

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего профессионального образования  
«Самарская государственная сельскохозяйственная академия»

**Н. В. Пудовкина**

# **ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Практикум

Кинель 2014

УДК 378  
ББК 74.58  
П-88

*Рецензенты:*

д-р пед. наук, проф. кафедры «Педагогика и методики преподавания»  
ФГБОУ ВПО «Тольяттинский государственный университет»

*Ю. А. Кустов;*

канд. пед. наук, доцент кафедры «Педагогика» ФГБОУ ВПО «Самарская  
государственная сельскохозяйственная академия»»

*Д. В. Романов*

**Пудовкина, Н. В.**

**П-88 Психология профессионального образования : практикум. –**  
Кинель : РИЦ СГСХА, 2014. – 306 с.  
**ISBN 978-5-88575-348-7**

Учебный курс «Психология профессионального образования» занимает важное место в психолого-педагогической подготовке бакалавров – будущих педагогов профессионального обучения.

В учебном издании представлен материал для освоения студентами дисциплины «Психология профессионального образования». Содержание разделов составлено и структурировано в соответствии с рабочей программой дисциплины на основе первоисточников (Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова и др.).

Адресуется преподавателям и студентам средних и высших учебных заведений, осуществляющих подготовку по направлению 051000.62 – «Профессиональное обучение».

© Пудовкина Н. В., 2014  
© ФГБОУ ВПО Самарская ГСХА, 2014

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Представленный практикум существенно дополняет курс «Психология профессионального образования», обогащает представления об основных его понятиях, дает возможность самостоятельного усвоения новых практико-ориентированных знаний, умений и компетенций.

По замыслу автора данное издание должно помочь студентам не только усвоить основные понятия, закономерности, психологические особенности профессионального образования, но и реализовать себя в качестве будущих педагогов профессиональной школы.

Отличительной особенностью данного практикума является то, что освоение студентами предметного содержания осуществляется в ходе практико-преобразующей деятельности, организованной с помощью психолого-педагогических методов и технологий.

Выполнение заданий для самостоятельной работы предполагает организацию следующих видов деятельности студентов: индивидуальную аудиторную и внеаудиторную (вопросы и задания, выполняемые устно или письменно, с последующим обсуждением на занятии, исследования, сообщения), парную (взаимопроверка и взаимообучение), групповую (обсуждение ситуаций, заданий, вопросов, сообщений), межгрупповую работу (дискуссия, личностно-ролевая игра, взаимодействие в группах по определенным правилам).

Активная позиция студентов в деятельности, рефлексивное осмысление ее содержания и способов организации обеспечивают одновременно обогащение их когнитивной и практической сфер.

В процессе изучения данного практикума у студентов должны формироваться следующие профессиональные компетенции:

- способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста);
- готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочего (специалиста);
- способность прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности.

# РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## Практическое занятие 1

### Психология профессионального образования – новая отрасль прикладной психологии. Методы исследования психологии профессионального образования

*Психология профессионального образования* изучает феноменологию становления личности, психологические закономерности профессионального обучения, воспитания и развития, а также возрастные особенности субъектов профессионального образования.

К настоящему времени отечественная психология располагает огромным объемом знаний по психологии профессионального образования, однако они рассредоточены по различным прикладным отраслям педагогики и психологии (профессиональная педагогика, акмеология, социальная психология, психология труда, возрастная и педагогическая психология).

В современных социально-экономических условиях актуальным стало непрерывное образование, сопровождающее человека в течение всей его жизни. В этом непрерывном процессе традиционно выделяют системы общего и профессионального образования.

Понятие «*профессиональное образование*» отождествляется со специальным образованием и может быть получено в профессионально-технических, средних и высших образовательных учреждениях.

*Профессиональное образование* связано с получением определенных знаний, умений и навыков по конкретной профессии и специальности. Таким образом, профессиональное образование осуществляет подготовку специалистов в образовательных заведениях начального, среднего и высшего профессионального образования, а также в процессе курсовой подготовки и послевузовского образования. Все это и образует систему профессионального образования.

*Профессиональное образование* должно быть ориентировано на получение профессии, что делает необходимым исследование таких проблем профессиональной подготовки, как профессио-

нальное самоопределение или выбор профессии, профессиональное самосознание, анализ этапов профессионального развития субъекта и связанных с ним психологических проблем сопровождения профессиональной деятельности.

