

А

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ШКОЛЬНОЙ И ВУЗОВСКОЙ ПЕДАГОГИКИ
Материалы Первых Есиповских чтений

Редколлегия: Л. Б. Шмыгина (ответ. ред.),
Л. А. Каракулова, В. А. Сыркин.

Рецензенты: доктор пед. наук, профессор Кировского пединститута
М. Г. Яновская,
канд. пед. наук, профессор Удм. гос. ун-та
С. Л. Копотев.

В сборник включены результаты исследований, проведенные в Глазовском и Кировском педагогических институтах, Удмуртском и Ижевском техническом университетах и других учебных заведениях.

Содержание материалов охватывает три основные группы: труды Б. П. Есипова, общие вопросы дошкольной теории и практики современного

ISBN 5—900148—05—Н

© Глазовский государстве
им. В. Г. Короленко.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. НАСЛЕДИЕ Б. П. ЕСИПОВА И ВОПРОСЫ ШКОЛЬНОЙ И ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Генике Е. А. Наследие Б. П. Есипова как отправной пункт современных дидактических исследований	3
Шмыгина Л. Б. К научной биографии Б. П. Есипова	6
Брылякова Л. Л. К вопросу научно-педагогической лаборатории Б. П. Есипова	9
Адельбаева Н. А. К характеристике проблемы организации самостоятельной работы в трудах Б. П. Есипова	12
Прокошев В. В. Б. П. Есипов и классическая педагогика	15
Пацукова Т. Н. Проблемы самостоятельной работы как средства формирования процессуальной готовности к самообразованию в работах Б. П. Есипова	16
Кондратьева М. А. О подготовке преподавателя гимназии: к истории вопроса	18
Соловьева М. Ф. Земская школа как практический опыт интеграции государства и общества	21
Канбекова Л. Х. Педагогическая система Н. И. Ильминского основоположника миссионерства в Поволжье	23
Караваева Г. В. Из опыта эстетической подготовки будущего учителя (20-е годы XX столетия)	24
Максимов Ю. Г. Изучение истории родной школы как условие профессиональной подготовки будущего учителя	27
Сыркин В. А. О «Правилах для учащихся» (к истории вопроса)	29
Мирошниченко А. А. Некоторые вопросы определения содержания образования для школ нового типа	32
Машарова Т. В. Экологический компонент в содержании современного общего образования	34
Сакерин Г. С. Пятиуровневая схема усвоения знаний и ее обоснование	35
Сафонова Т. В. К проблеме гуманизации исторического образования в современной школе	36
Катышевцева Е. В. К вопросу об историческом сознании абитуриентов (на материале вступительных экзаменов на ист-фак ГГПИ в 1993 г.)	39
Машарова Т. В., Метелева Е. Г. К вопросу об активизации познавательной деятельности младших школьников	41
Крежевских Л. Т. О развитии пространственного мышления	

в процессе преподавания стереометрии	42
Касимова К. Х. Сотрудничество школы и семьи в процессе внеурочной деятельности	44
Карпов В. А. Комплексная система диагностики физического воспитания школьников	47
Трефилов В. П. Музыкальное восприятие в процессе развития музыкально-ритмического чувства у младших школьников	47
Беляева Л. И. О новых подходах к обучению детей в детском саду	50

РАЗДЕЛ II. ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бессонова Л. А. Философия образования: осмысление проблемы «знание—человек»	53
Ханова Т. Г., Черепанов В. С. Проблемы педагогической социологии	55
Каракулова Л. А., Култышева А. Ю. Опыт социолого-педагогического исследования жизненных ориентаций студентов педвуза	58
Кислякова Ю. Г. Квалиметрический анализ учебных планов в вузе	60
Шафеева А. А., Черепанов В. С. Некоторые вопросы структурирования учебного материала	63
Казаринов А. С. О методе педагогического эксперимента	64
Лумпов А. Д., Мирошниченко А. А. Латинские планы при планировании педагогического эксперимента	66
Каракулова Л. А. Взаимосвязь теоретической и практической подготовки студентов «в процессе изучения педагогических дисциплин»	67
Шихова О. Ф., Герасимова Э. А. Некоторые вопросы организации рейтинг-контроля во ВТУЗе	71
Копинов А. И., Черепанов В. С. О системе показателей для оценки качества работы учителя	73
Фефилова В. Л. Программа исследования процесса формирования этнопедагогической культуры будущего учителя	74
Попова Е. В. О традициях народной педагогики бесермян	76
Люкин В. В. Об опыте психологической подготовки студентов в педвузе	79
Смирнов М. Н. Пути активизации самостоятельной работы студентов по психологии (из опыта работы в вузе)	81
Слобожанинова Е. А. Значение спецкурса «Психологии педагогического общения» в подготовке молодых преподавателей	82

Лобанова О. В. Компьютер и педагогическое мастерство учителя	83
Зорин С. С. Роль супергибридного интеллекта для развития творческого процесса у детей	84
Гущин Ю. Г. К проблеме нового в содержании филологического образования	85
Гущин Ю. Г., Потапов В. И. К проблеме содержания дисциплины «Мировая и отечественная культура» в педвузах и школах	88
Гущина Н. Н. Принципы изучения литературного краеведения (из опыта работы в ГППИ им. В. Г. Короленко)	91
Шаховской А. П. Ладоинтонационная модель в структуре бесермянских крезей	94
Тутолмин А. В. Алгоритм формирования творческой активности учителя музыки	98
Микрюкова Г. Ф. Различные типы заданий как средство активизации познавательной деятельности студентов	100
Динерштейн В. Б., Динерштейн И. В. К преподаванию курса теоретической физики в педвузе	103
Сакаева С. Р. О тестовом контроле знаний учащихся по физике	106
Волков А. Я. Обратные связи в управлении системой подготовки специалистов нефтяного профиля	108
Захаров В. А. Диалектически осваивать народную педагогику	113
Сахаров В. Ф. Динамика формирования педагогических понятий у студентов	114
Мартыанов В. Н. Воспитание этнической культуры будущего учителя средствами языка	116

Актуальные проблемы школьной и вузовской педагогики:

Материалы Первых Есиповских чтений
Ответственный редактор: Л. Б. Шмыгина

Подписано в печать 12.09.94 г. Формат 60х84/16.
Бумага писчая... Печать офсетная. Усл. п. л. 10. Тираж 100. Заказ 2267.
427600, г. Глазов, ул. Энгельса, 37.
Глазовская типография.