

УДК 373.167.1:[37+159.9]+[37+159.9](075.3)
ББК 74.0я721+88.2я721
О-75

Авторский коллектив: В. С. Басюк, Е. И. Казакова, Е. Ю. Брель, Е. Г. Врублевская,
Т. Г. Галактионова, Л. С. Илюшин, С. А. Минюрова, А. А. Азбель, Н. С. Белоусова,
И. Э. Кондракова, И. А. Писаренко, В. Е. Пугач.

Руководитель авторского коллектива:
В. С. Басюк, д-р психол. наук, академик РАО.
Научный руководитель авторского коллектива:
Е. И. Казакова, д-р пед. наук, чл.-корр. РАО.

Учебник и разработанное в комплекте с ним учебное пособие допущены к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 858 от 21.09.2022 г. (в ред. Приказа Минпросвещения России № 119 от 21.02.2024).

Основы педагогики и психологии : 10—11-е классы : практикум по
О-75 учебному проектированию : учебное пособие, разработанное в комплекте
с учебником / В. С. Басюк, Е. И. Казакова, Е. Ю. Брель [и др.]. — Москва :
Просвещение, 2024. — 127, [1] с. : ил.
ISBN 978-5-09-114261-7.

Данное учебное пособие разработано в комплекте с учебником «Основы
педагогики и психологии. 10—11 классы» (авторы: В. С. Басюк, Е. И. Казако-
ва, Е. Ю. Брель и др.).

В пособии содержатся практические задания для проектной и иссле-
довательской деятельности учащихся, включающие пошаговые планы работы,
списки дополнительных источников и рекомендации по выполнению заданий.
Практикум может быть рекомендован не только учащимся психолого-
педагогических классов, но и старшеклассникам, ориентированным на про-
ектную и исследовательскую деятельность.

УДК 373.167.1:[37+159.9]+[37+159.9](075.3)
ББК 74.0я721+88.2я721

ISBN 978-5-09-114261-7

© АО «Издательство «Просвещение», 2024
© Художественное оформление.
АО «Издательство «Просвещение», 2024
Все права защищены

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	6
Модуль 1.	
Педагогические классы. Искусство самоопределения . . .	8
Задача № 1. Исследуем гипотезу об одарённости	8
Задача № 2. Исследуем и проектируем навыки будущего педагога	11
Задача № 3. Исследуем учебную самостоятельность	14
Модуль 2. Кому и зачем нужна педагогика?	
Педагогика как часть культуры человечества	16
Задача № 1. Проводим сравнение школ XX и XXI вв. . . .	16
Задача № 2. Создаём проект кинокурса «Образцы и ориентиры. Горячая десятка»	19
Задача № 3. Исследование-эссе на тему «Зачем нужен учитель?» и организация дискуссии по нему	21
Задача № 4. Исследуем развитие собственного познавательного интереса	24
Модуль 3. Психология в жизни каждого из нас	26
Задача № 1. Анализируем истоки и основы житейской психологии	26
Задача № 2. Исследуем и определяем личностно-профессиональную траекторию развития	28
Задача № 3. Исследуем образ учителя будущего в представлении современных старшеклассников	31
Модуль 4. Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии	34
Задача № 1. Имя — кристалл личности человека	34
Задача № 2. Проектируем возможности личностного роста	36
Задача № 3. Анализируем проявления своей индивидуальности	38
Модуль 5. Развитие личностного потенциала человека	40
Задача № 1. Исследуем собственный эмоциональный внутренний мир	40
Задача № 2. Исследуем и анализируем собственные подходы к принятию важных решений	43

Задача № 3. Анализируем свои жизненные цели и способы их достижения	45
Модуль 6. Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности	47
Задача № 1. Создаём лэпбук для учащихся младших классов «Логические задачи. Весело и красиво»	47
Задача № 2. Даниэль Пеннак. «Права читателя». Исследуем читательское поведение	50
Задача № 3. Проект педагогического разговорника «Язык обратной связи»	54
Задача № 4. Исследуем метод коллективного взаимного обучения. «Талгенизм в действии»	56
Модуль 7. Учимся учиться самостоятельно (от математики Коменского к внутрифирменному обучению)	60
Задача № 1. Исследуем мотивацию учебной деятельности	60
Задача № 2. Исследуем мнение школьников о значимости образования на протяжении всей жизни ...	63
Задача № 3. Проводим исследование на тему «Какие методы конспектирования эффективны?»	65
Модуль 8. Как мы живём и работаем вместе? Человек как член сообщества	67
Задача № 1. Об обучающем(ся) классе и школе	67
Задача № 2. Формула доверия	71
Задача № 3. Создаём «Манифест сотрудничества»	74
Модуль 9. Азбука общения: от А до Я	79
Задача № 1. Изучаем и применяем навыки эффективного общения	79
Задача № 2. Изучаем культуру и правила виртуального общения	82
Задача № 3. Анализируем пути и способы разрешения конфликтных ситуаций	84
Модуль 10. Универсальные компетенции для жизни и учёбы	86
Задача № 1. Исследуем области применения навыков командной работы	86

Задача № 2. Исследуем навыки коммуникации	88
Задача № 3. Анализируем свои навыки критического мышления	90
Модуль 11. Проектирование своей истории успеха	93
Задача № 1. Анализируем свой профессиональный выбор	93
Задача № 2. Проектируем возможности карьерного развития	95
Задача № 3. Анализируем личностный потенциал класса для эффективной командной работы	97
Модуль 12. Где и как работают педагоги?	
Педагогика в современном обществе	99
Задача № 1. Проектируем «умные» школьные стены	99
Задача № 2. Взвешиваем педагогический багаж	102
Задача № 3. «Образовательные витамины» для подростков	105
Задача № 4. Учебник «под микроскопом»	108
Модуль 13. Практическая психология на каждый день	111
Задача № 1. Исследование «Что такое „телефон доверия“?»	111
Задача № 2. Проводим исследование «Нужно ли преподавать психологию в школе?»	114
Задача № 3. Проводим исследование «Какие новые профессии будут нужны в будущем?»	116
Модуль 14. Правовые основы современных психологических и педагогических практик	118
Задача № 1. Игровое занятие для учащихся 8—9 классов на знание федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	118
Задача № 2. Строим школьную службу медиации	121
Задача № 3. Я — абитуриент	124