

4637

А

На правах рукописи

ЩЕТИНИНА Светлана Юрьевна

**ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СЕВЕРНЫХ СЕЛЬСКИХ
РАЙОНОВ**

13.00.04 – теория и методика физического воспитания,
спортивной тренировки и оздоровительной физической культуры

Автореферат

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Хабаровск

2000

А

Работа выполнена в Дальневосточной государственной академии
физической культуры

Научные руководители:

доктор педагогических наук, профессор В.П. Каргаполов,
кандидат психологических наук, доцент Т.В. Хромина

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук, доцент В.А. Нестеров
кандидат педагогических наук, доцент В.В. Федоров

Ведущая организация:

Биробиджанский государственный педагогический университет



Т000004637

ЦОБ по ФКиС

РГАФК

Защита диссертации состоится «23» декабря 2000 г. в 12 часов на заседании диссертационного совета К 046.14.01 в Дальневосточной государственной академии физической культуры по адресу: 680028, Хабаровск, Амурский бульвар, 1.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ДВГАФК.

Автореферат разослан «23» ноября 2000 г.

Ученый секретарь диссертационного совета,

кандидат педагогических наук, профессор

В.Г.Тютюков

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность. Ухудшение состояния здоровья детей вследствие создавшейся социально-экономической и экологической ситуации особенно выражено в северных районах (Н. С. Мотовкина, 1987; В. В. Пономарев, 1993; Н. И. Пронин, 1997; Е. И. Ульянова, А. А. Шерстюк, 1997; О. И. Янушанец, 1997 и др.). Немаловажной причиной этого является то, что нынешняя система физического воспитания в общеобразовательных школах ещё не стала одним из факторов улучшения здоровья и физического развития подрастающего поколения (В. К. Бальсевич, В. А. Запорожанов, 1987; В. П. Каргаполов и др., 1990; Г. К. Зайцев, 1991; Лях В.И., 1993; Г. П. Шиянов, 1998 и др.). Причину этого многие авторы видят в существующей системе школьного образования, где доминирует авторитарный подход, не всегда учитываются основополагающие принципы физического воспитания учащихся (В. А. Зобков, 1998; Л. Г. Татарникова, 1995; Ю. А. Янсон, 1996; Н. А. Баженова, 1997; В. С. Быков, 1998; В. В. Колбанов, 1998 и др.).

4637 Сложившаяся система физического воспитания не способствует формированию потребности в регулярных занятиях физической культурой (С. В. Артёмов, В. В. Становов, 1994; С. В. Попов, 1997 и др.). Многие школьники не имеют сформированных навыков здоровой жизнедеятельности, вследствие чего у них отсутствуют мотивация и потребности в здоровом образе жизни (А. П. Виноградов, 1990; С. В. Барбашов, 1998; А. Д. Викулов, 1998; Ю. Е. Клевцова, 1999 и др.). Поэтому, в настоящее время является актуальной задача реформирования системы физического воспитания с учётом индивидуальных потребностей учащихся (В. И. Лях, Г.Б. Мейксон, Л.Б. Кофман, 1996; А.П. Матвеев, 1997; Г.К. Зайцев, 1998 и др.).

Исследования Г. И. Мызана, (1996); Т. И. Борейша, (1997); Е. Г. Кирилловой, (1997); Л. А. Субботкиной, (1998); В. А. Нестерова, (1999) и др. показывают, что учет индивидуальных потребностей и интересов детей, региональных особенностей среды обитания при составлении учебных программ во многом обеспечивает успешность физкультурных мероприятий в системе физического воспитания учащихся общеобразовательной школы. Особую актуальность приобретают вопросы регионализации физического воспитания в сложных климатических условиях Севера.

