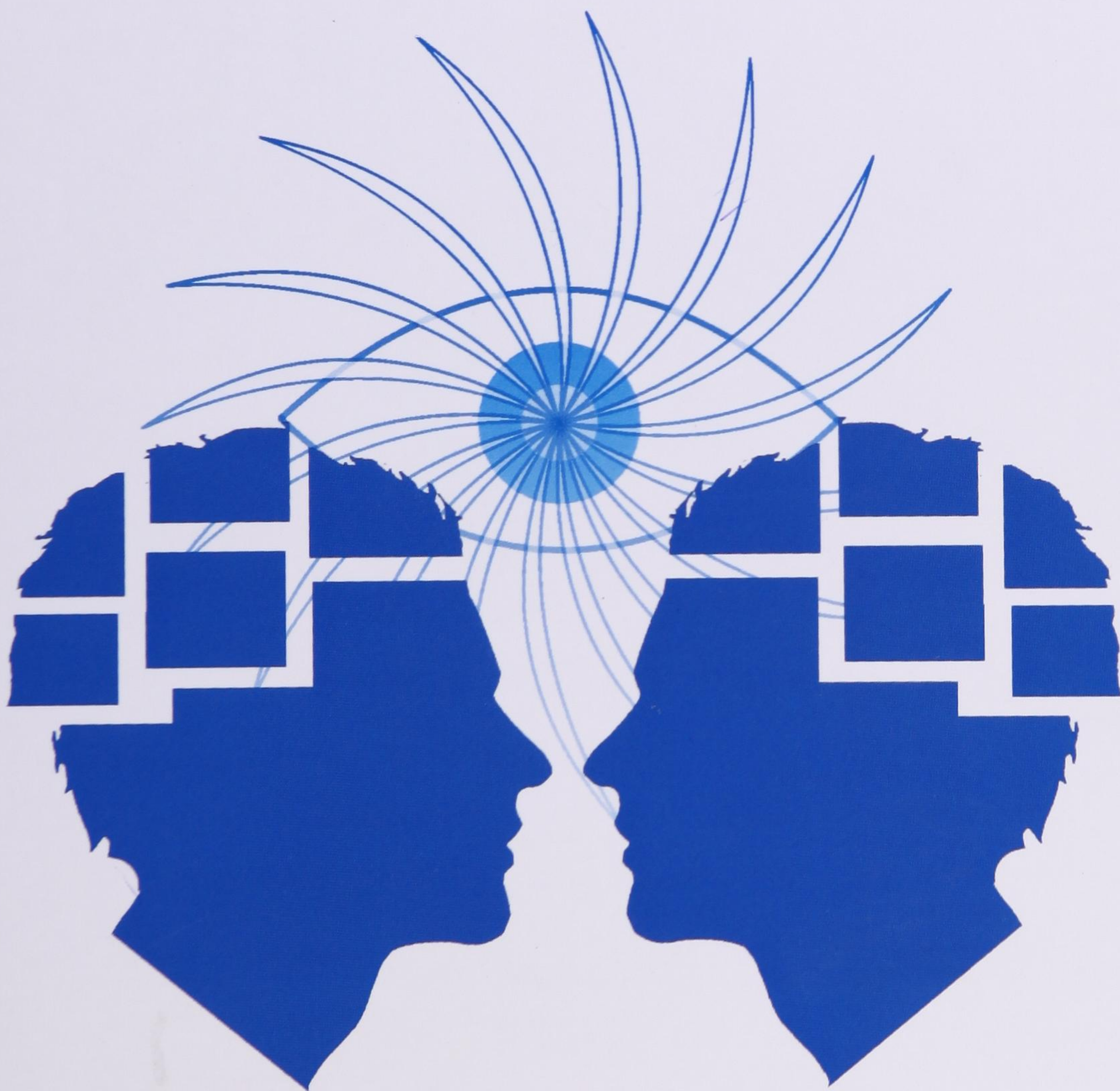




# ВЕСТНИК

МОРДОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

№ 2. 2011



СЕРИЯ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ  
НАУКИ







Основан в январе 1990 г.

