная коллегия:**

Алексеев А. А. (г. Москва), Андреев В. И. (г. Казань), Анисимов Г. А. (г. Чебоксары), Артемьев Ю. М. (г. Чебоксары), Базиев Р. С. (г. Москва), Баранова Э. А. (г. Чебоксары), Беловолов В. А. (г. Новосибирск), Белозерцев Е. П. (г. Воронеж), Бондырева С. К. (г. Москва), Габдреев Р. В. (г. Казань), Григорьев В. С. (г. Чебоксары), Данилов И. П. (г. Чебоксары), Драндров Г. Л. (г. Чебоксары), Карпов И. П. (г. Йошкар-Ола), Козлов О. А. (г. Москва), Кондратьев М. Г. (г. Чебоксары), Кузнецова Л. В. (г. Чебоксары), Кузьмина Г. П. (г. Чебоксары), Лавина Т. А. (г. Чебоксары), Медведев Л. Г. (г. Омск), Мухтарова Ш. М. (г. Караганда, Казахстан), Павлов И. В. (г. Чебоксары), Петренко Н. И. (г. Чебоксары), Резник Ю. М. (г. Москва), Рыбаков Л. Н. (г. Чебоксары), Рязанцева И. М. (г. Чебоксары), Сергеев Л. П. (г. Чебоксары), Тенюкова Г. Г. (г. Чебоксары), Ульenkova У. В. (г. Нижний Новгород), Филиппов Ю. В. (г. Нижний Новгород), Харитонов М. Г. (г. Чебоксары), Хрисанова Е. Г. (г. Чебоксары), Широков О. Н. (г. Чебоксары).

**Адрес редакции:** 428000, г. Чебоксары, ул. К. Маркса, 38

**Тел.:** (8352) 62-08-71

**E-mail:** [redak\\_vestnik@chgpu.edu.ru](mailto:redak_vestnik@chgpu.edu.ru)

**www:** <http://vestnik.chgpu.edu.ru>

© ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева», 2013

**ГУМАНИТАРНЫЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

УДК 378.034:378.017.92

**ЭТНОПЕДАГОГИКА В СИСТЕМЕ  
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ  
СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ**

**ETHNOPEDAGOGICS IN THE SYSTEM OF SPIRITUAL  
AND MORAL EDUCATION OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL INSTITUTES**

**Е. Ю. Баймяшкина**

**E. Y. Baymyashkina**

*ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический  
университет им. И. Я. Яковлева», г. Чебоксары*

**Аннотация.** В статье рассмотрено формирование духовно-нравственных ценностных ориентаций студентов педагогических вузов средствами этнопедагогики и изобразительного искусства. Выявлен уровень духовно-нравственного развития студентов.

**Abstract.** The article considers the formation of spiritual and moral education in students of pedagogical institutes by means of ethnopedagogy and folk art. It reveals the level of spiritual and moral development of students.

**Ключевые слова:** *этнопедагогика, народное искусство, ценностные ориентации.*

**Keywords:** *ethnopedagogy, folk art, value orientations.*

**Актуальность исследуемой проблемы.** Современное общество находится в состоянии глубокой социально-экономической напряженности. Перемены, произошедшие за последние десятилетия в России и в мире, привели к утрате старых ценностей и идеалов, в то время как новые не были созданы. Заменой духовно-нравственных ориентаций, бывших некогда неотъемлемой составляющей воспитания подрастающего поколения, стали разрозненные системы ценностей отдельных групп людей, представляющих различные неформальные организации, в том числе прозападные, распространение которых сегодня носит массовый характер.

Старшее поколение и современная молодежь сталкиваются с проблемой конфликта ценностей. Подрастающее поколение «оторвано от корней» и выстраивает свою собственную ценностную ориентацию, зачастую несущую только субъективную значимость, а не общечеловеческую. Многообразие и противоречивость ценностей в обществе на современном этапе дезориентируют подрастающее поколение. Неопределенность в том, чем следует руководствоваться при выборе ценностей и идеалов, приводит к произвольному духовно-нравственному развитию, последствия которого могут быть непредсказуемыми для общества.

Современные социальные институты пересматривают существующие ценностные ориентации. При этом все же они не могут решить проблему формирования духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения. Поскольку предлагаемые социальными институтами ценности поставлены в противовес разрозненным, противоречивым, но более предпочитаемым ценностям. Ценностные ориентации семьи и школы не удовлетворяют интересы подрастающего поколения [1].

Процессы глобализации, ассимиляции, влияние западных стран приводят к тому, что народ утрачивает свою этническую принадлежность, а вместе с ней и многовековой культурный опыт, ценности, язык. При этом, безусловно, наступает и духовно-нравственный кризис: народ теряет тот духовный «стержень», который на протяжении многих веков дает этнопедагогика. Народные традиции, обряды, особенности быта – это этнокультурная среда, в которой происходят духовная преемственность поколений, обмен опытом, закладываются социальные установки и ценностные ориентации. В этой среде человек отождествляет себя со своим народом, родным языком, становится преданным месту, где он вырос. Средства этнопедагогики, включающие в себя народную мудрость и практический жизненный опыт многих поколений, ориентируют подрастающее поколение на общечеловеческие ценности.

В то же время каждый народ обладает определенным своеобразием педагогической культуры. Он в этом отношении отличается особой консервативностью и верностью традициям. Стабильность системы ценностных ориентаций, прививаемых подрастающему поколению, сделала народ духовно сильным, устойчивым к негативным влияниям.

Этнопедагогика народа в системе формирования духовно-нравственных ценностных ориентаций учащихся старших классов раскрывает потенциал народного воспитания, доказавшего свою эффективность и состоятельность в ходе жизненной практики многих поколений. Значение этого опыта огромно. Дошедшая до нас из глубины веков мудрость народа транслирует вечные общечеловеческие ценности, которые всегда находятся в центре внимания общества [3].

**Материал и методика исследований.** В работе нами был использован комплекс теоретических и эмпирических методов: анализ научной литературы по проблеме исследования; наблюдение, беседа, диалог, анкетирование, интервьюирование, наглядное рисование, сравнение полученных данных, моделирование; метод рефлексии и интроспекции; изучение и обобщение передового педагогического опыта; педагогический эксперимент.

Исследование проводилось на базе ЧГУ имени И. Н. Ульянова. Были выявлены уровни сформированности духовно-нравственных ценностных ориентаций студентов. При определении показателей нравственной культуры подростков были использованы следующие критерии: глубина и обобщенность знаний о системе общечеловеческих цен-