

ДАРВАРСКУЕ КОРОТКЕСТВА

Западной Европы
V-IX веков

Департамент образования и науки
Ханты-Мансийского автономного округа
Сургутский государственный педагогический институт

ВАРВАРСКИЕ КОРОЛЕВСТВА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ V–IX ВЕКОВ

УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
ДЛЯ СТУДЕНТОВ ИСТОРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Сургут 2003

ББК 63.3(4)41я73
В 18

*Печатается по решению
Редакционно-издательского совета СурГПИ*

Рецензент:

Адамова Н.Ю., кандидат исторических наук, доцент

В 18 Варварские королевства Западной Европы V–IX веков: Учебно-методическое пособие для студентов исторического факультета / Сост. Т.М. Захожая. – Сургут: РИО СурГПИ, 2003. – 101 с.

В пособии рассматриваются вопросы формирования и развития варварского государства и его структур в период раннего средневековья, особенности складывания феодальных отношений, социальной структуры общества, роли королевской власти и т.д. Представлены основные проблемы, связанные с определением терминов, разнообразные подходы и взгляды исследователей. В работе имеется хрестоматийный материал для дополнительного изучения и представлены этапы изучения темы.

ББК 63.3(4)41я73

© Сургутский государственный,
педагогический институт, 2003

Предисловие

На современном этапе развития педагогического образования необходимо менять систему подготовки специалистов. Учитель должен быть готовым работать в новых условиях инновационных моделей образования, быть способным адаптироваться к педагогическим инновациям, быстро реагировать на современные и перспективные процессы социального и экономического развития общества. Как отмечают специалисты, в системе общего образования к настоящему времени произошли качественные изменения как в организационном плане, так и в содержательном: отказ от методов авторитарной педагогики и переход на методы педагогики сотрудничества, повышение дифференцированности, вариативности, интегрированности образовательных программ, гуманитаризация образования. В практику обучения входят методы дискуссий, проектов, различные типы игр, активизирующие самостоятельную работу учащихся и т.д.

Система требований к профессиональной деятельности учителя истории включает в себя целый набор требований как профессиональной направленности (профессия педагога), так и специальных (специалиста – историка).

Эти виды деятельности можно сформировать в процессе самостоятельной работы студента, которая на современном уровне развития высшего образования является во многом определяющей. Кроме того, профессиональные умения будущего специалиста и в области истории, и в сфере преподавательской

деятельности можно сформировать в большей степени лишь в условиях самостоятельного учебно-научного поиска и творческого применения знаний на практике.

В рамках деятельностного подхода к формированию специалиста – учителя истории предлагается на разных этапах изучения исторических дисциплин (предметный блок) формировать как знаниевый компонент (специальные знания и умения историка), так и профессиональный, выражающийся в педагогических умениях учителя.

В частности, на втором курсе могут формироваться в разной степени полноты все профессиональные умения учителя в его педагогической деятельности – *проектирование и проведение урока истории, разработка курса по истории, осуществление контрольной функции учителя и т.д.*

В данном пособии представлен содержательный блок, позволяющий студентам уже на самых ранних стадиях подготовки специалиста (II курс) формировать себя и в профессиональной области.

Система проведения занятий

Изучение материала предлагается по принципу от общетеоретических проблем к решению конкретных исторических проявлений. Основная форма проведения занятий – семинарско-практические, методы активизации деятельности – метод решения учебных задач – дискуссия, диалог, работа в малых группах.

При этом перед студентом ставится проблемная задача, решение которой позволит сформулировать и проект изучения темы, и варианты нахождения ответов. В рамках темы «Варварские королевства на территории Западной Европы в V-IX вв.» предполагается решение конкретной учебной задачи – определение роли варварских королевств в формировании системы государственной власти в Европе в эпоху средневековья как этапа в развитии системы государственной власти. Для решения этой задачи формулируется ряд проблем: определение понятия «варварское королевство», выделение его признаков, их иерархизация, составление алгоритма действий государственной власти, выявление функций ветвей власти, определение роли королевской власти, характеристика признаков феодализации и т.д. Для решения данных вопросов студентам предлагается система заданий по готовому материалу (текст учебника) – составление логической цепочки (причинно-следственные связи, выделение признаков), составление сравни-

тельных таблиц (выделение признаков, их иерархизация), работа над определением понятия (выделение видового, родового признаков, характеристика) и т.д. Кроме учебной, студентам предлагается набор специальной литературы как источника знаний – словари, материалы источников (в данном случае, опубликованные работы римских авторов, германских законов, хроник и т.д.), материалы исследований современных авторов (статьи, главы монографий). Для студента и преподавателя составляется план действий последовательного решения проблемы.

Например, определение понятия «варварское королевство» предполагает следующий алгоритм деятельности: определение понятия государства вообще, выделение признаков власти, их иерархизация, выделение признаков власти в обществе германцев на основе источников, поиск признаков изменения властных структур, сравнение, выход на определение понятия, обращение к историографии понятия. Далее дается характеристика данного типа государства уже в рамках исторической действительности второй половины I тыс. н.э. на конкретных примерах (с опорой на монографические исследования или учебную литературу).

В результате студенты формулируют основные признаки государства, признаки феодального государства и особого типа – варварского королевства, функции власти и т.д., что является опорой для следующей блок-темы – развитие государства в Европе периода феодальной раздробленности. Знаниевый компонент наполняется конкретной целью. Кроме того, достигается и другая цель – выработка у студентов аналитических умений: выделение признаков, сравнение, оценка информации, выстраивание причинно-следственных связей, умение работать с источником, историографической информацией, доказательство собственной позиции.

Контроль осуществляется на условиях оценивания сформированности умений оперировать понятиями, выделять причинно-следственные связи, сравнивать подобные явления и процессы в разных регионах.

Для выявления умений собственно профессиональной деятельности можно предложить творческие виды контроля (специфические практикумы, в рамках которых происходит объединение разнообразных умений – теоретические знания, психологические, педагогические, например, разработка темы, части темы для разного возраста и т.д.).

Структура пособия

Пособие состоит из нескольких блоков. В предисловии представлены основные задачи, стоящие перед студентом и преподавателем в рамках изучения темы, структура проведения занятий. Во введении предлагаются основные содержательные блоки темы, умения, которыми следует овладеть студенту при работе над темой, и логика изучения (вопросы, задания и т.д.), основные даты по теме, основные термины, которые даны лишь в названиях (определения должен сформулировать сам студент в процессе изучения темы). В пособии также представлены историографические материалы по теме. Кроме обязательного списка литературы, в пособии даны материалы для дополнительного изучения, позволяющие студенту в полной мере реализовать поставленные цели. В пособии также имеются вопросы и задания для самоконтроля и самопроверки.