

# ВНИМАНИЕ ПОДПИСЧИКОВ (РЕАЛЬНЫХ И ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ)!

Онлайн-подписка по каталогу «ПОЧТА РОССИИ»

<https://podpiska.pochta.ru>

Подписные индексы П 4239, П 0377;

ПИ 110, П 0374 с приложением

**Подписка для юридических лиц:**

Через ООО «Урал-пресс»: [www.ural-press.ru](http://www.ural-press.ru)

Через редакцию (все необходимые документ предоставляются).

Заявки присылать по адресу: [dov-press@rambler.ru](mailto:dov-press@rambler.ru)

Телефон редакции: 8 (499)130-38-01

**ПОЧТА РОССИИ**

## ОФОРМЛЯЙТЕ ПОДПИСКУ НЕ ВЫХОДЯ ИЗ ДОМА

на сайте [podpiska.pochta.ru](http://podpiska.pochta.ru)

в мобильном приложении Почты России

через почтальона

Доставка: На адрес получателя на дом до почтового ящика

Адрес:

ФИО получателя:

Месяцы подписки 2022: Янв, Фев, Мар, Апр, **Май**, Июнь, Июль, Авг, Сен, Окт, Ноя, Дек

1 полугодие 1 мес. 2022 1-е полугодие 2-е полугодие 2 мес. 2022 2-е полугодие 3-е полугодие 3 мес. 2022 3-е полугодие

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ**

2022 №5

подписной индекс П4239, ПИ110

Мы заботимся о Вашей безопасности! Ваше здоровье – главный приоритет

# ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «ВИТЯЗЬ-М»

ИЗДАТЕЛЬ

ООО «ВИЛЕНА»

РЕДАКЦИЯ:

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

ЮНАК Виктор Васильевич

ЛИТЕРАТУРНЫЙ РЕДАКТОР

КОРЗАРОВА Анна Николаевна

ПОДПИСНОЙ ОТДЕЛ

ЮНАК Елена Владимировна

ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ОТДЕЛ

ДЕНИСЕНКО Михаил Борисович

ОТДЕЛ РЕКЛАМЫ

НЕСТЕРОВА Оксана Игоревна

Рукописи не рецензируются  
и не возвращаются.

Ответственность за достоверность  
рекламных объявлений

несет рекламодатель.

При перепечатке материалов,  
при цитировании ссылка на журнал  
обязательна

Набрано и сверстано в издательском центре  
ООО «Вилена»

Отпечатано в типографии «МедиаГранд»,  
г. Рыбинск Ярославской обл.

Формат бумаги: 60X84 1/8

Печать офсетная

Бумага офсетная

Общий тираж 3000 экз.

АДРЕС РЕДАКЦИИ

✉ 129329, Москва, ул. Ивовая, д. 2

ИД ООО «Вилена»

☎ Тел.: 8 (499) 130-38-01

E-mail: [dov-press@rambler.ru](mailto:dov-press@rambler.ru);

[vipress@rambler.ru](mailto:vipress@rambler.ru)

Наши сайты: [www.vipress.su](http://www.vipress.su)

[www.dop-obrazovanie.com](http://www.dop-obrazovanie.com)

© ООО «Вилена», 2016-2021

Ежемесячный  
научно-методический журнал  
№ 11 (265) ноябрь 2021

[www.Внешкольник.РФ](http://www.Внешкольник.РФ)

[www.vipress.su](http://www.vipress.su)

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

**ДЖЕУС А.В.**

директор ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Орленок», председатель комитета по вопросам санаторно-курортного комплекса и туризма Законодательного собрания Краснодарского края, председатель Общественного совета при Росмолодежи, канд. психол. наук.

**КЛЁНОВА Н.В.**

канд. филос. наук, доцент

**ЛЕОНТОВИЧ А.В.**

канд. психол. наук, председатель Общероссийского общественного движения творческих педагогов «Исследователь», директор Университетской гимназии МГУ им. Ломоносова

**ЛЯШКО Л.Ю.**

канд. пед. наук, председатель общероссийской детской общественной организации «Общественная малая академия наук «Интеллект будущего»

**САЛЬЦЕВА С.В.**

доктор пед. наук, профессор, зав. кафедрой Социальной педагогики и социологии Оренбургского госпедуниверситета

**ЮНАК В.В.**

канд. филос. наук, членкор РАЕН, главный редактор и генеральный директор ИД ООО «Вилена»

ПОДПИСНЫЕ ИНДЕКСЫ

**ПОЧТА РОССИИ**

Онлайн-подписка по каталогу «Почта России»  
[HTTPS://PODPISKA.POCHTA.RU](https://podpiska.pochta.ru)

Подписные индексы: П 4239, П 0377;  
с приложением: ПИ 110, П 0374

**ООО «УРАЛ-ПРЕСС»**

г. Екатеринбург, тел.: (343) 375-80-71;

г. Москва, тел.: (495) 789-86-36,  
(343) 375-80-71

г. Пермь, тел.: (3422) 60-24-40

г. Челябинск, тел.: (351) 262-90-05

Сайт: [www.ural-press.ru](http://www.ural-press.ru)