Выходит один раз в квартал

**№ 2**  
**2011**

Серия  
«Психологические науки»

# ВЕСТНИК МОРДОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

## НАУЧНО-ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Учредитель — Национальный исследовательский  
Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарева

*Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи,  
информационных технологий и массовых коммуникаций  
(Роскомнадзором), свидетельство ПИ № ФСС-38554 от 21 декабря 2009 года*

### ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Борисова С. В. Аналитический обзор нормативных документов и программно-методических материалов по проблеме становления психологической культуры школьников .....	4
Гончарова С. А. Психотерапевтические возможности автобиографического фильма .....	10
Дементьева Е. В. Психологическая культура человека: современное состояние проблемы .....	12
Ионова М. С. Планирование и прогнозирование в структуре профессиональной деятельности психолога .....	17
Ионова М. С. Профориентационное направление в деятельности психологической службы вуза .....	20
Габдреев Р. В. Мышление и восприятие в структуре профессиональной деятельности инженера .....	23
Гогицаева О. У. Развитие представлений об идеальном нравственном «Я» у студентов .....	30
Кашапов М. М. Творческое профессиональное мышление в условиях конфликтной ситуации .....	32
Чашина Ж. В. Структурно-функциональное значение сознания в историческом развитии человечества .....	39
Тарасова Т. В., Арсентьева Е. В., Щанкина Н. С. Особенности ценностных ориентаций больных людей .....	45
Романов К. М., Соколов В. В. Особенности психологического прогнозирования у аспирантов .....	47
Лобанова Н. Е. Психологическая характеристика внутриличностного конфликта .....	51
Полякова О. О. Ценностно-смысловые особенности понимания моральных категорий ...	54
Тарасова Т. В., Арсентьева Е. В. Психологические аспекты феномена анорексии (экспериментальное исследование) .....	57



<b>Кутеева В. П., Ширяев Д. А.</b> Самостоятельность как необходимый компонент самореализации личности будущего специалиста .....	61
<b>Осипова И. С., Егоров В. С.</b> Особенности эмоционального интеллекта школьников и студентов разных профессиональных типов .....	66
<b>Полякова О. О., Лушкина М. П.</b> Особенности профессиональной идентичности современных студентов .....	69
<b>Полякова О. О., Мешкова Т. А.</b> Психологические особенности старшеклассников, играющих в компьютерные игры .....	73
<b>Мищенко Л. В.</b> Исследования пологендерной индивидуальности младших школьников с разным уровнем развития воображения .....	79
<b>Тарасова Т. В., Погбаева А. Д.</b> Анализ особенности соотношений увлечения и профессионального выбора .....	83
<b>Лазарев А. Г.</b> Восточные единоборства как средство формирования нравственно-волевых качеств личности спортсменов .....	86
<b>Прохоров А. О., Бехтерева В. Д., Киселев О. В.</b> Состояние транса и его проявления в зависимости от специфики повседневной жизнедеятельности субъекта .....	90
<b>Шукшина Л. В.</b> Характеристика модели социальных иллюзий .....	96

