

Вестник Московского университета

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

Основан в ноябре 1946 г.

Серия 20

№ 2 • 2012 • АПРЕЛЬ—ИЮНЬ

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Издательство Московского университета

Выходит один раз в три месяца

СОДЕРЖАНИЕ

Актуальный вопрос

Боровских А.В., Розов Н.Х. Эволюция целей и ценностей образования 3

Педагогические размышления

Рябов В.В. Диверсификация педагогического образования — осознанная
необходимость 18

Веселяева Т.Ю. В погоне за призраком (о поиске формы организации учеб-
ной деятельности, содействующей личностному развитию учащихся) . 25

Репина В.Б. Методология подготовки специалистов: общее образование —
профессиональная подготовка — трудовая деятельность 37

Опыт практической педагогики

Батаева Е.В., Демин В.В. Методика сравнения эффективности demonstra-
ционного эксперимента 50

Гусейнов Э.А. Исследование психологических аспектов, влияющих на про-
цесс подготовки специалистов в вузе 62

МГУ в истории образования

Ильченко Е.В. Университет в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.
и после нее 70

Слово мэтра

Пирогов Н.И. Автономия и чиновничество не идут вместе 96

Чужая жизнь и берег дальний

Сюй Цзе, Чжан Шу, Ван Ляньцзнь. Современная система высшего инженер-
ного образования в Китае и ее проблемы 98

События и годы

Иванищева Н.А. Историко-педагогический анализ становления и развития
института научной аттестации кадров 106

Голоса молодых

Сун Лэй. Дебаты — образовательная технология инновационного типа . . 118

В перерывах между лекциями

Самые известные высказывания Стива Джобса 127

CONTENTS

Matter of Topical Interest

Borovskih A.V., Rozov N.H. Evolution of the goals and values of education 3

Pedagogical Ideas

Riabov V.V. Diversification of pedagogical education — perceived necessity 18

Veselyaeva T.Y. In pursuit of a ghost (about the search forms of learning activities that promote personal development of students) 25

Repida V.B. The methodology of training specialists: general education — professional training — work activity 37

Reality of Pedagogical Education

Bataeva E.V., Diomin V.V. Method of comparison of demonstration's effectiveness 50

Guseynov E.A. Study psychological aspects influencing the process of training specialist in high school 62

MSU in the History of Education

Ilchenko E.V. University in the Second World War of 1941—1945 and after 70

The Word of Master

Pirogov N.I. Autonomy and bureaucracy do not go together 96

Foreign life and distant land

Xu Jie, Zhang Shu, Wang Liancen. The modern system of higher engineering education and its problems in China 98

Events and Years

Ivanishcheva N.A. Historical and pedagogical analysis of formation and development of institute of academic certification of personnel 106

Voices of Youth

Song Lei. “Debate” — the innovative type of educational technology 118

During the Intervals

The most famous speech of Steve Jobs 127

АКТУАЛЬНЫЙ ВОПРОС

ЭВОЛЮЦИЯ ЦЕЛЕЙ И ЦЕННОСТЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ

А.В. Боровских, Н.Х. Розов

(факультет педагогического образования МГУ имени М.В. Ломоносова; e-mail: pro.mgu@mail.ru)

Обсуждая изменение целей и ценностей образования, авторы формулируют деятельностный принцип педагогики: целью образования является подготовка человека к будущему участию в деятельности человеческого общества; содержанием образования является освоение общих методов, навыков и форм человеческой деятельности. Освоение учебных предметов является не целью, а средством обучения, воспитания и развития. Сделан вывод о необходимости разработки надпредметного содержания при формировании программы образования.

Ключевые слова: *цели образования, деятельностный принцип, освоение учебных предметов, надпредметное содержание.*

И теоретическая педагогическая наука, и практическая педагогическая деятельность в последние годы находятся в кризисном состоянии. Таково мнение многих компетентных специалистов, такова же оценка ситуации широкой общественностью России. Об этом свидетельствуют и низкое качество исследований по методике обучения, и поверхностность и хаотичность большинства внедряемых в образовательный процесс инноваций, и почти всеми признаваемое и объективно фиксируемое (например, преподавателями вузов и даже результатами ЕГЭ) снижение уровня подготовки выпускников средней школы. Весьма показателен явно прослеживаемый существенный спад внимания государства и общества к профессии учителя и к образованию в целом.

Если проанализировать, как учатся и чему научаются наши дети в школе, то результаты окажутся весьма далекими от желаемого. Конечно, большое внимание уделяется работе с «одаренными» школьниками — преподаватели вузов, даже академики, охотно занимаются с перспективной молодежью, ведут кружки и преподают в профильных классах, проводят олимпиады. Создается впечатление, что занимающихся с «одаренными» детьми даже больше, чем самих «одаренных». Но не будем забывать, что такие учащиеся составляют, по разным оценкам, не более 10% детского населения страны. Подавляющая же часть учеников «обычной», массовой средней общеобразовательной школы остается,