

ВНИМАНИЕ ПОДПИСЧИКОВ (РЕАЛЬНЫХ И ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ)!

Онлайн-подписка по каталогу «ПОЧТА РОССИИ»

<https://podpiska.pochta.ru>

Подписные индексы П 4239, П 0377;

ПИ 110, П 0374 с приложением

Подписка для юридических лиц:

Через ООО «Урал-пресс»: www.ural-press.ru

Через редакцию (все необходимые документ предоставляются).

Заявки присылать по адресу: dov-press@rambler.ru

Телефон редакции: 8 (499)130–38–01

ПОЧТА
РОССИИ

ОФОРМЛЯЙТЕ ПОДПИСКУ НЕ ВЫХОДЯ ИЗ ДОМА

на сайте
podpiska.pochta.ru

в мобильном приложении
Почты России

через почтальона

Доставка
На адрес получателя на дом до почтового ящика

Адрес

ФИО получателя

Месяцы подписки
2022 Янв Фев Мар Апр Май Июнь Июль Авг Сен Окт Ноя Дек

1 полугодие
1 мес. 2022
1-е полугодие

2 полугодие
1 мес. 2022
2-е полугодие

за полгода 2022
за полгода 2022

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ
И ВОСПИТАНИЕ

2022
№5

подписной индекс
П4239, ПИ110

Мы заботимся о Вашей безопасности! Ваше здоровье – главный приоритет

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «ВИТЯЗЬ-М»

ИЗДАТЕЛЬ

ООО «ВИЛЕНА»

РЕДАКЦИЯ:

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

ЮНАК Виктор Васильевич

ЛИТЕРАТУРНЫЙ РЕДАКТОР

КОРЗАРОВА Анна Николаевна

ПОДПИСНОЙ ОТДЕЛ

ЮНАК Елена Владимировна

ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ОТДЕЛ

ДЕНИСЕНКО Михаил Борисович

ОТДЕЛ РЕКЛАМЫ

НЕСТЕРОВА Оксана Игоревна

Рукописи не рецензируются
и не возвращаются.

Ответственность за достоверность
рекламных объявлений

несет рекламодатель.

При перепечатке материалов,
при цитировании ссылка на журнал
обязательна

Набрано и сверстано в издательском центре
ООО «Вилена»

Отпечатано в типографии «МедиаГранд»,
г. Рыбинск Ярославской обл.

Формат бумаги: 60X84 1/8

Печать офсетная

Бумага офсетная

Общий тираж 3000 экз.

АДРЕС РЕДАКЦИИ

✉ 129329, Москва, ул. Ивовая, д. 2

ИД ООО «Вилена»

☎ Тел.: 8 (499) 130–38–01

Е-mail: dov-press@rambler.ru;

vipress@rambler.ru

Наши сайты: www.vipress.su

www.dop-obrazovanie.com

© ООО «Вилена», 2016–2021

Ежемесячный
научно-методический журнал
№ 11 (265) ноябрь 2021

www.Внешкольник.РФ

www.vipress.su

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

ДЖЕУС А.В.

директор ФГБОУ «Всероссийский детский
центр «Орленок», председатель комитета по
вопросам санаторно-курортного комплекса
и туризма Законодательного собрания
Краснодарского края, председатель
Общественного совета при Росмолодежи,
канд. психол. наук.

КЛЁНОВА Н.В.

канд. филос. наук, доцент

ЛЕОНТОВИЧ А.В.

канд. психол. наук, председатель Общерос-
сийского общественного движения творческих
педагогов «Исследователь», директор Универ-
ситетской гимназии МГУ им. Ломоносова

ЛЯШКО Л.Ю.

канд. пед. наук, председатель
общероссийской детской общественной
организации «Общественная малая академия
наук «Интеллект будущего»

САЛЬЦЕВА С.В.

доктор пед. наук, профессор, зав. кафедрой
Социальной педагогики и социологии Орен-
бургского госпедуниверситета

ЮНАК В.В.

канд. филол. наук, членкор РАЕН, главный ре-
дактор и генеральный директор ИД ООО «Ви-
лена»

ПОДПИСНЫЕ ИНДЕКСЫ

ПОЧТА РОССИИ

Онлайн-подписка по каталогу «Почта России»
[HTTPS://PODPISKA.POCHTA.RU](https://podpiska.pochta.ru)

Подписные индексы: П 4239, П 0377;
с приложением: ПИ 110, П 0374

ООО «УРАЛ-ПРЕСС»

г. Екатеринбург, тел.: (343) 375–80–71;

г. Москва, тел.: (495) 789–86–36,
(343) 375–80–71

г. Пермь, тел.: (3422) 60–24–40

г. Челябинск, тел.: (351) 262–90–05

Сайт: www.ural-press.ru

СОДЕРЖАНИЕ

ВОПРОСЫ ТЕОРИИ

СИСТЕМА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ
РАБОТЫ ЦЕНТРА ПРОФОРИЕНТАЦИИ
О.П. Кракаускене, Л.Н. Водопьянова

5

ЗАОЧНАЯ ШКОЛА МЕТОДИСТА

Конкурс профмастерства «Педагог
дополнительного образования» — как средство
творческой самореализации педагогов
Н.П. Ласточка