## **СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

<b>Ахмадеева Д. П.</b> Понимание себя и других как условие общения .....	99
<b>Алаева М. В.</b> Эмпатия как один из инструментов понимания психического состояния другого человека .....	102
<b>Никишов С. Н.</b> Тренинг как эффективная форма подготовки сотрудников организации .....	105
<b>Романов К. М.</b> Расставание как феномен личностного бытия .....	108
<b>Романов Д. К.</b> Способы репрезентации психологических характеристик другого человека в речевых описаниях старших дошкольников .....	113
<b>Хохоева Л. В.</b> Профессиональная коммуникация как средство социализации специалиста в профессиональной среде .....	117
<b>Лебедева Л. А., Ковшова Н. В.</b> Психологические особенности общения в подростковом возрасте .....	119
<b>Лебедева Л. А., Рычкова О. Н.</b> Психологические особенности семейных ценностей и ролевых установок в супружеских отношениях .....	121
<b>Мухадинов В. Р., Слугина Т. И.</b> Способы преодоления коммуникативных барьеров в межличностном общении .....	123
<b>Арсентьева Е. В., Чукмарова Ю. М.</b> Психологические аспекты предпочтения реального и виртуального общения .....	127
<b>Малявина С. С.</b> Конфессиональные стереотипы современной молодежи .....	130
<b>Гаранина Ж. Г.</b> Социально-психологические воздействия в структуре психологической культуры личности специалиста .....	135
<b>Тарасова Т. В., Гордеева Н. А., Дешкина Л. М.</b> Состояние одиночества и особенности самооценки в юношеском возрасте .....	138
<b>Завражин С. А.</b> Супружеское общение как фактор субдепрессивных состояний у замужних женщин .....	140

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

<b>Авдоница Н. И.</b> Психолого-педагогические теории делинквентного и девиантного поведения .....	145
<b>Кочисов В. К.</b> Формирование профессионально-личностной направленности учителей начальных классов в контексте подготовки к коррекционно-развивающей работе с младшими школьниками .....	150
<b>Морозова Н. Н.</b> Особенности оказания психологической помощи умственно отсталым школьникам из семей медико-социального риска .....	152
<b>Романова О. Н.</b> Формирование психологической культуры возможностями школьных предметов .....	157
<b>Шанина Г. Е.</b> Возможности системы специальных кинезиологических упражнений в коррекции функции внимания детей с задержкой психического развития .....	161
<b>Андропова Н. В.</b> Психологическая компетентность как компонент профессиональной компетентности учителя .....	166



<b>Лебедева Л. А.</b> Основные тенденции психологического изучения развития познавательной активности .....	172
<b>Руськина Е. Н.</b> Условия формирования психологической защиты школьников от манипулирования .....	176
<b>Романова О. Н., Зимина И. П.</b> Понимание манипулятивного поведения дошкольниками .....	179
<b>Помелова Н. А.</b> Психолого-педагогические основы студенческого самоуправления как субъекта педагогической деятельности в университете .....	186
<b>Цыганова Л. Н.</b> Понятие «агрессивность» в психолого-педагогической литературе. Особенности агрессивного поведения в подростковом возрасте .....	188
<b>Савелькина З. А.</b> Психолого-педагогические особенности представлений о пренатальном воспитании и отношении к пренатальному периоду народов финно-угорской группы .....	197
<b>Лашмайкина Л. И.</b> Психологические основы преподавания курса «История мордовской культуры» в русле деятельностного подхода .....	200
<b>Ионова М. С.</b> Психолого-педагогические условия развития умственных действий планирования и прогнозирования у будущих психологов .....	202
<b>Кочкаев Е. А.</b> Психология отношений к нравственности .....	206
<b>Ершкова М. С., Винтин И. А.</b> Экспериментальное исследование особенностей психологической готовности к школе часто болеющих детей (на примере дошкольного образовательного учреждения № 32 г. Набережные Челны Республики Татарстан) .....	212
<b>Тарасова Т. В., Арсентьева Е. В., Щанкина Н. С.</b> Направленность личности и проблема профессионального самоопределения школьника .....	223
<b>Ледяева Е. В.</b> Обучение леворуких учащихся как психолого-педагогическая проблема .....	226
<b>Ледяева Е. В., Сотков В. А.</b> Социально-психологические проблемы детей подросткового возраста и роль учителя в их профилактике и решении .....	230
<b>Ионова М. С., Романова О. М.</b> Возможности развития логического мышления у младших школьников .....	234
<b>Ионова М. С., Нуждина Ю. В.</b> К проблеме адаптации студентов-первокурсников из мордовской диаспоры .....	238
<b>Тарасова Т. В., Гвоздева Н. В.</b> Физический образ «Я» у подростков, страдающих ожирением .....	241
<b>Тарасова Т. В., Арсентьева Е. В., Щанкина Н. С., Табачкова И. А.</b> Особенности учебной мотивации студентов медицинского колледжа .....	243
<b>Абрамова Е. О., Винтин И. А.</b> Психолого-педагогические особенности воспитания детей в условиях детского лагеря .....	245
<b>Жерноклеев А. В.</b> Психолого-педагогические особенности деятельности молодежной группы Красного Креста Историко-социологического института .....	248
<b>СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ</b> .....	251