Организация профессионального образования должна подчиняться ряду принципов:

- *принцип соответствия* профессионального образования современным мировым тенденциям специального образования;
- *принцип фундаментализации* профессионального образования требует связи его с психологическими процессами приобретения знаний, формирования образа мира (Е.А. Климов), с постановкой проблемы приобретения системных знаний;
- *принцип индивидуализации* профессионального образования требует изучения проблемы формирования профессионально важных качеств, необходимых представителю той или иной профессии.

Профессиональное образование, выполняющее функции профессиональной подготовки, отождествляемое с понятием «специальное образование», предполагает два пути его получения:

- самообразование;
- обучение в образовательных учреждениях профессионального образования.

Важным психологическим моментом, определяющим успех профессионального образования, выступает своеобразная «готовность» (эмоциональная, мотивационная) к приобретению той или иной профессии.

*Выбор профессии*, осуществляемый человеком в результате анализа внутренних ресурсов и путем соотнесения их с требованиями профессии, является основой самоутверждения человека в обществе, одним из главных решений в жизни.

Выбор профессии в психологическом плане представляет собой двухаспектное явление:

- с одной стороны, тот, кто выбирает (*субъект выбора*);
- с другой, то, что выбирают (*объект выбора*).

Обладая множеством характеристик, и субъект и объект выбора определяют неоднозначность выбора профессии.

*Выбор профессии* – это не одномоментный акт, а процесс, состоящий из ряда этапов, продолжительность которых зависит от

внешних условий и индивидуальных особенностей субъекта выбора профессии.

Возникновение профессионального самоопределения охватывает старший школьный возраст, однако, ему предшествуют этапы:

1) *Первичный выбор профессии* – для него характерны малодифференцированные представления о мире профессий, неустойчивость профессиональных намерений. Этот этап характерен для учащихся младшего школьного возраста, когда еще не возникает вопроса о содержании профессии, условиях работы. Иногда на этой стадии задерживаются и подростки.

2) *Профессиональное самоопределение* – (старший школьный возраст). На этом этапе возникают и формируются профессиональные намерения и первоначальная ориентировка в различных сферах труда.

3) *Профессиональное обучение* – освоение выбранной профессии. Осуществляется после школьного образования.

4) *Профессиональная адаптация* – характеризуется формированием индивидуального стиля деятельности и включением в систему производственных и социальных отношений.

5) *Самореализация в труде* (частичная или полная) – связана с выполнением или невыполнением тех или иных ожиданий, которые связаны с профессиональным трудом.

Таким образом, *профессиональное самоопределение* рассматривается как процесс, охватывающий весь период профессиональной деятельности личности: от возникновения профессиональных намерений до выхода из трудовой деятельности. Он пронизывает весь жизненный путь человека. Пиком этого процесса, переломным моментом в жизни является *акт выбора профессии*. По времени он обычно совпадает с окончанием школы и тесно связан с предшествующими этапами профессионального самоопределения.

В психологической литературе существуют различные подходы к определению психологических факторов принятия решения о выборе профессии.

Ряд исследователей придерживаются точки зрения на выбор профессии как на *выбор деятельности*. При этом профессиональное самоопределение рассматривается как процесс развития субъекта труда.

В контексте понимания профессии как выбора деятельности распространена также точка зрения, что основной детерминантой правильного выбора является *профессиональный интерес или профессиональная направленность*.

Ряд авторов придерживаются взгляда на выбор профессии, как на *частный случай социального самоопределения*, то есть выбор профессии – это социально заданное явление, определяемое, прежде всего, социальными характеристиками профессии.

Наиболее продуктивным является подход к выбору профессии как одному из важнейших событий в целостном жизнеопределении человека. Выбор профессии связан с прошлым опытом личности и процесс профессионального самоопределения простирается далеко в будущее, оказывая влияние на формирование общего образа «Я» человека, определяя течение его жизни.

Особо следует подчеркнуть, что в настоящее время профессиональное образование определяется **как процесс и результат профессионального становления и развития личности человека** (А. М. Новиков).