11

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

Формирование позитивного социального опыта
подростков в студии спортивного бального танца
Н.Н. Ключникова, М.П. Ляхова

16

Роль дополнительного образования в создании
условий для самореализации личности ребенка
с ОВЗ и инвалидностью
И.В. Винтенбах, Н.В. Шурганова

20

Проект детского образовательного туризма
«Всему начало здесь» как средство формирования
у обучающихся гражданской идентичности
**А.Н. Логинова, Т.А. Березина,
Ж.Г. Ерофеева, Н.Е. Копрова**

22

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Хореографическое развитие юных танцовщиц
по дополнительной общеразвивающей
программе «Мир танца»
Т.М. Долгопятова

26

Коллаж как настроение
Л.В. Голованова

28

Опыт реализации общеразвивающих программ
эколого-просветительской
и эко-волонтерской направленности
Т.Г. Полякова

30

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОЛИМП

Разработка внеклассных мероприятий,
формирующих акмеологическую позицию
учащихся. Квесты
С.В. Катаева

31

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Оформление виртуальных выставок
с помощью простейших видеоредакторов
И.В. Бурлакова

36

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГОСТИНАЯ

Инклюзивное образование в учреждениях ДО
Е.В. Крыжановская

38

Объемная открытка ко Дню матери
Н.Г. Барсукова

39

Альтернативная елочка
Е.А. Головщикова

45

Особенности педагогической деятельности
с детьми с особыми образовательными
потребностями (дети с ОВЗ)
О.П. Филимонова

46

ВСЕРОССИЙСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Волшебная сила «Псковских жемчужин»
В.Б. Семёнов

48

ВНЕКЛАССНОЕ ЗАНЯТИЕ

День народного единства
Е.Ф. Матвеева

50

По гагаринским местам Брянска
В.В. Могилевцева

53

СЦЕНАРИИ, ИГРЫ

Сценарий праздника «Новогодние приключения»
**Ж.В. Логвинова, А.А. Козлова,
Н.Н. Лысенко**

58

Сказочный патруль и Баба-Яга
**Н.В. Орехова, Т.В. Горбатенко,
Т.С. Сошенко, И.Л. Тешкуряну**

61

ВОПРОСЫ ТЕОРИИ

СИСТЕМА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ЦЕНТРА ПРОФОРИЕНТАЦИИ

КРАКАУСКЕНЕ О.П.

директор, МБУ ДО ЦПиСПСУ, Аксайский р-н, Ростовская
обл., кандидат педагогических наук

ВОДОПЬЯНОВА Л. Н.

старший педагог дополнительного образования, МБУ
ДО ЦПиСПСУ, Аксайский р-н, Ростовская обл.

Современный этап профориентационной работы в Российской Федерации отличается противоречивостью, сочетанием ряда застарелых и относительно новых проблем с наличием и развитием «точек роста».

Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ) содержит положения о профессиональной ориентации обучающихся, согласно которым:

- детям, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, в целях психолого-педагогической и социальной помощи, оказывается помощь, в том числе, в профориентации и получении профессии (Ст. 42.2);
- в старшей школе предусматривается индивидуализация и профессиональная ориентация содержания среднего общего образования (Ст. 66.3);
- дополнительное образование детей направлено, в том числе, на обеспечение их профессиональной ориентации (Ст. 75.1).

Однако указанный закон никак не определяет роль профессиональной ориентации на других ступенях образования (дошкольное, начальное общее, основное общее и все уровни профессионального образования), не регулирует систему внутриведомственных и межведомственных отношений, возникающих в процессе сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

В тех образовательных учреждениях, муниципалитетах и регионах, где профориентационная работа с обучаемыми ведется, она нередко

осуществляется на основе устаревших, педагогически неэффективных подходов, часто преобладает «мероприятийный подход» на основе разрозненных и бессистемных мероприятий.

Профориентационная работа неэффективна в тех образовательных учреждениях, в которых не налажено социальное партнерство с предприятиями экономической и социальной сферы и службами занятости. По имеющимся данным, около половины выпускников покидают школу, не имея определенных профессиональных планов.

Состояние профориентационной деятельности в современной России может быть охарактеризовано как переходный этап: от локальной — «школьной» профориентации к системе непрерывного сопровождения образовательно-профессионального выбора.

Социальное и профессиональное самоопределение молодежи выступает одним из центральных механизмов социально-экономического развития и представляет собой непрерывный процесс. При этом оно осуществляется в форме поэтапного выстраивания человеком индивидуального набора общих и профессиональных компетенций, исходя из его личных возможностей и потребностей.

Реализация стратегии развития воспитания Российской Федерации (2015–2025) предполагает качественные изменения в системе воспитания, которые обеспечат социальное и гражданское становление молодых людей, духовно-нравственную, ценностно-смысловую ориентацию к самоопределению, непрерывному личностному росту, самореализации в жизни, обществе и профессии.

В современных условиях нормой становится многократное образовательное и профессиональное самоопределение, происходящее в различных формах. Обучающийся должен быть готов к такому самоопределению, а на этапе взросления и его родители должны понимать и принимать это как социокультурную норму современного общества. Готовность к профессиональной мобильности входит в число обязательных требований к современному работнику и включает в себя набор