Главный редактор **С. М. Вдовин**

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

*Шапкарин К. И. (зам. гл. ред.),  
Макаркин Н. П., Фомин Н. Е., Секин П. В.,  
Мартынова М. Д., Прытков Ю. Н., Котин А. В.,  
Арсентьев Н. М., Сидоркина Т. Н., Усанова А. А.,  
Ерофеев В. Т., Ревин В. В., Нищев К. Н., Чучаев И. И.,  
Мосин М. В., Сушкова Ю. Н., Гуляев И. В.,  
Гуськова Н. Д., Ямашкин А. А., Ломшин М. И.,  
Буренина Н. В., Фомин А. П.*

Ответственный за номер: **Винтин И. А.**

Адрес редакции: 430005, г. Саранск,  
ул. Б. Хмельницкого, 31, кв. 3.  
Телефон: (8342) 24-25-18.  
E-mail: vestnik\_mrsu@mail.ru

*Материалы публикуются в авторской редакции  
Корректор **Ж. В. Митькова***



## АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ И ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРОБЛЕМЕ СТАНОВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ

С. В. Борисова

В статье представлен сравнительный анализ программно-методических материалов традиционной образовательной системы «Школа России» и образовательной системы «Школа 2100» по проблеме становления психологической культуры школьников. Автором рассматриваются возможности использования средств учебных предметов в процессе формирования компонентов психологической культуры школьников.

Одной из насущных проблем современного образования является его недостаточная гуманитаризация и слабая ориентация на подготовку к решению жизненных проблем. Основными являются выбор образа жизни и построение жизненных ориентаций, мировоззрения, формирование практических знаний, умений в области человеческих отношений, общения, совместной деятельности, реализации своего внутреннего потенциала.

Аналитический обзор Закона «Об образовании», «Концепции непрерывного образования», «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года», «Материалов для разработки документов по обновлению общего образования», «Государственного стандарта общего образования», «Положений о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» указывает на важность формирования общей личностной культуры школьников и элементов психологической культуры как ее части, а также жизненных компетенций [7; 10–11; 17]. В «Концепции федеральных государственных стандартов общего образования» (ФГОС) отмечается, что основные результаты обучения и воспитания должны отражаться в достижениях личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития [12]. К ним относятся готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала; формирование ценност-

но-смысловых ориентаций; развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, критичности к своим поступкам; развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; развитие репрезентативного, символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, произвольной памяти и внимания, рефлексии; формирование компетентности в общении и др. В соответствии с требованиями ФГОС второго поколения одним из структурных элементов «Основной образовательной программы школы» должна стать «Программа формирования универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных)» [18].

Однако одним из наиболее существенных противоречий современного образования является несоответствие между задачей повышения культуры школьников и содержанием образования, не создающим в полной мере условий для становления гуманитарной и психологической культуры [9]. На уровне тактических задач не предусмотрено введение в содержание школьного образования систематического психологического образования. По мнению А. А. Бодалева, И. В. Дубровиной, Е. А. Климова, Б. Г. Мещерякова, усложнение условий и требований социального взаимодействия требует высокого уровня развития всех компонентов психологической культуры.