*Профессиональное становление* охватывает значительную часть онтогенеза человека – период с начала формирования профессиональных намерений (14-17 лет) до завершения профессиональной жизни (55-60 лет). В этом процессе можно выделить стадии оптации, профессионального образования и подготовки, профессиональной адаптации, профессионализма и мастерства.

Кратко *профессиональное становление* можно определить как «формообразование» личности, адекватной деятельности. Темп и траектория данного процесса детерминируются биологическими и социальными факторами, собственной активностью личности, а также случайными обстоятельствами, жизненно важными событиями и профессионально обусловленными инцидентами.

*Продуктивное профессиональное становление* происходит при непрерывном профессиональном образовании – формировании образа личности, адекватного постоянно меняющемуся, динамичному миру профессий, содержанию профессионального труда и социально-экономическим условиям. Отсюда следует тесная взаимосвязь профессионального труда и профессионального образования. Под влиянием изменяющихся рынка труда и профессий разрабатываются новые образовательные стандарты, меняются структура и спектр специальностей.

На разных стадиях профессионального становления личности возникают психологически обусловленные проблемные образовательные ситуации.

*На стадии оптации* происходит формирование профессиональных намерений под влиянием ведущей учебно-профессиональной деятельности.

*На стадии профессионального образования* и профессиональной подготовки возникают проблемы развития учебно-профессиональной мотивации, профессионального самоопределения и формирования готовности к будущей самостоятельной трудовой жизни.

*На стадии профессиональной адаптации* возникают проблемы овладения конкретной профессией, приобретения опыта самостоятельного выполнения профессиональной деятельности.

*На стадии профессионализации* – высококвалифицированного выполнения трудовой деятельности – важное значение приобретают профессиональная компетентность и квалификация.

Достижение вершин *профессионального мастерства* требует высокого уровня профессионализма, сверхнормативного выполнения трудовой деятельности.

Таким образом, основываясь на определении профессионального образования как процесса и результата профессионального становления личности, следует отметить, что в качестве логического основания выделения психологии профессионального образования в самостоятельную отрасль выступает *принцип развития психики* – психология профессионального образования изучает профессиональное становление личности на разных стадиях.

К числу основных понятий психологии профессионального образования следует отнести: профессиональное становление; профессию; квалификацию; профессиональное обучение; воспитание и развитие; технологии профессионального развития; мониторинг профессионального становления; повышение квалификации и профессиональный рост; психологию личности обучаемых и педагогов профессионального образования; деструктивные изменения специалистов и т.д.

*Психология профессионального образования* – не только самостоятельная отрасль прикладной психологии, а также учебная дисциплина.



Учебная дисциплина, как правило, тождественна соответствующей отрасли науки и в то же время имеет отличительные особенности. К ним относятся прикладной характер учебного предмета, дидактическая обработка научного знания, построение содержания в соответствии с логикой учебно-профессиональной деятельности, учет возрастных психических возможностей обучающихся.

*Объект психологии профессионального образования как науки* – система профессионального образования, подготовки и повышения квалификации.

*Объект психологии профессионального образования как учебной дисциплины* – человек на разных стадиях онтогенеза.

*Предмет психологии профессионального образования как науки* – профессионально-образовательный процесс.

*Предмет психологии профессионального образования как учебной дисциплины* – профессиональное развитие личности.

*Задачи психологии профессионального образования как науки:*

- построение психологической концепции профессионального образования;
- раскрытие механизмов и закономерностей профессионального становления личности;
- определение механизмов и закономерностей профессионального образования;
- прогнозирование развития профессионального образования;
- психологические закономерности деятельности и личности обучающегося персонала.

*Задачи психологии профессионального образования как учебной дисциплины:*

- отбор содержания образования и проектирование учебных планов и программ;
- определение стратегии и тактики реализации учебной дисциплины;
- выбор адекватных психодиагностических средств;
- прогнозирование профессионального развития обучаемых;
- разработка системы управления профессиональным становлением личности.

Будучи призванной изучать строение, свойства и закономерности процессов профессионального обучения и профессиональ-

ного воспитания, психология профессионального образования использует ряд исследовательских методов.

*Исследовательские методы* – это способы особым образом организованной деятельности, направленной на получение объективно нового знания об особенностях, закономерностях и механизмах психики.