## СОДЕРЖАНИЕ

<u>ВОПРОСЫ ТЕОРИИ</u>		<u>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</u>	
СИСТЕМА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ЦЕНТРА ПРОФОРИЕНТАЦИИ <b>О.П. Кракаускене, Л.Н. Водопьянова</b>	5	ОФОРМЛЕНИЕ ВИРТУАЛЬНЫХ ВЫСТАВОК С ПОМОЩЬЮ ПРОСТЕЙШИХ ВИДЕОРЕДАКТОРОВ <b>И.В. Бурлакова</b>	36
<u>ЗАОЧНАЯ ШКОЛА МЕТОДИСТА</u>		<u>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГОСТИНАЯ</u>	
Конкурс профмастерства «Педагог дополнительного образования» — как средство творческой самореализации педагогов <b>Н.П. Ласточка</b>	11	Инклюзивное образование в учреждениях ДО <b>Е.В. Крыжановская</b>	38
<u>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ</u>		Объемная открытка ко Дню матери <b>Н.Г. Барсукова</b>	39
Формирование позитивного социального опыта подростков в студии спортивного бального танца <b>Н.Н. Ключникова, М.П. Ляхова</b>	16	Альтернативная елочка <b>Е.А. Головщикова</b>	45
Роль дополнительного образования в создании условий для самореализации личности ребенка с ОВЗ и инвалидностью <b>И.В. Винтенбах, Н.В. Шурганова</b>	20	Особенности педагогической деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ) <b>О.П. Филимонова</b>	46
Проект детского образовательного туризма «Всему начало здесь» как средство формирования у обучающихся гражданской идентичности <b>А.Н. Логинова, Т.А. Березина, Ж.Г. Ерофеева, Н.Е. Копрова</b>	22	<u>ВСЕРОССИЙСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ</u>	
<u>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА</u>		Волшебная сила «Псковских жемчужин» <b>В.Б. Семёнов</b>	48
Хореографическое развитие юных танцовщиц по дополнительной общеразвивающей программе «Мир танца» <b>Т.М. Долгопятова</b>	26	<u>ВНЕКЛАССНОЕ ЗАНЯТИЕ</u>	
Коллаж как настроение <b>Л.В. Голованова</b>	28	День народного единства <b>Е.Ф. Матвеева</b>	50
Опыт реализации общеразвивающих программ эколого-просветительской и эко-волонтерской направленности <b>Т.Г. Полякова</b>	30	По гагаринским местам Брянска <b>В.В. Могилевцева</b>	53
<u>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОЛИМП</u>		<u>СЦЕНАРИИ, ИГРЫ</u>	
Разработка внеклассных мероприятий, формирующих акмеологическую позицию учащихся. Квесты <b>С.В. Катаева</b>	31	Сценарий праздника «Новогодние приключения» <b>Ж.В. Логвинова, А.А. Козлова, Н.Н. Лысенко</b>	58
		Сказочный патруль и Баба-Яга <b>Н.В. Орехова, Т.В. Горбатенко, Т.С. Сошенко, И.Л. Тешкуряну</b>	61

## ВОПРОСЫ ТЕОРИИ

# СИСТЕМА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ЦЕНТРА ПРОФОРИЕНТАЦИИ

**КРАКАУСКЕНЕ О.П.**  
директор, МБУ ДО ЦПиСПСУ, Аксайский р-н, Ростовская обл., кандидат педагогических наук

**ВОДОПЬЯНОВА Л.Н.**  
старший педагог дополнительного образования, МБУ ДО ЦПиСПСУ, Аксайский р-н, Ростовская обл.

Современный этап профориентационной работы в Российской Федерации отличается противоречивостью, сочетанием ряда застарелых и относительно новых проблем с наличием и развитием «точек роста».

Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ) содержит положения о профессиональной ориентации обучающихся, согласно которым:

- детям, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, в целях психолого-педагогической и социальной помощи, оказывается помощь, в том числе, в профориентации и получении профессии (Ст. 42.2);
- в старшей школе предусматривается индивидуализация и профессиональная ориентация содержания среднего общего образования (Ст. 66.3);
- дополнительное образование детей направлено, в том числе, на обеспечение их профессиональной ориентации (Ст. 75.1).

Однако указанный закон никак не определяет роль профессиональной ориентации на других ступенях образования (дошкольное, начальное общее, основное общее и все уровни профессионального образования), не регулирует систему внутриведомственных и межведомственных отношений, возникающих в процессе сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

В тех образовательных учреждениях, муниципалитетах и регионах, где профориентационная работа с обучаемыми ведется, она нередко

осуществляется на основе устаревших, педагогически неэффективных подходов, часто преобладает «мероприятийный подход» на основе разрозненных и бессистемных мероприятий.

Профориентационная работа неэффективна в тех образовательных учреждениях, в которых не налажено социальное партнерство с предприятиями экономической и социальной сферы и службами занятости. По имеющимся данным, около половины выпускников покидают школу, не имея определенных профессиональных планов.

Состояние профориентационной деятельности в современной России может быть охарактеризовано как переходный этап: от локальной — «школьной» профориентации к системе непрерывного сопровождения образовательно-профессионального выбора.

Социальное и профессиональное самоопределение молодежи выступает одним из центральных механизмов социально-экономического развития и представляет собой непрерывный процесс. При этом оно осуществляется в форме поэтапного выстраивания человеком индивидуального набора общих и профессиональных компетенций, исходя из его личных возможностей и потребностей.

Реализация стратегии развития воспитания Российской Федерации (2015–2025) предполагает качественные изменения в системе воспитания, которые обеспечат социальное и гражданское становление молодых людей, духовно-нравственную, ценностно-смысловую ориентацию к самоопределению, непрерывному личностному росту, самореализации в жизни, обществе и профессии.

В современных условиях нормой становится многократное образовательное и профессиональное самоопределение, происходящее в различных формах. Обучающийся должен быть готов к такому самоопределению, а на этапе взросления и его родители должны понимать и принимать это как социокультурную норму современного общества. Готовность к профессиональной мобильности входит в число обязательных требований к современному работнику и включает в себя набор