© С. В. Борисова, 2011



Федеральный компонент Государственного стандарта общего образования разработан с учетом основных направлений модернизации образования, в том числе и его психологизации [5]. В него внесены следующие изменения в содержании отдельных учебных предметов: «Русский язык» и «Иностранный язык» — формирование коммуникативной компетентности; «Биология» — расширено содержание раздела «Человек» (проблемы физического и психического здоровья, ЗОЖ); «Художественная литература» рассматривается как одна из форм отражения многообразия духовной жизни человека.

Так, в «Образовательном стандарте основного общего образования по литературе» предлагается следующая содержательная наполненность произведений, которая с успехом может быть использована для формирования интеллектуального и ценностно-смыслового компонентов психологической культуры: 1) обращение писателей к универсальным категориям и ценностям бытия; 2) утверждение высоких нравственных идеалов; 3) обращение к жизни и внутреннему миру человека; 4) отражение многообразия человеческих чувств; 5) вопрос о самоценности личности; 6) проблема личности и общества; 7) человек в ситуации нравственного выбора; 8) психологизм в литературе; 9) утверждение нерушимости нравственных устоев и ценностей человека в сложных жизненных обстоятельствах; 10) представление о высоком назначении человека, его способности противостоять превратностям судьбы; 11) сложность и противоречивость человеческой личности; 12) проблема истинных и ложных ценностей; 13) проблема выбора жизненного идеала и жизненного пути и др. [5].

В «Примерной программе по биологии основного общего образования» в разделе «Человек и его здоровье» предлагается познакомить детей со следующими понятиями: познавательная деятельность мозга; сознание; память, эмоции, восприятие, речь, мышление; значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей; цели и мотивы деятельности; индивидуальные особенности личности (способности, темперамент, характер) и др. [5].

Общегуманитарными требованиями к учащимся в ходе изучения курса «История» являются освоение умения объяснять мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории, умения аргументировать свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории. Используемые на уроках методические сред-

ства (составление плана параграфа, работа с картой и др.) не соответствуют реализации заявленных требований, поскольку компетентное владение подобными умениями требует определенного уровня развития децентрации и самосознания. Наиболее значимыми для формирования психологической культуры являются следующие разделы курса «Обществоведение»: «Человек», «Сущность человеческого бытия», «Человек в системе общественных отношений». На занятиях дети должны узнать о потребностях и способностях человека, о возможности развития характера и самовоспитания, о понятиях «личность», «общественное и индивидуальное сознание»; о значении духовной жизни человека и др. Получить опыт освоения типичных социальных ролей; опыт аргументированной защиты своей позиции, оппонирования иному мнению через участие в дискуссиях — данные практические умения входят в состав практического компонента психологической культуры человека.

Содержание курсов «Мировая художественная культура», «Музыка», «Изобразительное искусство» обладает потенциалом для формирования ценностно-смыслового компонента психологической культуры. Оно позволяет осознавать и воспитывать чувства и отношения к людям, высказывать оценочные суждения, помогает учащимся «открыть в себе человека». В реальности эти задачи решаются крайне редко.

Курс «Физическая культура» имеет большие возможности в плане формирования элементов практического компонента психологической культуры. Здесь дети должны научиться управлять своими эмоциями, эффективно сотрудничать со сверстниками и взрослыми, овладеть культурой общения и навыками самоорганизации. На практике учителя-предметники плохо подготовлены в психологическом и методическом плане, не владеют специальными развивающими технологиями, а также ограничены нормами учебной нагрузки, чтобы качественно решать подобные задачи. В связи с этим выполнение многих из требований к уровню подготовки выпускников (например, решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями, соблюдение детьми мер профилактики стрессов и др.) мы считаем не вполне осуществимыми.

В. П. Зинченко и Е. Б. Моргунов полагают, что: «В школьных предметах преобладает логическая компонента <...> В результате образование утратило культурный, нравственный, личностный, а вместе с этим и предметно-деятельностный смысл и кон-