Существуют две формы использования методов исследования: лонгитюдное, или продольное; поперечные срезы.

*Лонгитюдное исследование* предполагает длительное и регулярное изучение психических образований определенной группы людей или конкретного человека по одним и тем же параметрам.

*Лонгитюд* позволяет изучить индивидуальный путь профессионального становления, обнаружить взаимосвязь образования и психического развития, выявить сенситивные периоды развития познавательных способностей, определить психологические особенности возрастных и профессионально обусловленных кризисов и т.д.

Для *срезового исследования* характерно сравнение данных относительно разных групп испытуемых. При помощи *поперечных срезов* можно охватить большое число испытуемых и провести исследование в сравнительно короткие сроки.

Методы исследования, используемые в психологии профессионального образования, имеют общепсихологическое происхождение и не являются специфичными. Близость психологии профессионального образования к психологии развития, психологии труда, возрастной и педагогической психологии обуславливает заимствование уже сложившихся методов.

Психология профессионального образования решает следующие *исследовательские задачи*:

1) *Описание* профессионального образования и развития личности в процессе непрерывного образования, психологических особенностей и закономерностей профессионального обучения и воспитания.

Для исследования этого процесса оправдано применение лонгитюдного метода, наблюдения, опросных методов (анкетирование, интервью), психобиографии, изучение продуктов деятельности и т.д. Эти методы относятся к *неэкспериментальным*.

2) *Изучение* психологически значимых показателей, признаков учебно-профессиональной деятельности обучаемых.

## Лабораторная работа 2

### Психологическая характеристика юности

#### *Цели:*

- выделить особенности развития личностной сферы в юношеском возрасте;
- понять сущность проблемы личностного самоопределения и развития самосознания в юности;
- охарактеризовать особенности личности юношей «группы риска».

#### *Социальная ситуация развития*

Юность – важный этап социально-профессионального становления личности. В данном возрасте наиболее высока степень восприятия социального и профессионального опыта. Особенность социальной ситуации развития заключается в том, что юность – начало взрослости. Общество признает социальную зрелость молодежи, ее самостоятельность и ответственность за свое дальнейшее становление, предоставляет ей гражданские права, предусмотренные конституцией.

#### *И. С. Кон выделяет три типа взросления:*

- период ускоренного развития, определяемого самой личностью. У девушек и юношей отчетливо определены основные целевые ориентации, направленные на удовлетворение потребности в достижении;
- период эволюционного взросления. Юность протекает плавно и постепенно, без каких-либо порывов, основное содержание взрослости – поддержание комфортных отношений со всеми окружающими. При этом психологические механизмы приспособления могут негативно сказаться на развитии самостоятельности и ответственности. Но зато развивается способность к вчувствованию в состояние других;
- период «бури и натиска», протекающий бурно и кризисно, характеризующийся серьезными эмоциональными и поведенческими трудностями, острыми конфликтами с окружающими и самим собой. Отчетливо выражена потребность в обособлении.

В этом возрасте многие девушки и часть юношей вступают в брак, получают профессиональное образование или профессиональную подготовку, большинство юношей служат в армии.

Это возраст поиска места работы и трудоустройства, освоения новых социально-профессиональных ролей: студента, молодого специалиста, военнослужащего, жены или мужа. В то же время юность – возраст крушения жизненных планов: не поступил в профессиональное учебное заведение; распался брак после короткого замужества; не смог трудоустроиться по полученной специальности; стал безработным; из жизни ушли близкие родственники.

### ***Основные противоречия возраста:***

#### **1) Социально-психологические:**

- между расцветом физических и интеллектуальных способностей и строгим лимитом времени, имеющихся экономических возможностей для удовлетворения возросших потребностей;
- между новыми требованиями учебно-профессиональной (социально-профессиональной) деятельности и сложившимися стереотипами (способами) реализации этой деятельности;
- между новыми корпоративными (социальными) нормами поведения и складывающимися межличностными отношениями, обусловленными индивидуально-психологическими особенностями человека.

#### **2) Социально-нравственные:**

- между деструктивным воздействием СМИ, аморальными формами молодежной субкультуры и несформированными ценностными ориентациями, неустойчивой нравственностью;
- между социально-нравственной направленностью поколения взрослых («отцов») и молодежи. Это противоречия порождают аномию – различные нарушения в ценностно-нормативной системе общественных отношений (противоречия норм). Несоответствие системы социально-нравственных ценностей порождает первый конфликт поколений. Преодоление аномии в современных социально-экономических условиях возможно при утверждении новых социальных ценностей.

#### **3) Профессионально-психологические:**

- между полученной профессией и осознанием трудности адаптации и самореализации в ней;
- между требованиями профессиональной деятельности к уровню подготовленности и отсутствием необходимого опыта работы.

*Юность* – это возраст огромных личностно значимых приобретений: друзей, любимых, детей, профессии, референтных соци-

ально-профессиональных групп, собственного жилья и т.д., но это также возраст нереализованных возможностей, опустошенности, бесперспективности, разочарования, нравственной деформации.

Можно констатировать, что к 18 годам обозначаются два направления становления личности: одно связано с продуктивной реализацией жизненных планов, другое – с их крушением.

В обоих случаях переход от школьного обучения к новой форме жизнедеятельности, от одной ведущей деятельности к другой, глубокое изменение социальной ситуации развития приводят к *кризису идентичности*, который выражается в том, что личность испытывает неуверенность, дискомфорт, растерянность вследствие резко изменившихся условий жизнедеятельности и необходимости определить свое место в новой социально-психологической ситуации.

*Идентичность* обуславливает целостность личности. При переживании кризиса происходит перестройка ее психологической организации. Переход от одной целостности к другой усиливает уязвимость личности и одновременно стимулирует ее дальнейшее развитие.

*Основные потребности юности* – это потребности в социальном и профессиональном самоопределении, социально-психологической поддержке и защите, а также потребность в достижениях.

Потребность в достижениях переживается человеком как стремление к успеху, это соревнование с самим собой, стремление к улучшению достигнутого и постановка новых целей. Потребность в достижениях стимулирует поиск ситуации, условий, возможностей реализации себя.

*Ведущей деятельностью* в юности является профессиональное образование. Полноценное осуществление ведущей деятельности способствует дальнейшему становлению личности.

### ***Когнитивное развитие***

Юность – важнейший этап развития *умственных способностей*: существенно развиваются теоретическое мышление, умение абстрагировать, делать обобщения. Происходят качественные изменения в познавательных возможностях.

*Развитие интеллекта* тесно связано с развитием творческих способностей, предполагающих не просто усвоение информации, а

проявление интеллектуальной инициативы и создание чего-то нового.

Серьезного внимания заслуживает характеристика *мотивов учебной деятельности* учащихся/студентов, так как они непосредственно влияют на качество профессиональной подготовки, формирование личности профессионала. Некоторыми из них являясь: познавательные, профессиональные мотивы творческого достижения, широкие социальные мотивы – с коллективистской направленностью и личной направленностью (мотив личного престижа, мотив сохранения и повышения статуса, мотив самореализации, мотив самоутверждения, материальные мотивы).

Одним из адекватных мотивов учения является *познавательная потребность*. Она проявляется в том, что человек стремится расширить опыт, знания, упорядочить то и другое, стремится быть компетентным, развивает способность к свободному оперированию знаниями, фактами, стремится понимать существо проблемы, вопроса, систематизирует опыт посредством умственных действий, стремится создавать логически непротиворечивую и обоснованную картину мира. Познавательная потребность в сочетании с мотивом достижения оказывает очень сильное влияние на повышение успеваемости, создает глубокую удовлетворенность учением.

### ***Основные психологические новообразования***

Основные психологические образования личности на данной стадии становления – *карьерное самоопределение (ответственность за свое становление), самостоятельность, социальная зрелость, обобщенные способы познавательной и профессиональной деятельности, компетенции*.

В этом возрасте происходит дальнейшее обогащение «Я-концепции» – обобщенного представления человека о самом себе, системе его установок относительно собственной личности (А. Реан).

Многие представления о себе, которые формируют «Я-концепцию» в период взросления, продолжают обогащаться опытом активного самопроявления личности как сексуального партнера, супруга, родителя, профессионала и гражданина.

В соответствии с восприятием своих физических особенностей, осознанием психологического возраста, профессиональной ориентацией и основными личностными и социальными